

Проект «Мы жители планеты Земля»



Вид проекта: долгосрочный, информационно-практико-ориентированный,

Возраст и состав участников: воспитанники подготовительной группы, ученики начальной школы №28, педагоги ДОУ, учителя начальной школы №28.

Время, планируемое на реализацию проекта: учебный год

Проблема:

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный** подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание

Актуальность проекта:

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Апробация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В нашем дошкольном учреждении при участии педагогов, медицинских работников, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей обеспечивается готовность физического, психического и речевого развития для дальнейшего обучения в школе. Организация всей работы по созданию необходимых условий для полноценного развития детей – задача, которая стоит перед всем нашим педагогическим коллективом. Поэтому мы стремимся к созданию коллектива единомышленников не только в своем учреждении, а также с педагогическими коллективами школ № 28 и № 68.

Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе помогает нам проектная деятельность. Взаимодействие дошкольников и школьников в проектной деятельности происходит в виде включения детей в НОД, развлечения, праздники, а также совместные экскурсии, посещение школьного музея, акции природоохранной

направленности. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками.

Цель проекта:

Обеспечить систему непрерывного образования дошкольников и первоклассников с учетом возрастных особенностей при успешной адаптации. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли - позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи:

- 1.Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, психического и личностного развития ребенка. самостоятельности, творчества каждого ребенка.
2. Увлечь детей перспективной школьного обучения с детского сада, вызвать желания учиться в школе.
- 3.пособствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- 4.Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе.
- 5.Содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе, воспитание культуры общения в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- 6.Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, речь воображение, логическое мышление, память, внимание,
- 7.Систематизировать имеющиеся знания об окружающем мире в увлекательной игровой форме.

Пояснительная записка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью. Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет. Поэтому , планируемые занятия ПРОЕКТА с детьми наполнены различными игровыми заданиями, которые ориентированы на развитие у ребенка познавательных психических процессов, что является необходимой основой для овладения любым учебным материалом.

План мероприятий по проекту

Дата проведения	Наименование мероприятий	Ответственный
Октябрь	Формирование банка данных по проекту «Мы жители планеты Земля», сбор данных в банк идей. Обработка информационно-аналитических материалов. Составление перспективного плана проекта	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
	Изучение профессионального уровня воспитателей, педагогов (анкеты, диагностические материалы, опросники).	Информационно – аналитическая служба
	Изучение нормативной базы, научной литературы по проекту..	Информационно – аналитическая служба
	Анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в детском саду и в школе.	Информационно – аналитическая служба + Финансово – экономическая служба
	Оснащение воспитателей и специалистов методическими пособиями и рекомендациями для работы	Проектно – методическая служба ДОУ
	Оформление информационного стенда по проекту	Информационно – аналитическая служба
Ноябрь	<u>Проведение мини проектов на группах:</u> «Подготовка животных к зиме»; «Мой любимый детский сад», «Я - школьник».	Проектно – методическая служба ДОУ творческая группа учителей начальной школы № 28
	Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий.	Проектно – методическая служба ДОУ
Декабрь	<u>Проведение мини проекта на группах:</u> «Что такое Новый год» Акция «Зеленая елочка – живая иголочка»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
	<u>Работа с детьми</u> - Определение ведущих интересов, способностей и потребностей складывающихся у детей. Оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Служба комплексного сопровождения
Январь	<u>Проведение мини проекта на группах:</u> «Колядки»__, «Зимние изменения в природе». Экологическая сказка для дошкольников с участием учеников начальной школы.	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
Февраль	<u>Проведение мини проекта на группах:</u> «Наша дружная семья»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
	Работа с детьми - Определение ведущих интересов, способностей и	Служба комплексного сопровождения

	<p>потребностей складывающихся у детей. Оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.</p>	
	Итоговое занятие «Мы жители планеты Земля»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
Март	Обсуждение возможностей совместной реализации проектов	Проектно – методическая служба ДОУ Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
	<u>Проведение мини проекта на группах:</u> «Птички прилетели, на дорожку сели»	Проектно – методическая служба ДОУ
	Интегративное НОД «Грачевник»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
Апрель	<u>Проведение мини проекта на группах:</u> «Земля – наш общий ДОМ»	Проектно – методическая служба ДОУ
	Акция «Украсим Землю цветами»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
	Интегративное НОД «День Земли»	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28
Май	Подведение итогов работы по проекту	Проектно – методическая служба ДОУ + творческая группа учителей начальной школы № 28

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Ожидаемый результат

- Повысился уровень готовности у детей старшего возраста к школе;
- Повышение учебной мотивации у детей к школьному обучению, через стремление к успеху;
- Созданные благоприятные условия взаимодействия детского сада и школы для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Конспект мероприятия «Мы жители Планеты Земля» с учениками школы № 28 Фрунзенского района

Разработала
воспитатель МДОУ
«Детский сад № 12»
Давыдова О.В.

