**Как ребенок осваивает речь**

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости и органы чувств ребенка – были также достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Все это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, задерживается и его физическое и психическое развитие.

Для развития речи большое значение имеет психофизическое здоровье ребенка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также физическое (соматическое) состояние. Отрицательное влияние на формирование речи оказывают различные заболевания – диспепсии, хронические пневмонии, хронический тонзиллит, аденоиды и др. они ослабляют организм ребенка, снижают его психическую активность, подчас приводят к психофизическому инфантилизму и астенизации.

Развитие речи ребенка начинается с трех месяцев, с периода гуления. Это период активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно происходит процесс развития речи. Прежде всего ребенок начинает различать интонацию речи, затем слова, обозначающие предметы и действия. К девяти-десяти месяцам ребенок произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (мама, папа). Обычно к году словарь возрастает до десяти-двенадцати, а иногда и большего количества слов (баба, кис, му, бэ и др.).

Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании ее в этот период играет четкая, неторопливая речь взрослых, окружающих ребенка. предметы надо называть правильно, не искажая слова, не имитируя речь детей. В этот период необходимо развивать пассивный словарь (это те слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании). Постепенно у ребенка развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи). К двум годам активный словарь у детей насчитывает 250-300 слов. В это же время формируется и фразовая речь. Сначала это простые фразы из двух-трех слов, постепенно к трем годам они усложняются. Активный словарь достигает 800-1000 слов. Речь становится уже полноценным средством общения. К пяти годам активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов. Фраза удлиняется и усложняется, улучшается произношение. При нормальном развитии речи к пяти-шести годам у ребенка спонтанно корригируются физиологические нарушения звукопроизношения.

К семи годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный активный словарь и практически овладевает грамматически правильной речью.

Целесообразно выделить основные критические периоды в развитии речи ребенка:

1. Год – полтора года. В этот период интенсивно развиваются корковые речевые зоны, формируются предпосылки речи, складываются основы коммуникативного поведения, ребенок стремится к общению. Взрослым следует учесть особую чувствительность центральной нервной системы и предотвратить действия, которые негативно сказываются на становлении речевой функции.
2. Два с половиной – три года. В это время ребенок учится говорить фразами, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы. Взрослые должны учитывать трудности ребенка, проявлять терпение, не делать резких замечаний.
3. Пять с половиной – семь лет. В этом возрасте интенсивно развиваются все функции речи, особенно коммуникативная и познавательная. Ребенок крайне чувствителен к качеству речевых образцов, замечает недочеты, грубость в речи окружающих, переживает по поводу несовершенств собственной речи.

Успехи в овладении грамотой, чтением и письмом зависят от уровня развития познавательных способностей устной речи. Взрослым следует помогать ребенку в познании окружающего мира, накоплении знаний, освоении языка, совершенствовании навыков общения.

*Учитель-логопед*

Используемая литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1980 г.
2. Новоторцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г.