Конспект подгруппового логопедического занятия

по подготовке к обучению грамоте

для старших дошкольников

на тему «Путешествие в страну звуков и букв».

**Цель**: повторение изученных звуков и букв.

Коррекционно-образовательные задачи:

* Закреплять понятия «звук», «буква».
* Закреплять понятия «гласные звуки», «согласные звуки»(характеристика, обозначение).
* Закреплять пройденные гласные звуки: [а], [у], [о], [и] и их буквенные обозначения.
* Закреплять пройденные согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] и их буквенные обозначения.
* Закреплять умение ориентации на листе бумаги.

Коррекционно-развивающие задачи:

* Развивать умение выделять первый гласный звук в слове.
* Развивать умение выделять первый согласный звук в слове.
* Развивать зрительное и слуховое внимание.
* Развивать зрительную и слуховую память.
* Развивать чувство ритма.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать координацию движений.
* Совершенствовать профилактику оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Воспитательные задачи:

* Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
* Развивать положительное отношение к логопедическим занятиям.
* Повторять правила дорожного движения.

**Оборудование:** картинки, цветные кружки, спортивный инвентарь(«кочки»), магниты, магнитная доска, ткань, замки звуков, буквы на магнитах, крупные буквы из бумаги, листы бумаги, простые и красные карандаши, поднос со смайликами.

**Ход занятия:**

1. **Подготовительный этап.**

1) Организационный момент. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».

***Логопед приглашает детей в круг.***

**Л:** Здравствуйте, мои хорошие! Я очень рада вас видеть! Сегодня нас ждет много интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение. Для этого я зарядилась - готова и вас зарядить!

***Логопед по кругу «передает заряд хорошего настроения» через хлопок по ладошке ребенка.***

2) Объявление темы занятия.

**Л:** Ребята, сегодня мы с вами поиграем, а заодно вспомним звуки и буквы, которые уже прошли.

1. **Основной этап.**

1) Игра «Светофорчик».

***На коврике лежат 6 картинок обратной стороной.***

**Л:** Для этого мы с вами отправляемся в страну звуков и букв. Она совсем близко, достаточно перейти через речку. Чтобы к ней подойти, нужно правильно воспользоваться пропуском: взять картинку, громко ее назвать и правильно определить первый звук в ее названии.

**Л:** Я для этого возьму светофорчик и буду вас регулировать. Ребята, а что обозначает красный цвет? А зеленый?

***С правильным определением звука дети по «кочкам» перебираются через реку на другой «берег» – к стульчикам и садятся.***

2) Беседа о звуках(закрепление).

**Л:** Итак, мы в стране звуков и букв. **Напоминаю вам, друзья, что звуки мы с вами только слышим и произносим.**

***Логопед вывешивает на доску замки звуков.***

**Л:** Посмотрите на горе возвышаются два замка. Из красного замка доносится пение. Какие же звуки там живут? Что мы о них знаем?(звуки поются; во рту нет преграды).

**Л:** А из соседнего замка доносится свист, шипение и кряхтение. Какие же здесь живут звуки? Что мы про них знаем?(они не поются; есть преграда: губы, зубы, язык)

3) Задание «Распредели картинки».

**Л:** Ребята, я предлагаю вам определить какой первый звук – гласный/согласный в названии вашей картинки-пропуска и поселить ее в нужный замок.

4) Задание «Подбери нужную букву».

**Л:** Ребята, каждый звук на письме обозначается буквой. Я вам напоминаю, что буквы, в отличие от звуков, мы видим, читаем и пишем.

***Логопед берет поднос с пройденными буквами на магнитах.***

**Л:** Попробуйте по очереди, подобрать на первый звук вашего пропуска нужную букву.

5) Физкультминутка «Ветер».

**Л:** Тут неподалеку есть прекрасная лужайка. Давайте переберемся туда и отдохнем.

***Дети выходят на середину группы и встают в круг.***

**«Ветер»**

Ветер дышит, дышит

И деревья все колышет.

Ветер тише, тише,

А деревья выше, выше.

Сядем тише, тише.

***Руки вверх - глубокий вдох. Затем - в стороны, взмах кистями. Снова вверх - глубокий вдох. И вниз, продолжительный выдох. Дети садятся за столы.***

6) Задание «Поправь буквы».

***Логопед снимает с доски ткань и демонстрирует перевернутые буквы.***

**Л:** Ребята, посмотрите, пока мы с вами отдыхали, сюда прилетел ветер-озорник и спутал все буквы! Давайте поправим их и прочитаем.

7) Игра «Прятки».

**Л:** А буквы то не простые – тоже озорные. Они хотят с вами поиграть в прятки. Сейчас они спрячутся, а вы попробуйте их запомнить и назвать.

***Логопед закрывает буквы тканью.***

**Л:** Назовите мне, какая была 1 бука?

***Логопед снова закрывает буквы.***

**Л:** Назовите мне, какая была 2,3,4 буквы?

**Л:** А сейчас мы попробуем написать эти буквы на память. **Помним, что пишем мы слева направо.**

**Л:** Поднимите левую руку и положите ее вдоль листа. Далее возьмите красный карандаш и проведите сверху вниз границу – от нее мы будем писать буквы.

**Л:** Теперь вооружаемся простым карандашом и пробуем написать в правильном порядке буквы, которые спрятались.

***Логопед закрывает буквы тканью.***

1. **Заключительный этап.**

1) Подведение итогов занятия.

**Л:** Наше путешествие подходит к концу, давайте вернемся в нашу группу.

***Дети переходят «речку» и садятся на коврик.***

**Л:** Ребята, мы здорово с вами поиграли, а заодно повторили изученные звуки и буквы. Вы у меня умники и умнички!

**Л:** Что вам особенно запомнилось? Что было для вас интересно? Оцените пожалуйста, как вы себя чувствовали в сегодняшнем путешествии.

***Логопед предлагает детям поднос со смайликами.***

**Л:** Я очень рада! До новых встреч!