

Кризис 7 лет: Формирование социального “Я”



Важным критерием формирования школьной зрелости ребенка является прохождение, заключительного кризисного периода дошкольного детства, в 6-7 лет. Именно, в этот момент, у человека, уже далеко, не малыша, появляются новые личностные образования, усложняются формы мышления, интересы и сфера эмоций становится значительно богаче. Усложняется рефлексия собственного и чужого состояния, поведения. Появляется структура действий и внутренний план действия, который ранее в структуре психической деятельности не был сформирован. Для некоторых детей этот период проходит спокойно, а для других бурно и эмоционально (зависит от стиля детско-родительских отношений, количества и качества учебной нагрузки, типа темперамента и нервной системы, включения в социальную жизнь, т. д.). Но, **после прохождения данного переломного психоэмоционального периода**, ребенок становится готовым к получению новой, уже учебной информации, переходу в школьную образовательную среду и легче воспринимает изменения, которые происходят в его жизни.

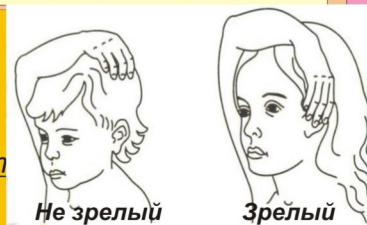
Симптомы кризиса 6-7 лет:

1. Физиологические - ребенок вытягивается в росте (удлиняются руки и ноги, в сравнении с возрастом 5-6 лет, происходит “ростовой скачок”). По **Филиппинскому тесту** готовность к школе определяют так, если ребенок достает пальцами руки до противоположного уха, значит физически он зрелый для поступления в школу. Также, в этом возрасте, происходит смена молочных зубов на коренные. Что аналогично символизирует о физической зрелости.

2. Поведенческие - дошкольник начинает кривляться, манерничать, строить из себя кого-то, шутить, в т. ч. по-взрослому или обидно, капризничать, делать то, что не делал ранее, привлекать внимание к себе иными способами, показывать то, что умеет, когда ранее предпочитал отмалчиваться. А, некоторые же дети, наоборот, могут начать замыкаться в себе, не рассказывать о том, что с ними происходит.

3. Психологические, в т. ч., эмоциональные - **произвольность и опосредованность** действий становятся внутренним достоинством ребенка. Он начинает понимать собственные чувства, переживания, которые уже являются более глубоко осмысленными. Зачастую хочет поразмышлять, остаться наедине или же, наоборот, выговориться взрослым.

4. Игровые интересы преобладают в начале кризисного периода и сменяются учебными к его окончанию. Именно, в смене вида деятельности и заключается суть прохождения кризисного периода, прохождение которого в стенах детского сада (если у семьи имеется такая возможность), позитивно скажется на психическом развитии ребенка. Т.к., данный “переход” в школьной среде может быть осложнен и нанесет корректировки относительно заинтересованности в получении знаний. К тому же, взрослые должны четко обосновывать свою позицию и быть уверенными в том, чтобы ребенок менее 7 лет на 01.09, учился в школе. В данном случае, мнение родителей авторитетно!



Советы родителям подготовишек:

1. Рассказывать о школе позитивно, с интересом, увлекая сына/дочь туда поступить, смотреть ваши школьные фотографии. Посетить ту школу, в которую поступит ребенок, посмотреть ее здание, территорию, увидеть учеников, выходящих из нее. Выбирать вместе канцтовары. Ни в коем случае не пугать школой! Ну, и не наказывать за трудности в учебе, а терпеливо объяснять сложный материал. **Гордиться тем, что ребенок поступает в 1 класс!**

2. Смотреть больше фильмов о школьной жизни “Первоклассница” (1948), “4:0 в пользу Танечки”(1982), “Дневник мамы первоклассника” (2014), а также - слушать аудио повести, по типу, “Андрюша идет в школу”. Беседовать по просмотру или прослушиванию, обмениваться мнением.

3. Соблюдать режим дня с учетом 11-часового сна (2 часа из них, ребенок спит в д/саду). Т.к. у детей подготовительной группы самые большие интеллектуальные нагрузки относительно других возрастных периодов. Чтобы эмоционально комфортно войти в процесс обучения, им требуется больше отдыха для восстановления энергетических и физических ресурсов организма.

4. Составить расписание дня (прим. - взяв расписание уроков, школьное), чтобы ребенок понимал, что у него будет после д/сада, учился планировать деятельность, формировал систему, структурировал мышление и приучался к порядку, который, непременно, пригодится в школе.