(Дети заходят в компьютерный класс, где находятся гости и дети из школы)

1. Орг. Момент

Здравствуйте ребята, меня зовут Лариса Александровна, я работаю учителем в школе №28. Это мои ученики, они ходили в ваш детский сад. Вы их узнали? Сегодня я хочу пригласить вас в интересное путешествие.

Посмотрите, сколько у нас гостей. Наверное, нашим гостям интересно узнать, кто мы такие?



Дети ДОУ: Мы веселые ребята, Мы ребята дошколята! В детском садике своем, Очень дружно мы живем!

Школьники: Мы чуть- чуть постарше вас, Ходим в школу, в первый класс! Школа - дружная семья. Счастлив в ней учиться я. В школе все мои друзья, С ними я не пропаду, Друга Я не подведу.

Ребята, кто же **МЫ** такие?

И.Д. появляется слово «МЫ» (ребята из детского сада, школьники, семья, родители, друзья, мальчики, девочки, дочки, дети).

Правильно, теперь первоклассников есть еще одна дружная семья – школа.

2. Основная часть:

Школьники: Школа знания дает, День за днем, из года в год.

Школьники: Ребята, мы недавно узнали новость, что существует планета более красивая, зеленая, чем Земля. Для этого в космос отправилась целая экспедиция астронавтов.

Давайте отправимся в космическое путешествие и посмотрим, что же это за Планета. Согласны?

Ждут нас быстрые ракеты. Для полёта на планеты.
На какую захотим, На такую полетим!

Физкультминутка: А сейчас мы с вами, дети, полетаем на ракете.

На носки поднимись, а потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.
Вы тихонечко садитесь, Пристегнитесь - не ленитесь. Раз, два, три, четыре, пять,
Можно скорость набирать! (дети садятся на стульчики)

2. Просмотр видео «Наша Земля из космоса», рассказ А.Орлова «Планета, которая понравилась всем».

Будьте внимательны, слушая историю о том, что же случилось с астронавтами. Для этого путешествия были отобраны 7 ученых-астронавтов, им было поставлено условие: найти планету, которая понравилась бы каждому из семи.

Как вы думаете это сложно? Понравиться сразу нескольким ученым?

А какая планета может нравиться всем?

Полет был долгим. В один из дней прервалась связь с Землей. Потом всё чаще путешественникам стали встречаться планеты, не указанные на их звёздных картах. Астронавты высаживались на поверхность и внимательно исследовали их.

Некоторые планеты были просто прекрасны: прозрачный воздух, чистая вода, роскошная природа. Но, увы, не было ни одной, которая понравилась бы всем семерым... (Значит, что-то было не так?).

Астронавты увидели, что во Вселенной есть немало планет, целиком состоящих из железа, открыли Бриллиантовую планету, встречались им недружелюбные планеты, газовые гиганты.

Их путешествие проходило по самым опасным местам, в нашей галактике, часто возникал в звездной системе солнечный ветер, появлялись астероиды. Астероиды изредка сталкивались с большими планетами, встречались метеориты, загадочные кометы, падающие звезды..

Астронавты уже привыкли к метеоритным дождям, не боялись черных дыр, одна галактика сменялась другой, и астронавты стали терять надежду.

Как вы думаете, найдут они новую планету?

И вот однажды в свои мощные оптические приборы (это какие приборы?) они увидели красивую голубую планету. Она светилась каким-то удивительно теплым светом. Чем больше ученые смотрели на нее, тем больше незнакомая планета им нравилась. Только командир корабля, который рассчитывал ее координаты, т.е. местонахождение, все больше мрачнел и хмурился.

Что его расстроило, догадались?

