

Межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда.

И.А. Бибик учитель-логопед

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога детского сада с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, имеющие в заключении ПМПК сопутствующие рекомендации по развитию и коррекции познавательной, мыслительной деятельности, саморегуляции с использованием нейропсихологического и психофизиологического сопровождения обучения. Авторами также делится опытом использования кинезиологических упражнений в логопедической работе.

Ключевые слова: кинезиология, межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения, развитие мозга, биоэнергопластика.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррекционного обучения и воспитания. В этот процесс входит накопление и актуализация словаря, формирование или уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Но анализируя заключения ПМПК в разделе направления коррекционной работы, можно увидеть, что детям с общим недоразвитием речи разного уровня речевого развития все чаще требуется коррекция эмоциональной сферы, развитие и коррекция познавательной деятельности, развитие мыслительных операций, формирование и развитие навыков саморегуляции.

В повседневной жизни ребенка с общим недоразвитием речи в детском саду мы наблюдаем неловкость, неуклюжесть. Такие дети некоординированы, долго не могут овладеть элементарными навыками (держат игрушку, ложку, карандаш, манипулировать со шнурками и пуговицами). Им долго остаются

недоступными раскрашивание, использование ножниц. Выполняя задания, ребенок напрягается всем телом и совершает много ненужных движений.

Все это говорит о различных задержках и искажениях психомоторного развития и необходимости обратиться к опыту нейропедагогики, позволяющей дополнить коррекционную логопедическую работу методиками, развивающими мозговые структуры и системы, частичное отклонение или нарушение которых приводит к осложнениям в психическом развитии детей.

За развитие высших психических функций, в том числе речи, отвечает головной мозг. Основными компонентами головного мозга, которые участвуют в их формировании, являются лимбическая система и большие полушария. Развитие лимбической системы (в норме от 15 месяцев до 4.5 лет) позволяет ребенку устанавливать социальные связи. По мере развития нервных связей с другими отделами мозга формируются сложные эмоции и тонкие чувства. При соединении нервными сетями сенсорных и моторных схем с эмоциями образуется память. Схемы связаны с мозговыми центрами, где происходит обработка всей сенсорной информации. 90% схем формируется в первые пять лет жизни, поэтому очень важно эффективно использовать эти годы жизни ребенка.

В больших полушариях формируются зрительный, слуховой, речевой, тактильный, обонятельный, вкусовой опыт ребенка. Лобные доли синтезируют всю информацию в мышление. Правое полушарие развивается раньше, вплоть до 3—4 лет правое полушарие играет в процессе развития ведущую роль, принимает первичную информацию и передает для обработки в левое полушарие. После этого наступает период интенсивного формирования ведущей роли левого полушария. Для формирования левого полушария необходимо нормальное течение онтогенеза правого полушария. Дошкольный возраст именно поэтому лучшее время для начала нейропсихологических занятий. От созревания и работы межполушарных связей зависит самоанализ, саморегуляция, произвольная деятельность.

Любая мыслительная деятельность должна опираться на совместную

работу зон головного мозга. Например, фонематический слух является функцией левого полушария. Но прежде чем стать звеном звуко различения, он должен сформироваться как тон, высотность, звук в правом полушарии. В старшем дошкольном возрасте начинается становление межполушарного взаимодействия и продолжается до 12-15 лет.

Межполушарное взаимодействие обеспечивает обмен информацией между полушариями, а также последовательность и одновременность познавательных процессов. Связь этих зон – межполушарное взаимодействие используется в коррекционной работе.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и слухового восприятия с работой пишущей руки.

Развивающая коррекционная работа должна быть направлена от движений к мышлению. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия. Его можно развить через кинезиологические упражнения. Это наиболее доступный способ постоянной стимуляции связи правого и левого полушария — упражнения, в которых задействованы левая (связанная с правым полушарием) и правая (связанная с левым полушарием) стороны тела. Поэтому при работе над психомоторными координациями (растяжками, дыханием и т. п.) мы всегда придерживаемся единого алгоритма. Все упражнения выполняются каждой рукой и ногой отдельно, затем — обеими вместе (однаправленно и врозь). Так достигается не только повышение активности каждого из полушарий, но и их совместная работа.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность,

способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Использование упражнений требует определенных правил:

1. Использование упражнений от простого к сложному, увеличивая последовательно количество положений.
2. Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти.
3. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.
4. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами (“гусь-курица-петух”), произносимыми вслух или про себя.

Кинезиологические упражнения нами применяются в следующих направлениях логопедической работы:

- артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой;
- дыхательные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения используем в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, индивидуально-подгрупповых занятиях.

На этапе формирования произносительных навыков активно применяем кинезиологические упражнения по развитию дыхания, артикуляционной моторики, опираясь на сохранные анализаторы (зрительный, осязательный, двигательный, слуховой), в результате чего ребёнок усваивает то или иное произносительное умение. Упражнения: «Свеча», «Дышим носом», «Нырлящик», «Горизонтальная восьмерка».

На этапе автоматизации, превращения умений в прочные навыки, проговаривание слогов и слов сопровождаем кинезиологическими упражнениями. Выполняя движения кинезиологических упражнений, дети произносят поставленный звук изолированно, в слогах, словах,

словосочетаниях. Например, упражнение «Колечко» можно выполнять, произнося отработанный звук . Аналогично используем другие кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Робот», «Маршировка», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос».

При работе над артикуляционными навыками применяем биоэнергопластику – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук и тела, которые имитируют движения языка и челюсти, с включением системы упражнений на развитие силы голоса и дыхания. По мнению А.В. Ястребовой «...совместные движения руки и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов».

В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время коррекционной работы, усиливает их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, формировать нейропсихологическую базу устной и письменной речи, развивать саморегуляцию – главный залог успешности ребенка в любых видах деятельности.

Список литературы

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / по общ. ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240 с.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
3. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.- 154с.
6. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г. – 89с.

Сведения об авторах:

И.А. Бибик учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №12»

e-mail: bibikirina24@yandex.ru

А.Н. Бухарова учитель-логопед МДОУ «Детский сад №12»

К.П. Мартынова учитель-логопед МДОУ «Детский сад №12»

С.Ю. Капитонова учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад №12»