

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад №12»

03.06.2024 г



**План летней оздоровительной работы  
МДОУ «Детский сад №12»  
по проекту  
«Лето – это маленькая жизнь»**

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым:  
пусть он работает, действует, бежит, кричит,  
пусть он находится в постоянном движении.  
Жан Жак Руссо*

### **Пояснительная записка**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

**Лето – это маленькая жизнь.** Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

**Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:**

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**Нормативные документы.**

- Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30

августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **Основная цель проекта:**

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

### **Задачи по работе с педагогами:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоциональное благополучие. Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.
3. Содействовать активной деятельности педагогического коллектива по реализации программы воспитания.
4. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
5. Интеграция деятельности специалистов в рамках единого образовательного пространства.

### **Задачи по работе с родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
2. Объединять усилия семьи и сотрудников детского сада по воспитанию детей на основе общих ценностей

### **Задачи работы с детьми:**

#### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
5. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

##### **Музыкальная деятельность:**

1. Закреплять и расширять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

#### **Изобразительная деятельность:**

1. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть красивое вокруг себя.
2. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
3. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
4. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Воспитывать у детей экологическую культуру, интерес к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней. Формировать понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формировать у детей представления о добре и зле, образами дружбы в детской литературе, на примерах взаимопомощи людей, милосердия и заботы.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;  
Воспитывать у детей чувства любви к Родине, родному краю, своему народу.
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **«Речевое развитие»**

1. Развивать умения свободного общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать компоненты устной речи детей (лексический, грамматический строй речи, связную речь: диалогическую и монологическую) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Активно использовать речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
5. Поддерживать социальный контакт (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Организовывать совместную предметную и продуктивную деятельность детей (коллективный монолог).
7. Активно использовать самостоятельную художественно-речевую деятельность детей.

## **Принципы планирования оздоровительной работы.**

При планировании оздоровительной работы придерживаемся следующих принципов:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
4. использование различных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Гипотеза:** увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), повышения двигательной активности, а также обогащения знаний, активизации мыслительных процессов. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДООУ, предоставляет широкие возможности для повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости и повышение двигательной активности.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающей действительности.
4. Формирования здорового образа жизни воспитанников.

### **Этапы проведения и реализации проекта:**

#### 1 этап: Подготовительный

В этот период администрация МДОУ « Детский сад № 12» осуществляет необходимую деятельность для обеспечения разнопланового, содержательного летнего отдыха детей:

- определяются возможности педагогических, хозяйственных и оздоровительных мероприятий с целью взаимодействия в организации планомерного, полноценного отдыха детей;
- разрабатываются, согласовываются и утверждаются планы, мероприятия проведения летней оздоровительной кампании, летний календарь массовых мероприятий и т. д.;
- осуществляется инструктивная, учебно-методическая деятельность с педагогическими кадрами, по вопросам организации летнего отдыха детей;
- предпринимается комплекс мер по созданию необходимых условий для нормального функционирования детского сада в летнюю кампанию;
- проводится инструктаж педагогического коллектива по обеспечению безопасного пребывания детей в летний период, охрана их жизни и здоровья.

#### 2 этап: Организационно-практический

### **1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- самостоятельная двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами ( хождение по ребристой дорожке; дыхательная гимнастика);
- физкультурные занятия, прогулки;

- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

## 2. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, праздники, развлечения в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).  
 Продолжительность организованной образовательной деятельности:  
 Младшая группа – 15 минут  
 Средняя группа - 20 минут  
 Старшая группа. — 25 минут  
 Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- хороводные,
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- гимнастика расслабления;
- упражнения на формирование правильной осанки;

- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – групповая или спальная комнаты. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, профилактике нарушений осанки. Проводится в группе, в спортивном зале, на прогулке. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, игры с водой);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

Система закаливающих мероприятий:

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
- Одностороннее проветривание.
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): в холодное время проводится кратковременно (5-10

- мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
  - Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
  - Во время дневного сна, вечерней прогулки: в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.
  - Утренняя гимнастика: в летний период на улице.
  - Занятия по физической культуре: проводится на свежем воздухе 3 раза в неделю, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
  - Хожение босиком: ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.
  - Водные процедуры: гигиенические процедуры: умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

### **3. Организация детской деятельности в режиме разновозрастной группы.**

#### **Мир природы:**

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём.
- Организация работы в цветнике .
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.
- Мини проекты «Белая береза», «Деревья нашего участка», «Мир насекомых», Обитатели нашего участка.
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

#### **Игра:**

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках. ( порядок в кладовых, выносной материал)
- Организация разных видов игр в летний период.

