

Согласовано:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»

Зарубина Н.Г.



**Годовой план коррекционно-педагогической работы
на 2023 /2024 учебный год
учителя-логопеда *Бибик Ирины Александровны***

Пояснительная записка

Годовое планирование составлено на основе рабочей программы по организации логопедического сопровождения детей, имеющие недостатки в речевом развитии.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях групп комбинированной направленности.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период
1	Диагностический блок		
1.1.	Обследование речи детей с целью выявления ТНР для направления на ПМПК	индивидуальная	в течение года
1.2.	<p>Логопедическое обследование речи детей, зачисленных для коррекционных занятий по заключениям ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование лексико-грамматического строя речи 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики и артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей 	<p>Индивидуальная</p> <p>Беседа, набор диагностических материалов.</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
1.3.	Сбор анамнестических сведений о раннем развитии детей	анализ медицинских карт	сентябрь
1.4.	<p>Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи;</p> <p>Динамические наблюдения в процессе обучения;</p>	наблюдение	в течение года
2.	Документально-организационный блок		
.2.1.	<p>Оформление документации учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -годовой и тематический план, -речевые карты, -индивидуальные образовательные маршруты, - личное дело каждого воспитанника, -заполнение речевых карт, -план организации совместной деятельности всех воспитанников, - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком; 	Анализ нормативных документов	Сентябрь-октябрь

2.2.	<p>Анализ результатов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка стратегии и способов организации коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год ▪ комплектования подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми 	Анализ коррекционного процесса	В течение года
3.	Коррекционно-развивающие занятия		
3.1.	<p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p><i>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p><i>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения; 	индивидуальная	в течение года
3.2.	Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи с учетом перспективно-тематического	подгрупповая	в течение года

	планирования.		
3.3.	Подгрупповые занятия по формированию фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте	подгрупповая	В течение года
4.	Блок профилактической и консультативной работы (взаимодействие с участниками образовательного процесса)		
4.1.	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p><i>1. Индивидуальные консультации с родителями</i></p> <p><i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p><i>2. Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия</i></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. Проведение родительских собраний по темам коррекционно-развивающей работы по запросу родителей и актуальным вопросам коррекции.</p> <p><i>3. Наглядная информация на стенде, ведение чата в мессенджере.</i></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальное или подгрупповое занятие</p> <p>Информационные стенды</p> <p>собрание</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение всего года</p> <p>2 раза в год</p>
4.2.	<p>Консультативная помощь воспитателям по вопросам организации работы с детьми с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ семинары по практическим вопросам коррекции ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции 	Семинары, консультации	В течение года

4.3.	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	выступление	Итоговый педсовет
5.	Методическая работа и повышение квалификации		
5.1.	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Вебинары, обучение	В течение года
5.2.	Развитие РППС с учетом индивидуальных потребностей коррекционной помощи;	Дидактические пособия, игры, картотеки	В течение года
5.3.	Тема самообразования: Формирование мануального праксиса в работе по коррекции и развитию графо-моторных навыков и успешной адаптации к школьному обучению в освоении письменной речи.	Дидактические пособия, игры, картотеки, конспекты занятий	В течение года
5.4.	Изучение ФАОП ДОУ, ФОП ДОУ	Разработка программы.	Сентябрь, октябрь

Учитель-логопед _____

