**«Как общаться с ребенком до года?»**

«Бытует мнение, что с малышом можно и не разговаривать, ведь он все равно не понимает речь. А если и разговаривать, то только «сюсюкаться» и говорить лишь «какие у тебя ручки и ножки!» (М.И. Лынская)

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим о том, как и в какой форме, общаться с ребенком в период младенчества и зачем это нужно.

Данная тема, безусловно, актуальна, так как каждый родитель изначально заинтересован в том, чтобы речь его ребенка развивалась. Но как выстраивать коммуникацию с тем, кто еще не может полноценно поддерживать беседу, более того, - понимать ее?

* **Ребенку от 2 недель до месяца**

В этом возрасте ребенок уже полноправный участник общения: обращает внимание на свои ощущения, звуки, свет. Часть детей уже в этом возрасте начинают фокусировать взгляд. Поскольку ребенок уже может узнавать маму по голосу, важно соединить звук голоса и телесные ощущения ребенка от мамы с ее визуальным образом.

Общение осуществляется в период бодрствования(около часа).

**Что делать:** произносить негромкие нерезкие звуки, слова, фразы, рассказывать потешки. Можно просто напевать мотив песни без слов. Все это лучше соединять с тактильным взаимодействием — брать ребенка на руки, качать, кружить, гладить. Для того чтобы малыш мог разглядеть маму, ей нужно наклоняться, чтобы быть ближе к его лицу.

**О чем говорить:** о чем угодно — например, о совещании у папы на работе или о том, как папа ездил на дачу. Также можно обратиться к народному творчеству или придумать собственные стишки. Они должны быть ритмичными, короткими, интонированными.

* **Ребенку от 1 до 3 месяцев**

Он уже удерживает взгляд, произносит разнообразные звуки, кто-то уже гулит (произносит протяжные гласные звуки или подобия слогов) или издает согласноподобные звуки — фыркает, пускает со звуками пузыри, гудит. В этом возрасте ребенок может реагировать улыбкой и оживлением на самые простые слоги и слова, например, «тики-так, тики-так».

**Что делать:** добавлять отражение звуков и артикуляции ребенка. Формируется своего рода диалог, где вы и малыш «говорите» по очереди. Обращая внимание на звуки, которые произносит ребенок, мы привлекаем к ним и его внимание. Общение оживляется за счет мимики ребенка, которую можно обыграть, пояснить словами и интонацией: «Ты улыбаешься, тебе весело! Ты сердишься? Вот так сердишься?»

**О чем говорить:** обо всем, но больше о ребенке и его действиях. Комментируйте его движения, одежду, настроение и разные ситуации. Откликайтесь на его звуки, поддерживайте их. Потешки и прибаутки всё так же важны.

* **Ребенку от полугода до 9 месяцев**

Период лепета — благодатное время для разговоров и общения с младенцем.

**Что делать:** вариантов взаимодействия множество: от отражения звуко-слоговых цепочек, которые произносит ребенок, до демонстрации собственных артикуляционных возможностей. От философских рассуждений («Зачем собачка лает — чтобы нас напугать? Ай-яй-яй, собачка!») до речевых игр с полюбившимся слогом. Например, ребенок любит слог *-ка*. Родители подбирают и эмоционально произносят слова, заканчивающиеся на *-ка*: «ЛожКА!» Ребенок: «КА!!» Вы: «МайКА!» Ребенок: «КА!!!» Старайтесь озвучивать все, чем интересуется ребенок (смотрит, тянет руку, поворачивается). Всегда лучше начать с вопроса: «Что там? Кто там? Кто пришел? Что это?» — и только затем назвать предмет, человека, явление.

**О чем говорить:** о том, что происходит вокруг ребенка и с ним самим, с родителями прямо здесь и сейчас. А если про совещание, то лучше с картинками или разыгрывая сценку от лица игрушек.

* **Ребенку от 9 месяцев до года**

Если все идет хорошо, то уже начинают появляться абрисы (очертания) первых слов. Этот период настает тем раньше, чем активнее и эмоциональнее взрослые говорили о ребенке и мире вокруг него, чем доступнее были эти образы.

**Что делать:** задавать вопросы и делать паузы, давать ребенку возможность ответить на вопрос или сказать слово в доступной форме. Не стоит пока требовать правильного слова или поправлять малыша.

**О чем говорить:** обсуждайте с ребенком, куда пойдете гулять, где светит солнышко, кто побежал по улице. Уже доступны в сокращенном виде формулы этикета («бась» — «спасибо», «ка» — «пока»). Их употребление тоже можно обсудить: «Как бабушке скажем — пока!» Или: «Бабушка купила мячик! Спасибо!»

* **О «сюсюканье» с ребенком**

Имеет место быть или его стоит избегать? Итак, правда состоит в том, что действительно с ребенком до года нужно «сюсюкаться». Ведь все наше человечество и наш мозг так устроен – мы перестраиваемся на новое общение, на этот «язык нянь», когда видим младенца.

Но при этом важно помнить, что «сюсюкаться» можно только до года! После года нужно это прекращать, потому что у ребенка развивается мозг, и он должен слышать чистую взрослую речь.

* **На что влияет общение с ребенком младенческого возраста?**

Во многом оно определяет тип формирующей привязанности.

**Формирующая привязанность** – это невидимая психологическая пуповина, которая будет связывать ребенка и его родителей всю жизнь.

Важно понимать, что формирующая привязанность может быть функционально нормальной и дисфункциональной, которая во многом определяет психологические проблемы у ребенка вплоть до аутизма. Поэтому полноценный и теплый контакт с ребенком будет формировать надежный тип привязанности.

Уважаемые родители, спасибо за внимание!