

Нужно ли вам раннее развитие?



«Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается. Воспитание и обучение включаются в процесс развития, а не надстраиваются над ним», - советский психолог и философ С. Л. Рубинштейн

Школы развития предлагают родителям заниматься с детьми самого раннего возраста - с 3, с 2, а некоторые, даже, с 1,5 лет. И, взрослые, пытаются на детях реализовать собственные мечты, стремятся раньше начать обучение «важным наукам». При этом мало кто задается вопросами: **нужно ли ребенку раннее приобщение к образованию, что оно даст? А, самое главное — какие последствия?** Информация относится и родителям, которые с 1,5 до 3 лет начинают знакомить ребенка с техникой, обеспечивая то самое укоренное развитие в условиях дома или водят в школы раннего развития.

Слишком раннее обучение - фактор, отрицательно влияющий на развитие ребенка. Об этом пишут в исследованиях современные физиологи и нейропсихологи. Они основываются на том, что биологическое развитие организма подчиняется строгой закономерности на всех фазах, а у каждого звена, психической функции, своя программа, включающая относительный временной промежуток и порядок формирования, динамические характеристики развития процессов.

В возрасте 2-3 лет — периоде активного развития сенсомоторной и эмоциональной сферы, когда ребенок заинтересован в манипулировании предметами, а потом и игре с ними, взрослые, перегружая познавательные процессы, пусть используя даже самые элементарные способы письма, чтения и счета, **содействуют изъятию внутренней энергии у эмоций** и чувственного развития личности. В связи с этим эмоциональная сфера ребенка не развивается.

Мозг ребенка созревает гетерохронно, т. е. корковым, подкорковым и стволовым образованиям необходимо начать функционировать и обеспечивать быстрее важные функции. Созревание центральной нервной системы протекает в соответствии с четкой программой, контролируемой генетически и реализуемой с рождения. **А, формирование психики связано с темпами роста и созревания мозга.** Это длительный и неравномерный процесс, идет путем напластования и надстройки новых уровней над старыми, создавая основу.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ В ПЕРСПЕКТИВЕ?

Реакция на раннее обучение может оказаться отсроченной и проявиться в эмоционально-личностных нарушениях: склонности к заболеваниям, аллергиям, заикании, дизартрии (нарушении речи), тиках и навязчивых движениях. **Опережающая нагрузка на одни отделы мозга, которая неизбежна при раннем обучении, в силу своей энергоемкости истощает другие образования,** которые уже завершили развитие, став непластичными и им недостает ресурсов для восстановления. В этом случае ребенок на фоне высоких достижений в области учебной деятельности будет демонстрировать отсутствие элементарных навыков самообслуживания (не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы, резать хлеб и др.), но зачитывать «до дыр» энциклопедию, всего к 4-5 годам.

«Раннее развитие дошкольников обостряет проблемы школьников в усвоение знаний. Особенно у мальчиков, у которых мозг созревает медленнее. К школьному обучению не полностью готово 16% первоклассников, а у 30-50% выявляется функциональная незрелость»

ЧТО ДЕЛАТЬ, КАК РАЗВИВАТЬ МАЛЫША?

Развивайте малыша самостоятельно и с помощью ДОУ, работающего по утвержденным ФГОС программам. Рассматривайте с ребенком картинки, гуляйте, собирайте пирамидки, катайте машинки, собирайте природные материалы и играйте! Школа хоть и ответственный, но не такой сложный этап, тем более вам до него еще долго. Наслаждайтесь ростом своего ребенка. Нормально развивающиеся дети, воспитываемые в благополучных семьях, в состоянии освоить программу ДОУ начальной школы самостоятельно, без подготовишек! Поэтому, чем больше внимания, ласки и любви родителей малыш получит, тем больше шансов успешного развития у него будет!