Что случилось, неужели тебе не нравится и эта планета? Ведь мы, наконец, нашли то, что искали. Она прекрасна, она нравится, гораздо больше других планет, потому что это наша Земля!

Почему же астронавты не нашли лучшей планеты? (потому что лучшая планета та, на которой мы живем.) Так кто же мы на планете Земля? (Жители)

Ребята, хотите посмотреть, что же увидел капитан корабля в свою оптическую лупу?

Походите сюда (к доске), посмотрим поближе.

На И.Д. давайте, поближе рассмотрим ее в лупу, увеличительное стекло. Что вы видите? Так почему же капитану не очень понравилась эта Планета? (Ответы детей-загрязнена). Почему люди стали думать о переселении на другую планету?

Какая задача была поставлена перед астронавтами? Какое у них было настроение?

ГОЛОС ЗЕМЛИ: Здравствуйте добрые дети! Я - Земля. Мне радостно слышать ваши слова! Я в беде, Я не в силах исправить все то, что сделал человек. Я не в силах спасти гибнущих зверей и птиц, очистить воздух от дыма и гари, очистить почву от мусора...

Земля! Ты красивая, голубая и цветущая. Неужели ты можешь погибнуть?

ЗЕМЛЯ: У вас еще есть время, чтобы спасти меня и самих себя. Только вы можете сделать это...

Ребята **2013** год объявлен нашим президентом годом защиты Земли (окружающей среды). Но как же мы поможем планете, ведь она такая большая... Может быть нам позвать кого-то на помощь? (ответы детей)

Я знаю, как это сделать быстро, надо пригласить Волшебницу, у не есть волшебная палочка, она нам поможет, согласны?

Колокольчик прозвени, Волшебство к нам позови!

СИГНАЛ на И.Д. (Звон колокольчика) – появляется Волшебница.

Звук на ИД. Входит Волшебница с гостьей Марьей – искусницей.

Здравствуйте, дети.

Я волшебница, добрая фея,

Всегда рада в беде я помочь,

Заколдованных – Я расколдую,

Прогоню злые чары я прочь.

- А пришла я к вам не одна, а моей помощницей Марьей Искусницей. У нее очень доброе сердце и умелые руки.

Марья Искусница: Слышали мы про ваши добрые желания и готовы вам помочь.

Я: Посмотрите, у нас есть макет земли. (Загрязненный: прикреплены бумажки мятые.....) Загрязнены и океаны, и воздух и почва.

Волшебница: *Сейчас я взмахну волшебной палочкой и все исправлю.* Может быть волшебство нам поможет

Волшебница: (произносит волшебные слова, можно чередовать слова с Марье Искусницей.)

- Крибле, крабле, крабле – бом.

- Пропадай весь мусор – вон.

- Горы, реки, очищайтесь,

- Зеленеет пусть трава,

- Оживает пусть Земля!!! (Ничего не получается)

Волшебница: Не в силах нам справиться с этой бедой. Мое волшебное сердце подсказывает мне, что только ваши добрые сердца смогут спасти землю.

Марья Искусница: Доброта это светлое сила! Только добрые руки творят чудеса!

Ребята! Что - же делать ведь это наша Земля, а мы ее жители. Чем же мы можем помочь Земле? (Ответы детей) возьмем мусорный пакет и все в него сложим, можно сделать поделку.

Давайте все вместе сделаем нашу Землю чистой и красивой, ведь ... (на ИД появляется остальная часть темы) **МЫ ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.** И только мы можем спасти ее от гибели.

Волшебница: *помочь Земле могут только дружные, смелые, старательные и трудолюбивые ребята. А вы дружные?....Ловкие?Умелые?... Вот сейчас проверим.*

Физкультминутка:

Встаньте дети, встаньте в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

Руки к солнцу протянули,

И друг другу улыбнитесь.

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди Ты на мир ясней гляди

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки
возьмемся

И друг другу улыбнемся

Посмотрю на ваши лица,
всем нам нужно
подружиться?

Волшебница:

Ребята, скажите, а почему наша планета такая разноцветная? Что обозначает каждый цвет? (голубой – моря, зеленый – травы, белый – чистое небо, воздух, облака). И всем мы должны помочь. И воздуху, и траве, и воде, и животным и растениям. Справимся? Для работы давайте разделимся, кто кому будет помогать, выберите ленточку любого цвета. (белая, зеленая, голубая) *первые школьники*.

