Модель вариативной среды

Ведущим элементом данной модели является опережающее прогностическое социально-педагогическое проектирование, на основе концептуального анализа педагогической ситуации, ее преобразования и достижения желаемого состояния преобразуемых объектов и процессов.

Данная Модель - это рабочий инструмент, позволяющий отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого объекта или процесса, систему влияющих на нее факторов, ресурсного обеспечения развития и на основе выявленных проблем разработать индивидуальные образовательные траектории по каждой из ситуаций, проблеме, прогнозировать и "проигрывать"возможности и последствия разных вариантов решений и нововведений.

Рассмотрим принцип работы данной модели в условиях разработки социально-педагогического проекта.

1 **Возникновение индивидуально- педагогической ситуации (далее ИПС) подразумевает субъективную фиксацию дефицита компетентности педагога в данной ситуации.**

2. Следующий эта - этап проблематизации. Определение объекта и предмета социально-педагогического проектирования (группе)

3. этап Организация работы Информационно-аналитического службы (ПМПК, медицинский персонал ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ

На данном этапе происходит изучение **педагогического пространства пребывания объекта, проведение исследования социальных отношений в группе** посредством технологии Социомониторинг Сервис)

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях ребенка

4. **Этап моделирования.** Организуется работа проектно- методической службы, которая предполагает:

а) **целеполагание,** прогнозирование результата и соответственно постановки цели проектирования.

Т.е. Ответ на вопрос: «Что мы хотим создать в итоге организуемого проекта?»

Ответ на данный вопрос - выдвижение гипотезы.

- б) **выдвижение гипотезы по реализации проекта**

В) **Выдвижение идей** по решению проблемной ситуации. Идея отражает, то что именно мы хотим изменить, за счет чего и как.

На данном этапе **основополагающим является определение субъектной роли ребенка (т.е. пере**ход от объекта социально- педагогического проектирования к проявлению его субъектной позиции)

Необходимо просчитать несколько возможных вариантов идей

г) Следующий этап работы проектно – методической службы – определение Замысла социально-педагогического проекта. Т.е, Конкретизация идеи социально-педагогического проекта через определение логическаго разворачивания его содержания наполнения, учета условий, необходимых для его реализации. Т.е. раскрывается то, как видится процесс воплощения идеи социально-педагогического проекта на практике

д) Следующий этап - **Постановка задач**, которые определяют решение проблем в ходе проекта и действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели

е) **планирование состава участников проекта**, привлечение социальных партнеров

- планирование материально- технического оснащения проекта

5. **Реализация проекта определяет субъектную позицию педагога, который включает в себя:**

- подготовительный и основной этапы

В процессе подготовки **исходя из наработанных проектно -методической службой идей по реализации проекта** осуществляется:

- Подбор различных форм и методов социализации и индивидуализации в образовательном процессе;
- Подготовку и организацию педагогического пространства для социализации-индивидуализации детей;
- Прогнозирование работы по индивидуальной коррекции имеющихся социально-личностных проблем (по рекомендации специалистов)
-Разработку ИОС по социализации и индивидуализации в ходе образовательного процесса,

Основной этап реализации проекта – практические действия

Создание ИОС в контексте группы подразумевает вариативную тактику педагогической деятельности: а именно

- использование гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов с учётом задач и хода развития индивидуальности ребёнка
- сочетание различных форм образовательной деятельности с детьми; разнообразие видов детской деятельности, социализирующей, индивидуализирующей и рефлексирующей направленности;
- использование различных форм и ситуаций общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником,
- сочетание совместной деятельности взрослого с ребёнком и самостоятельной деятельности детей;
- сочетание различных методов и приёмов педагогической деятельности.

Каждый из участников С.П. проектирования пополняет образовательную среду, реализуя свой творческий проект в контексте общего в соответствии со спецификой деятельности. В свою очередь у участников проекта формируется самоконтроль деятельности, чувство ответственности, появляется возможность проявить свои творческие способности, почувствовать свою субъектную позицию в реализации проекта

Таким образом, создается вариативная образовательная среда, которая стимулирует развитие **индивидуальности**, становление субъектного **опыта всех участников проекта, позитивной социализации, где каждый сможет проявить свой потенциал, реализовать свои возможности.**

В основание вариативной модели положена структурная дифференциация образовательного процесса, открытого для перепроектирования в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей

Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей – специально организованных образовательных ситуаций, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс.

6**. Рефлексия деятельности** реализуется проектировочной группой по мере реализации проекта. Происходит анализ деятельности и при отрицательном результате нарабатываются новые пути решения проблемы.

7. **Оформление результатов социально – педагогического проекта. Пополнение базы данных решений ИОС.**

8. **Транслирование и применение** положительного опыта по реализации С.П. проектирования данной ситуации.

Итак, основной целью инновационного проекта детского сада является разработка и внедрение системы, механизма и процесса управления

качеством образования на основе разработанной модели по созданию вариативной среды для успешной социализации каждого ребенка.

Главным результатом реализации проекта является создание условий:

• обеспечения повышения качества образования на основе разработанных системы, механизмов управления качеством образования,

• развития и обучения дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

К другим результатам мы также относим следующие:

• разработка системы и механизмов управления качеством образования на основе функционирования Информационно- аналитической службы и Проектно- методического совета;

• повышение педагогической эффективности образовательной системы ДОУ на основе социально-педагогического проектирования;

• переход на качественно новый уровень в реализации индивидуализации образования за счет разработки индивидуально- образовательных ситуаций и траекторий ;

• расширение возможностей для проектной и исследовательской работы педагогов ДОУ в рамках проекта, используя технологию социально-педагогического проектирования;

• реализацию принципа партнерства на основе привлечения представителей высшей школы, специалистов научно-методических учреждений, социальных партнеров, призванных обеспечить высокий уровень социализации в рамках вариативной образовательной среды.

Таким образом, вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.