**Проект «Вода – сок жизни на Земле»**

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.  Путь становления творческой личности сложен, труден. Но эти большие трудности могут дать и большие радости, причем радости высшего человеческого порядка - радость преодоления, радость открытия, радость творчества.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 4-5 лет, т.к. ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические  действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (февраль - март 2013 г.)

**Цель проекта:**

Объяснить значение воды и показать отношение человека к воде.

**Задачи:**

1) Развивать познавательный интерес и  умения через экспериментальную деятельность;

2) Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде;

3) Получить доказательства того, что вода – очень умный продукт, необходимый всем живым организмам;

4) Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы:**

- Наглядные (наблюдение за водой, снегом);

- Словесные (беседа о бережном отношении к воде, чтение художественной

  литературы);

- Практические (экологические игры, опыты, эксперимент);

**Работа по проектной деятельности составляет 3 этапа.**

***1 этап – организационный.***

Актуализация знаний о воде, свойствах воды;

Выделение и оснащение места (далее «Лаборатория») для проведения бесед по тематике, проведения опытов;

Пополнение лаборатории такими материалами как: стаканчик, детская лейка, контейнер для льда, пипетка, губка или салфетка, тазик;

Повторение правил поведения в лаборатории;

Подготовка материалов и оборудования (загадки, пальчиковые игры по данной тематике,  иллюстрационный материал).

***2 этап – исследовательский: реализация и внедрение проекта***

На этом этапе проходили занятия с 11.03.2013- 19.04.2013 года в лаборатории,  сопровождающиеся проведением опытов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема занятий** | **Форма работы** |
| 11 – 15 марта | «Вода вокруг нас» | Рассказ, беседа, наблюдение |
| 18 – 22 марта | «Значение воды для растений» | Беседа, наблюдение, игры-эксперименты  |
| 25 – 29 марта | «Значение воды для животных» | Беседа, наблюдение, игры-эксперименты |
| 1 – 5 апреля | «Значение воды в жизни человека» | Беседа, наблюдение, игры-эксперименты |
| 8 – 12 апреля | «Путешествие в королевство Воды» | Развлечение, игры-эксперименты |
| 15 – 19 апреля | «Берегите воду!» | Беседа, рисунки |

***1 неделя реализации проекта.***

**Занятие «Вода вокруг нас»**

**Программное содержание:**

1.Определить значение воды в жизни на Земле;

2. Вызывать чувство любви к окружающему, воспитывать чувство ответственности за природу.

**Словарная работа:** обогатить словарь детей новыми словами: река, озеро, ручей, родник, море, океан, ледник, туча, облако, иней.

**Оборудование:** иллюстрации Земли, карточки – схемы, мультфильм «Капля».

**Ход занятия:**

Воспитатель: В морях и реках обитает,
                       Но часто по небу летает.
                       А как наскучит ей летать,
                       На землю падает опять.  Что это?

Дети: - Вода.

Воспитатель: - Правильно, это вода. И сегодня мы с вами поговорим о воде и её значении в жизни на Земле.

 - Давайте посмотрим на нашу планету из космоса *(иллюстрация)*, и  увидим, что она голубая, потому что поверхность Земли на 3/4 залита водой.  Где же на Земле мы можем найти воду? **Отгадайте загадки. *(По ответам детей составляется схема)*.**

Зимой спит, а летом шумит (зимой по ней ходят, летом ездят). (Река).

Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. (Озеро).

Ключом вода бьет. (Родник, ручей).

Сильнее солнца, слабее ветра,

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Облако)

Воспитатель:  Где еще мы видим воду? (ответы детей по иллюстрациям).

Дети: В море, океане, леднике.

Воспитатель:  Воды на земле еще больше, не вся она в морях и реках. Сейчас мы с вами посмотрим мультик, называется он «Капля». Слушайте внимательно и смотрите, как путешествует «Капелька» на Земле.

Воспитатель: Но это еще не все!

***Воспитатель сдавливает пальцами листок суккулентного растения (алоэ, кактус) - капает жидкость.***

Воспитатель:  Где же еще можно найти воду на земле?

