**МДОУ «Детский сад № 12»**

**Проект: «Внедрение принципов гендерной педагогики в разнополой группе детского сада»**



**Разработала воспитатель**

**Немирова Ю. В.**

**Ярославль, 2023 г**

**Название проекта: «Внедрение принципов гендерной педагогики в разнополой группе детского сада»**

**Автор проекта:** воспитатель Немирова Ю. В.

**Организаторы:** МДОУ «Детский сад № 12» г. Ярославль

**География проекта:** группа детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность:** Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения, пряча за этим страх перед окружающей действительностью. Наблюдая за детьми в детском саду, мы замечаем, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Если в дошкольные годы не заложить у девочек такие черты характера, как мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, не развить предпосылки женственности и мужественности, то все это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями. Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными. Дочерей хотят видеть: ласковыми, красивыми, изящными. Значит, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественное - эстетическое развитие.

**Обеспечение:** ноутбук, проектор, принтер, подключение к интернету, серия познавательных мультипликационных фильмов, художественная литература, дидактические игры, РППС группы.

**Методы проекта:** информационно – познавательная деятельность; наблюдения за взрослыми; чтение художественной литературы; игровая деятельность: игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие, игры - этюды; конструирование; макетирование, коллекционирование; совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий; самостоятельная деятельность; художественно-творческая деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

**Приемы организации взаимодействия детей и взрослых в дошкольных группах с учетом половой дифференциации**

* создание разнообразных условий обучения, с целью учета половых особенностей;
* создание РППС с учетом половых особенностей;
* проведение ОД по подгруппам с учетом пола;
* проведение бесед, развлечений раздельно с учетом пола.
* просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания девочек и мальчиков.
* создание ситуаций выполнения гендерных ролей дошкольниками.
* учет воспитывающими взрослыми гендерных особенностей детей в педагогическом процессе.

Из опыта работы с различными подгруппами детей мы сделали некоторые выводы и хотим обратить внимание на особенности, которые необходимо учитывать при реализации дифференцированного подхода. Так, по разделению по гендерному принципу следует акцентировать внимание только на положительные проявления и ни в коем случае не употреблять высказывания типа: «Что ты плачешь, как девочка!», «У тебя совсем нет сил, а ведь ты мужчина!», следует употреблять выражения положительной оценки: «Ты стерпел, как настоящий мужчина», «Ты делаешь так же аккуратно, как твоя мама». Во время приема пищи, одевания или раздевания на прогулку не надо устраивать соревнований между мальчиками и девочками, не хвалить за аккуратность или скорость только по тому, что это мальчик или девочка. В дошкольном детстве девочки чаще бывают более активные и развитые, поэтому целесообразно давать возможность мальчикам занимать лидирующие позиции.

**Принципы работы**

**Учет личностной ориентации**, т.е. соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников.

**Системность.** Педагоги гибко распределяют содержание в течение дня. Специально организованные образовательные деятельности проводятся в первой половине дня. Нерегламентированная деятельность детей может осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения определяется день в неделю. Также используются тематические циклы, между которыми делается перерыв в 2 – 3 недели.

**Создание педагогической среды** реализует специфические интересы мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также формирует интерес к социальной роли мужчины и женщины через активно – действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

**Дифференциация педагогического процесса** (организации трудовой деятельности, музыкальных и физкультурных занятиях)

**Цель:** способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

**Задачи:**

* дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
* создать эмоциально – положительное отношение к будущей социальной роли.
* формировать адекватную полу модель поведения.
* организовать образовательный процесс с детьми в группе с учётом гендерных особенностей.
* способствовать формированию у родителей гендерной компетентности.

**Участники проекта:** дети, родители, сотрудники ДОУ.

**Вид проекта:** развивающий,познавательно – исследовательский.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Результаты:**

* систематизация и пропаганда опыта по проблеме;
* обеспечение условий для совершенствования практической компетенции педагогов в гендерном воспитании детей;
* совершенствование услуг по воспитанию, обучению детей и оказанию поддержки семьям;
* совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по гендерному воспитанию;
* внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения проекта «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

**Продукты:**

* разработан план работы с детьми дошкольного возраста по гендерному воспитанию
* картотека игр по гендерному воспитанию
* картотека бесед по гендерному воспитанию
* разработан план работы с родителями
* разработан план пополнения РППС

**План реализации проекта (дети 4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Тема мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «Сердце семьи» | Беседа | октябрь | воспитатели |
| 2 | «Странички семейного альбома» | НОД совместно с родителями | ноябрь | воспитатели |
| 3 | «День матери» | Развлечение совместно с мамами | ноябрь | педагоги ДОУ |
| 4 | «Наша дружная семья» | Беседа | декабрь | воспитатели |
| 5 | «Семьи большие и маленькие» | Беседа | январь | воспитатели |
| 6 | «Мой папа самый лучший!» | Развлечение совместно с папами | февраль | педагоги ДОУ |
| 7 | «Мальчик – будущий мужчина, девочка будущая женщина» | Игра - занятие | март | педагоги ДОУ |
| 8 | «Мальчики будущие мастера»«Девочки будущие хозяюшки» | Беседа | апрель | воспитатели |
| 9 | «Внешние формы поведения мальчика и девочки» | Игра - занятие | май | воспитатели |

**План работы с родителями на год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Содержание**  |
| Сентябрь | Папка-передвижка: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?» |
| Октябрь | Консультация: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» |
| Ноябрь | Советы по воспитанию дочери: «Как воспитывать девочку» |
| Декабрь | Советы родителям по воспитанию сыновей: «Психологическое развитие мальчиков» |
| Январь | Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию. |
| Февраль | Памятка: «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях» |
| Март | Конкурс фотографий: «Папа с ребенком» и «Мама с ребенком» |
| Апрель |  Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков» |
| Май | Анкета по гендерному воспитанию для родителей |

**План работы по пополнению РППС на год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Содержание** |
| Сентябрь | Проанализировать РППС в группе. |
| Октябрь | Изучение литературы по теме. |
| Ноябрь | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, игр для детей по гендерному воспитанию. |
| Декабрь | Пополнение макета «Улица города» |
| Январь | Изготовление макета «Железнодорожный вокзал» с помощью родителей. |
| Февраль | Изготовление макета «Аэропорт» с помощью родителей. |
| Март | Пополнение центра «Безопасности» дидактическими играми, ширмами, атрибутами, изготовление пожарного щита с помощью родителей. |
| Апрель | Изготовление атрибутов игр для прогулки. |
| Май | Анализ РППС, разработка плана работы на следующий учебный год. |