***ЗНАКОМСТВО С ЯЗЫЧКОМ И ЕГО ДОМИКОМ***





**Открываем ротик-дрм. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин - Язычок. Он удобно в доме лёг.**

*Широко открывать рот.*

В этом доме две стены. Это **щеки** нам видны. Могут стены в дом втянуться, А потом, как шар, раздуться.

*Надувать и втягивать щеки.*





Пол есть тоже в доме нашем. Челюсть нижнюю покажем. Эта **челюсть нижняя**

В домике подвижная.

*Вращать нижней челюстью.*

Потолок вверху, внутри. Это **нёбо.** Посмотри. Можно к нёбу прикасаться, Постучать и там остаться.

*Широко открыть рот. Погладить языком по нёбу. «Постучать» языком по нёбу.*







Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают. Двери-зубы. Осторожно. Закрываются надежно.

*Широко улыбнуться. Обнажить верхние и нижние зубы.*

Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкою. Могут в трубочку собраться, После снова улыбаться.

*Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».*

**РАЗВИТЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО СЛУХА**

**Запомни слова**

Цель. Накопление словаря, развитие памяти. Описание игры. Ведущий называет пять-шесть слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слова или перестановка считается проигрышем (нужно платить фант). B зависимости от речевых возможностей детей слова подбираются разной сложности. Победитель тот, кто потерял меньше фантов.

**Красный — белый**

Цель. Нахождение звука в словах, воспринятых на слух. Оборудование. По два кружка на каждого ребенка (красный и белый).

Описание игры. Педагог предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет — поднимают белый кружок.

**РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ**

**Осторожные птицы**

Цель. Закрепление представлений по теме «Птицы».

Оборудование. Музыкальные духовые игрушки: дудочки, саксофоны и т.п.

Описание игры. Педагог рассказывает детям о том, что дикие гуси очень осторожны. У них есть вожак. Если стая во время перелета опускается на какой-нибудь лужок поесть или отдохнуть, вожак все время настороже. Он следит, не грозит ли птицам опасность. В случае опасности вожак пронзительно кричит, и вся стая стремительно поднимается в воздух. «Давайте и мы поиграем в таких осторожных гггиц», — предлагает детям педагог. Дети выбирают вожака. Остальным детям раздают музы­кальные игрушки и разрешают негромко в них подуть. Так, негромко наигрывая на своих дудочках, дети изображают гусей, которые спокойно щиплют траву. Вожак не щиплет траву: он внимательно следит, нет ли опасности. Вдруг вожак подает тревожный сигнал (сильно дует в дудочку). Все дети бегут к своим местам (стульчикам).

При повторении игры вожака меняют. Необходимо напомнить, что все дети должны дуть в свои дудочки спокойно, не напрягаясь, ровно, не заглушая друг друга. Только вожаку разрешается подуть 2—3 раза в свою дудочку очень сильно. Летом игру лучше проводить на воздухе.

**Узнай цветок**

Цель. Закрепление представлений по теме «Цветы». Развитие обоняния и глубокого вдоха.

Оборудование. Два-три живых цветка, наиболее знако­мых детям, например: ландыш, фиалка, сирень.

Описание игры. Педагог вносит в комнату букет цветов. Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают цветы, стараясь запомнить запах. После этого педагог прячет букет за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и дает понюхать один цветок из всего букета.

Если ребенок по запаху определит цветок, то он ста«6вит^ся водящим, если нет, остается на месте. Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный, плавный выдох.

Цветы можно заменить листьями с определенным запахом (смородины, тополя, черемухи).

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** |  |
| 1) Назвать по порядку зимние месяцы.2) «Зимние виды спорта» Хоккей, лыжи, биатлон, фигурное катание, бобслей, санный спорт, горные лыжи, прыжки с трамплина.3) «Подбери слово».  Подобрать похожие (однокоренные)  слова к слову  СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).  6. Развитие связной речи Чтение литературных текстов И.С. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег», |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАНЯТИЯ С ПАЛЬЧИКАМИ****ПОКАЧИВАНИЕ ПАЛЬЦАМИ** |  | **ЗАНЯТИЯ С ПАЛЬЧИКАМИ****РАЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦАМИ** |
|

|  |
| --- |
|  |
|  | Как-то раз по речке Нил Плыл огромный крокодил.Рядом вынырнул другой, Закричал ему: «Постой!» |
| *Дети на каждой руке соединяют попарноуказательный и средний, мизинеци безымянный. Получаются два**воображаемых крокодила, которые плывут,**открывая и закрывая пасти.* *Повторяют четверостишие несколько раз.* |

 |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | Идёт по парте человек, Переставляет ножки.А если ножки смотрят вверх, Что получилось? Рожки. |
| *Дети сжимают правую руку в кулачок, затем**разгибают указательный и средний пальцы и как будто идут ими по парте. Произносядве последние строчки четверостишия,поднимают два растопыренных пальца вверх.**Затем то же самое проделывают левой рукой.* *Повторяют четверостишие несколько раз.* |

 |
| **ЗАНЯТИЯ С ПАЛЬЧИКАМИ****РАЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦАМИ** |  | **ЗАНЯТИЯ С ПАЛЬЧИКАМИ****РАЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦАМИ** |
|

|  |
| --- |
|  |
|  | Вот за партами ребята Расшалились, как котята: Парты пальчиками трут, Словно лапками скребут. |
| *Дети растопыривают пальцы обеих руки ставят их* *подушечками на парту.**Затем начинают тереть пальцами парту,**подтягивая их к ладони.* |

 |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | Мы бежим сегодня кросс. Кто обгонит? Вот вопрос. Обогнать мы всех хотим И бежим, бежим, бежим. |
| *Дети прижимают подушечку большого пальца**правой руки к подушечке указательного пальцалевой, а подушечку указательного пальца правой -**к подушечке большого пальца левой и помещают**их над предыдущей парой. Затем они расцепляют**нижнюю пару и меняют пары местами.* *Продолжают упражнение в быстром темпе.* |

 |