Каждая команда будет выполнять свое задание по спасению планеты.

У волшебного экрана со мной работают, те, у кого зеленые ленточки.

Белые работают в творческой мастерской с Марьей –искусницей.

У кого голубые ленточки работают в компьютерной лаборатории с Волшебницей.

Каждый из вас попробует свои силы в разных волшебных мастерских. Когда прозвучит сигнал, мы заканчиваем работу.

1. Работа за компьютерами: «Волшебная лаборатория» здесь вы будете трудиться с Волшебницей
2. Работа на И.Д. «Волшебный экран» - с Ларисой Александровной
3. Работа в мастерской в «Волшебной мастерской» - с Марьей Искусницей.

Этапы	ПК	Мастерская	И.Д.
МЫ	Голубые Игра «Пожарники» Вывод: тушить пожары, чтобы не загрязнять воздух, сберечь деревья, осторожно обращаться с огнем.	Белые Работа по изготовлению символов Вывод: а мы сделали нас: наш детский сад, школу, семью, которые заботятся о природе. (сердце, руки, семья, смайлик...)	Зеленые Мы спасаем нашу природу, посмотрите какие проблемы у Земли: мусор бумажный - его можно использовать - как? Можно собрать, в пакеты отвезти на завод и переработать. Куда девать бумажный мусор? Какой знак сделаем и повесим везде, расскажем о нем? Вывод: ЗНАК УРНА-ДОМИК ДЛЯ БУМАГИ. Работа со знаками: придумали знаки, которые помогут людям сберечь землю
ЖИТЕЛИ	Белые Игра «нарисуй картинку» Вывод: Мы составили красивые картинки и хотим, чтобы наша земля всегда была такой зеленой, животные счастливые ...	Зеленые Изготовление поделок из фантиков и бумаги. Вывод: Мы расскажем всем людям, чтобы они не разбрасывали мусор, Ведь из него можно	Голубые Мы будем спасать воду на нашей планете. Как вода загрязняется? Что происходит с рыбой, что можно сделать? Взрослые – машинами чистят, а дети собирают мусор, не оставляют его после отдыха. Вода из крана течет грязная, что

		сделать красивые поделки.	посоветуем? Фильтры. Вывод: Фильтры, костры, не мыть машины, не оставлять мусор. На трубы завода поставить фильтры, очистить воду.
ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ	Зеленые Игра «Пингвины» Вывод: А мы составили красивые, яркие цветы, животных и птиц, чтобы наша земля была еще красивее	Голубые Изготовление поделок: хоровод, голубь, сердце... Вывод: Мы хотим, чтобы на земле жили добрые люди, которые все дружат и не дадут Земле погибнуть	Белые Мы будем спасать воздух, что его загрязняет? Трубы завода - уберем дым (ластик), поставим фильтры, Машины выхлопные газы, дым от пожаров, пыль. Вывод: следить за работой машин, сказать родителям, не допускать пожаров.

По мере изготовления поделок заполняется макет Земного шара

(Мастерская): Посмотрите, у нас на макете не осталось ни одного загрязненного места. Как вы думаете, нам удалось помочь Земле. А как?

(И.Д.): Давайте посмотрим, изменилась ли наша Земля? Проверим нашей волшебной лупой.

Дети самостоятельно поочередно водят лупой по «Земле» и комментируют.

(И.Д.) А у нас получилось много знаков, которые помогут сберечь нашу планету Землю (Комментируют знаки) . Сохранить нашу планету можем МЫ вместе, соблюдая эти правила.

Волшебница: Не Я и мое волшебство спасло землю, а именно ВЫ, ваши добрые сердца, ваша дружба и умелые руки.

Молодцы! Мы с Марьей Искусницей в своей сказочной стране расскажем, что не все можно сделать по волшебству.

Дети, а что же помогло нам спасти Планету? Что сильнее, сильнее и важнее волшебства?

Дети: Главное дружба, желание помочь, доброта, любовь, мир...

Облетели шар земной, И теперь пора домой.

Ну а нам пора возвращаться и рассказать всем: родителям, друзьям, что нужно беречь, охранять нашу планету. Другой такой планеты нет. Лучшая планета та, на которой мы живем!

**А теперь для нас для всех мы споем песню (заранее раздали тексты)
«Если сам ты полон доброты».**