#### **Художественно-изобразительная деятельность:**

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.
- Развитие детского творчества.

#### **Летние праздники и досуги:**

- Знакомим детей с русскими народными праздниками.
- Основные требования в организации праздника.
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности детей:**

- Инструктажи.
- Изучаем правила безопасности на участке группы.
- Организация работы «Внимание дорога».

#### **Организация работы с родителями:**

- Консультаций для родителей.
- Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, интересными людьми живущими рядом, совместная трудовая деятельность)..

#### **Создание условий для всестороннего развития детей.**

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, ноутбука.

- Организация водно-питьевого режима: наличие чайника с охлажденной кипячёной водой, чашек для каждого ребенка.
- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

#### **Условия для физического развития**

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
- Организация оптимального двигательного режима: наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

#### **Условия для познавательного и экологического развития**

- Организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
- Организация игр с песком и водой: наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

#### **Условия для развития изобразительного творчества**

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи).
- Организация выставки детских работ.

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

##### **Организация двигательного режима**

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: все возрастные группы (3 раза в неделю).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: все возрастные группы (еженедельно).

##### **Закаливающие мероприятия**

- Воздушные ванны: все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: все возрастные группы (ежедневно).
- Хожение босиком по песку и траве: все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: все возрастные группы (ежедневно).

##### **Лечебно – оздоровительная работа**

- Полоскание зева холодной кипячёной водой: Все возрастные группы (после еды).

#### **3. Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.**

##### **Руководители структурных подразделений:**

- создание необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания.
- обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей.
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

### **Медицинские работники:**

- осматривают детей во время утреннего приёма по мере необходимости.
- организуют контроль за проведением всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.
- осуществляют контроль за соблюдением режима дня.
- отслеживают и делают профилактические прививки.
- оказывают доврачебную помощь.
- наблюдают за динамикой физического развития детей.
- проверяют организацию питания в группах.
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, групповых помещений учреждения.
- проводят санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.

### **Старшие воспитатели:**

- составляют план непосредственной образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.
- наблюдают за динамикой физического развития детей.
- осуществляют контроль за соблюдением режима дня.
- осуществляют подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей.
- проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.

### **Педагог-психолог:**

- наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.
- проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
- составляет и реализует программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.
- проводит соответствующую коррекционную работу.

### **Инструктор по физической культуре:**

- контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу.
- проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию двигательных навыков.
- проводит мониторинг двигательных навыков совместно с воспитателями.
- консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.
- проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.

### **Музыкальные руководители:**

- способствуют развитию эмоциональной сферы ребёнка.
- проводят музыкальные игры.
- занимаются развитием движений детей во время проведения образовательной деятельности и в свободное время.
- участвуют в проведении утренней гимнастики, физических досугах и праздников.

### **Воспитатели:**

- проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- соблюдают режим дня.
- следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, психолога.
- следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий.

- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

**Зам зав по АХЧ :**

- следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.

- контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

**Приложение №1 : Перспективный план по работе с детьми в летний оздоровительный период.**

**4. План методической работы.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Педсоветы</b></i>		
«Организация работы ДОУ в летний период»	31.05.2024	Заведующий, старшие воспитатели
«Итоги летней оздоровительной работы МДОУ. Подготовка МДОУ к новому учебному году»	27.08.2024	Заведующий, старшие воспитатели
<i><b>Педчасы</b></i>		
Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках. Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период. О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в д/с.	21.05.2024	Заведующий, старшие воспитатели, медицинские работники
«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» Инструкция «Оказание первой медицинской помощи»	21.05.2022	Медицинские работники
«Инструктаж по пожарной безопасности»	21.05.2022	Ответственный за безопасность
<i><b>Консультации для педагогов</b></i>		
«Организация и проведение целевых прогулок на территории детского»	июнь	Ст. воспитатели
«Обеспечение психоэмоционального благополучия у дошкольников в разновозрастной группе»	июнь	Педагог-психолог
«Организация детской познавательной деятельности в условия лета»	август	Беднякова Т.А.
Консультация «Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы»	июль	Старшая медицинская сестра
Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	в течение ЛОП	Старшие воспитатели

Подбор рекомендаций для педагогов по организации работы с детьми в летний период на сайте детского сада	июнь	Давыдова О.В.
Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	в течение ЛОП	Старшие воспитатели
<b><i>Контроль и руководство</i></b>		
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	июнь-август	Заведующий, старшие воспитатели
Санитарное состояние участка: проверка состояния оборудования участков.	ежедневно	Заведующий, старшие воспитатели, зам.зав. по АХЧ
Выполнение режима дня Соблюдение режима проветривания.	ежедневно	Медицинские работники
Питьевой режим: качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	еженедельно	Медицинские работники
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	ежедневно	Медсестра, старший воспитатель
Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня	еженедельно	Медсестра, инструктор по физкультуре
Организация системы закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве	еженедельно	Медсестра, инструктор по физкультуре
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала	еженедельно	Старшие воспитатели
Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	еженедельно	Медсестра, инструктор по физкультуре
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа,	еженедельно	Медсестра, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре
Дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	еженедельно	Медсестра, старшие воспитатели
Организация с детьми подвижных игр на улице	июнь-август	Инструктор по физ. культуре
Организация физкультурно оздоровительных досугов, развлечений, выставок, конкурсов	еженедельно	Старшие воспитатели, специалисты
Организация игровой деятельности в режиме	июнь-август	Воспитатели
Создание развивающей предметно-пространственной среды на участке и в группе с учетом разновозрастных и индивидуальных особенностей.	июнь-август	Заведующий, старшие воспитатели
<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>		

Работа клуба «Мамина школа» (план прилагается)	Июнь- август	Заведующий, старшие воспитатели, медсестра, воспитатели
Памятки для родителей по воспитанию и оздоровлению детей в летний период	июнь	Воспитатели
Оформление уголка для родителей «Будь здоров»	июнь	Воспитатели
Консультация в родительский уголок «Предупреждение детского травматизма»	август	Воспитатели
Совместные экскурсии с детьми на природу	июнь	Воспитатели
Разместить информацию на сайте детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в летний период</li> <li>• Дачное развитие</li> <li>• Дача или море</li> <li>• Летние забавы</li> <li>• Ребенок на даче</li> <li>• О летнем отдыхе детей</li> <li>• Если ужалила пчела</li> <li>• Малышковые соревнования</li> <li>• Организация питания в летний период</li> <li>• Типичные ошибки отдыхающих родителей</li> <li>• Чем занять ребенка на даче</li> <li>• Чем занять непоседу</li> </ul>	июнь	Администратор сайта

***Создание развивающей предметно-пространственной среды***

Оформление цветников, клумб	июнь- август	Воспитатели
Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности дошкольников	июнь	Старшие воспитатели
Оснащение игровых площадок спортивным и игровым оборудованием	июнь	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ, воспитатели групп
Приобретение хозяйственного инвентаря для работы в цветниках	август	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ, воспитатели групп
Создание условий для проведения художественно-творческой деятельности детей на пленэре	июнь август	Воспитатели по изодеятельности
Создание метеоплощадки и фито огорода на территории детского сада	июнь- август	Воспитатели

**3 этап: Презентационно – завершающий (4 неделя августа)**

- Выявление знаний, полученных в ходе выполнения проекта
- Презентация «Краски лета»
- Отчет о выполнении и результатах работы.

**4 этап: Контрольно-рефлексивный (4 неделя августа)**

- Подведение итогов.
- Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?».
- Анкетирование родителей, педагогов.

