**Проект «Речные и морские обитатели»**

* Вид проекта: информационно-творческий
* Участники: дети подготовительной комбинированной группы
* Взаимодействие педагогов: логопеды, родители
* Срок реализации проекта: 2 недели
* Проблема: «Какие бывают обитатели морей и рек»
*
* Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир моря и по реке Волге»

**Цель: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.**

**Задачи:**

* расширять представления детей об обитателях речных и морских глубин, формировать умение размышлять;
* развитие   логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
* развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
* развивать познавательный интерес, творческие способности;
* учить  охранять  окружающую среду;

**Ожидаемые   результаты   проекта**

* владеть понятиями «морские животные», «пресноводные рыбы»; «пресная-соленая»;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
* знать о взаимосвязи с другими обитателями;
* иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

Гипотеза: Много  вокруг нас  ещё  неизведанного и прекрасного. Хотелось бы  детей  познакомить  с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей   и рек. Чувство любви к природе. Желание  беречь и охранять её.

**Этапы проекта:**

* 1 этап: Целеполагание (выявление проблемы).
* 2 этапы: Разработка проекта.
* 3 этап: Выполнение проекта (Организация совместной работы детей и педагогов над проектом).
* 4 этап: Подведение итогов.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море» «Речные обитатели»; «Река».
* знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Рыбка», загадывание загадок, словотворчество;
* прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море»,;
* просмотр обучающих фильмов о море, просматривание обучающей презентации «Обитатели рек и морей»

**Сотрудничество с семьёй:**

* Домашнее просматривание мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».
* Раскрашивание картины « В глубинах моря», беседа об обитателях; Оформление картины.

**Ресурсное обеспечение:**

Иллюстрации,  фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной  деятельности, ракушки разных размеров и формы, рыбы, плакат с рекой и морем.

**Содержание занятия «Путешествие в подводный мир»**

* *Может ли человек жить в воде? Почему?*
* *Каких речных и морских животных вы знаете?*
* *Что вы знаете об обитателях рек и подводного мира?*
* *Какими особыми приспособлениями пользуются некоторые жители  рек и морских глубин?*
* *Какое животное самое большое, умное, быстрое, музыкальное?*

**Реализация проекта**

Совместная деятельность детей и учителя-логопеда.

Цель: Активизировать познавательный интерес к обитателям морских и речных  глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

* Беседы: О рыбах, о морях и реках, их обитателях, о подводном мире;
* Рассматривание иллюстраций (энциклопедий « Море  и его мир», «Рыбы которые  светятся»; «Реки и их обитатели»).
* Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир»
* Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо». Видеоролики: «Рыбка немо», «Рыбка зебра» … «Рыбка –клоун»;
* Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;
* Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир.

**Чтение художественной литературы**

Цель: Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром; учить выделять главную мысль произведения;

* Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.
* Х.-К. Андерсен "Русалочка".
* Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).
* Вечер загадок, стихов о морском мире.
* Заучивание стихов о жителях подводного мира.

**Дидактические игры**

Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

* «Четвертый лишний»
* «Чей силуэт»
* «Угадай звук животного»
* «Чья тень?»
* «Собери Дельфина»
* «Кто здесь живет?»
* «О ком расскажу»
* «Ловим рыбку»

**Словесные**

Цель. Развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

* Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала, рыба-меч, ерш, сом, карп, лещ, осетр.
* «Опиши животное»
* «Отгадай загадку»

**Взаимодействие с родителями**

* Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного речного и морского мира»;
* Участие в выставке рисунков «В глубинах моря», совместное творчество родителей и детей, воспитателей.

**Оформление игротеки дидактических игр**

* Подбор пазлов  на морскую тематику;
* Разрезные картинки «Морские животные»;

**Сюжетно – ролевые игры:**

* **«Рыбалка»**
* **«Подводная экспедиция»**

**Подвижные**

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

* **«Рыбак и рыбки»**
* **«Море волнуется»**
* **«Рыбки и камушки»**
* **«Водяной»**
* **«Водолаз»**

**Оформление выставки расунков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6989_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6987_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6986_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6985_w220_h220.JPG |
| http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6983_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6982_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6981_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6980_w220_h220.JPG |
| http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6979_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6978_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6977_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6976_w220_h220.JPG |
| http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6975_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6974_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6973_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6972_w220_h220.JPG |
| http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6971_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6970_w220_h220.JPG | http://mdou12.edu.yar.ru/data/images/6969_w220_h220.JPG |  |