Дети:  В растениях.

Воспитатель: Действительно, в листьях, стеблях, плодах растений тоже содержится вода. Например, в помидоре - 95%, в огурце - 98% воды. А вот  тела животных и человека на  65% состоят из воды.

- Ребята, но ведь мы же теряем эту воду ежедневно! Как! (Ходим в туалет, потеем, выдыхаем с воздухом).

Правильно, в сутки человек, таким образом, теряет до 4 литров воды. Что же делать? ( ***Надо воду пить!)***

Получилась вот такая схема:

**Вода**

                     Растения           Человек        Животные

Воспитатель: Итак, сегодня мы много узнали о воде. Что же мы узнали?

**Что вода – часть природы.**

**Она везде вокруг нас.**

**Что нужно много пить воды.**

Воспитатель:  Хотелось бы наше занятие закончить стихотворением Н.Рыжовой «Волшебная вода». Послушайте…

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

***2  неделя реализации проекта.***

**Занятие «Значение воды для растений».**

**Программное содержание:**

1. Определить значение воды в жизни растений;

2. Вызывать чувство любви к растениям.

**Словарная работа:** корни, дождь, воздух, почва, минеральные вещества.

**Оборудование:** тарелочка, кусочек сахара, трубочка для коктейля.

**Ход занятия:**

Воспитатель:  Все процессы в живом растительном организме проходят при участии воды. Поэтому  и велико значение воды в жизни растений. Ребята, а зачем растениям нужна вода? Они пьют?

Дети:  Да, пьют.

*Схема растения, таблица «Корни».*

*(Дети читают заранее подготовленные стихи о дожде).*

Воспитатель: У воды очень важная роль в питании растения. Для роста и жизнедеятельности корней необходима не только вода, но и воздух.  Корни пронизывают почву и берут минеральные вещества, которые поступают в почву вместе с водой.

**Опыт (лабораторная работа).** У вас на тарелочке кусочек сахара (представьте, что это питательное вещество в почве) и трубочка для коктейля (это ваш корешок). Тяните корешком в себя сахар. Получается? Что надо сделать, чтобы растение получило нужное ему вещество? (Растворить в воде). Бросьте сахар в стакан с водой. Теперь вы сможете корешком вытянуть сахар «из почвы»?

**Итог опыта:** Растения не могут взять сухие минеральные вещества, которые им нужны. Сначала необходимо растворить эти вещества в воде. Поэтому необходимо растения – поливать!

Воспитатель:  Вреден и избыток воды. При избыточном увлажнении вода вытесняет воздух из почвы. Дыхание и активная деятельность корней прекращаются. Подобная картина наблюдается не только в дождливое лето, но и на участках с близким стоянием грунтовых вод *(иллюстрации).*
При систематическом избытке влаги корневые волоски гибнут (Схема растения).

**Вывод:** Вода имеет огромное значение в питании растений. Но и заливать растение не нужно, это может его погубить.

*Предложить детям проверить состояние цветов в группе, определить нужно ли их полить и в каком количестве. Если же необходимо, то полить.*

***3 неделя реализации проекта***

**Занятие «Значение воды для животных».**

**Программное содержание:**

1.      Определить значение воды в жизни животных;

2.      Вызывать чувство любви к животным, воспитывать чувство ответственности за них.

**Словарная работа:** бобр, водоем, хищники, кит, лягушки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Нужна ли вода животным?

Дети: Да.  *(Рассматривание схемы "Животные")*

Воспитатель:  Для чего животные используют воду? Многие животные живут в воде (*Иллюстрации: кит, рыбы, бобр, бобровая хатка).*

 Бобр строит себе дом посреди водоема с подводным входом - защита от хищников.

Кит - на воздухе был бы раздавлен собственной массой. Только в воде может он найти столько пищи.

Лягушки - рождаются в воде и живут возле нее и в ней.

Воспитатель: А те животные, которые домашние или лесные, где они находят воду?

Дети: Лесные – в водоемах, реках, ручейках; а домашних – люди поят.

*Просмотр фильма*