# Рекомендации логопеда родителям по выполнению домашнего задания

Результативность **логопедической** помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия **родителей в исправлении речи**. Важная роль в

сотрудничестве **родителей и учителя- логопеда отводятся домашним заданиям**.

1. Что такое **логопедическое домашнее задание**?

**Логопедическое домашнее задание** — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-**логопеда**, но по его поручению.

1. Каково значение **логопедического домашнего задания**?
2. **Выполнение домашних заданий** является огромной помощью **логопеду**. Дети, которые занимаются дополнительно **дома с родителями по заданиям логопеда**, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять **родители**, – без их участия, поддержки результат работы **логопеда будет минимальным**.

1. **Логопедическое домашнее задание** имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его **выполнения** у

дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки

самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материала на занятиях у **логопеда**.

**Родители должны понять то**, что, не **выполняя требований логопеда сегодня**, завтра с ребѐнком-дошкольником они не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

1. Почему **родителям необходимо выполнять логопедические домашние задания**?

**Выполнение домашних заданий родителей** с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем

развитии. Особое значение **родителей** в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребѐнком полученных на **логопедических** занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

#  ПАМЯТКА

 **Рекомендации по выполнению логопедического домашнего задания**

1. Принуждать ребѐнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть **выполнение домашних заданий** станет для ребенка игрой.
2. Подготовьте ребѐнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещѐнное.
3. Правильно выбирайте время для занятий:
* шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном;
* ребѐнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;
* недопустимо отрывать ребѐнка от любимого занятия;
* начинайте **выполнять домашнее задание** в одно и то же время после обеда или прогулки.
1. Проверьте, правильно ли ваш ребѐнок сидит, кладѐт тетрадь, держит ручку или карандаш.
2. Перед началом любой работы внимательно прочитайте **задание**, обсудите и проговорите с ребѐнком его **выполнение**.
3. Артикуляционную гимнастику **выполняйте перед зеркалом**.
4. Формируйте положительную мотивацию **выполнения домашнего задания**, его дальнейшую перспективу.
5. Поощряйте своего ребѐнка за хорошо **выполненное домашнее задание**.
6. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребѐнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда

испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребѐнка не только за удачи, но и за старания.

1. Помогайте ребѐнку в **выполнении домашнего задания только в том случае**, если он в этом нуждается.
2. Не пытайтесь **выполнять задание за своего ребѐнка**, лучше пусть он вообще н сделает **домашние задание**, чем сделаете его вы. Ведь **логопед наверняка увидит**, что явно **выполнено взрослым**, и ребенок честно скажет, что это сделала мама,

е

когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих **родителей**.

1. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребѐнка, не следует торопить ребѐнка во время **выполнения заданий**.
2. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.
3. Консультируйтесь с учителем-**логопедом**, если видите, что ваш ребѐнок испытывает затруднения с подготовкой **домашних заданий** или вам что-либо непонятно по его **выполнению**.
4. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребѐнка **заданий**, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.
5. Главные помощники при **выполнении домашнего задания** с ребѐнком -

терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребѐнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

1. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
2. Не торопитесь и не стремитесь научить ребѐнка всему и сразу, осваивайте каждое **задание постепенно**, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.
3. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находиться на этапе автоматизации (т. е. поставлен, **родителям** нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.
4. Речь **родителя** *(****родителей****)* должна быть образцом для ребенка.

**Выполнение данных рекомендаций позволит родителям** отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-**логопеда и родителей** поможет детям ещѐ до поступления в школу преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях

**Учитель – логопед Бухарова А.Н**

**16.12.2019г**