**МДОУ детский сад №12**

**Проект на тему:**

**«Азбука бережливости»**

**Немирова Юлия Викторовна**

**воспитатель, высшая категория**

****

**г. Ярославль, 2017**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ………………………………………… | 2 |
| Реализация проекта …………………………………………….. | 4 |
| Литература ……………………………………………………… | 9 |

**Пояснительная записка**

В настоящее время существует проблема разумного использования энергоресурсов. Человечество во всем мире обеспокоено вопросами экономии энергии. Эта проблема приобрела глобальный характер, так как нерациональное использование природных ресурсов уже сейчас приводит к экологическим катастрофам. Наша планета находится в опасности, и спасти ее должны мы. Человечество не имеет право распоряжаться энергией Земли без соответствующего контроля. Энергоэффективность – безвредное производство энергии и бережное отношение к ней в любой сфере. Эффективное использование энергии охраняет окружающую среду, экономит деньги.

Предлагаемый материал поможет разобраться взрослым и детям, которых они воспитывают, в проблемах разумного использования энергоресурсов, позволит приобрести навыки правильного отношения к ним. Чтобы вести себя грамотно с экологической точки зрения, нужно усвоить множество практических действий. Надо влиять на сознание детей, учить их наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания с тем, чтобы сложилось реалистическое представление о природе, отдельных её объектах.

Данный материал был разработан воспитателем МДОУ детский сад № 12 города Ярославля, который поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений провести проект «Азбука бережливости» с детьми старшего дошкольного возраста.  
Я считаю, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала работы с детьми над вопросами энергосбережения. В дошкольном детстве сильны процессы восприятия, быстрее и прочнее формируются привычки, умение брать на себя ответственность за поступки. Попробуем выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая детей в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализации этой задачи поможет **проектная деятельность.**

Методика работы в рамках **проекта** разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по **проекту** используются разнообразные активные формы, построенные на игре. Дети играют, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что **энергия** окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам.

**Объект исследования** – воспитание экономии и бережливости дошкольников.

**Предмет исследования** - процесс воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, развивающий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (апрель 2017г)

**Участники проекта:** педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта** – формировать устойчивую мотивацию к **энергосберегающему** образу жизни и основ бережного отношения к использованию **энергоресурсов.**

**Задачи проекта:**

* формировать навыки рационального использования природных и **энергетических ресурсов** (воды, тепла, **электроэнергии**, природы в целом);
* расширять знания детей об экономической культуре;
* воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов, повышать экономическую грамотность родителей.

**Предполагаемый результат:**

* дети владеют элементарными навыками экономии, понимают необходимость бережного отношения к природным и **энергетическим ресурсам,** под руководством взрослого умеют правильно поступать в реальных жизненных ситуациях;
* родители проявляют интерес к содержанию **энергосберегающей работы с детьми**, участвуют в совместных **мероприятиях.**

**Методы реализации проекта:**

* наблюдения
* беседы
* игры
* художественное слово
* продуктивная деятельность
* рассматривание проблемных ситуаций
* решение логических задач
* поисковая деятельность
* развлечения
* создание развивающей предметно – пространственной среды в группе
* анкетирование, опрос родителей
* участие родителей в работе по экономическому воспитанию.

**Реализация проекта**

**Первый этап - подготовительный**

**Воспитатели:**

* изучение научно-методического обеспечения (художественная и методическая литература)
* выделение задач, организация работы над **проектом**
* систематизация информации по теме
* изготовление в группе необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т. д.)
* подготовка наглядных пособий
* выбор форм и методов реализации **проекта**

**Дети:**

* чтение художественной литературы
* рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций
* беседы
* исследовательская деятельность
* дидактические игры и упражнения

**Родители:**

* совместный с ребёнком сбор материала по теме из периодической печати, интернета, художественной литературы
* проведение бесед о бережливости и необходимости экономии энергоресурсов

**Второй этап – основной**

Реализация проекта в соответствии с планом.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок реализации, цель** | **Содержание работы** |
| **1** | **Первая неделя**  **«Закрути покрепче кран, чтоб не вытек океан»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. | **Беседы:**  «Где живет вода»  «Вода источник жизни»  «Вода – это жизнь! Берегите воду!»  **Чтение художественной литературы:**  «Сколько знаю я дождей» А. Тараскин  «Ручеёк» Т. Жиброва  «Нежданный дождь» А. Фет  «Водопад»  «Вода – природный дар»  «Мой дружок ручеек»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Закончи предложение»  «Хорошо – плохо»  «Где живет вода?»  «Верно ли?»  «Найди подходящий предмет»  **Прослушивание музыкальных произведений:**  «Дождь в ладошках»  «Звуки природы»  «Синяя вода»  **Просмотр слайд – шоу**  **Продуктивная деятельность:**  Рисование: «Водоемы»  Лепка: «Камешки в речке»  **Игры – экспериментирования:**  «Вода не имеет вкуса»  «Вода не имеет запаха»  «Вода не имеет формы»  «Вода бывает холодной, теплой, горячей»  **Пальчиковые игры:**  «Дождик»  «Ходят капельки по кругу»  «Вышел дождик погулять»  **Подвижные игры:**  «Ручеек»  «Ручейки у озера»  «С кочки на кочку»  «Караси и щука»  **Моделирование схем:**  «Волшебные Напоминалки для родителей и детей»  **Рассматривание плаката**:  «Откуда в городе вода»  **Работа с родителями**  **Консультация: «**Экономия воды в быту»  **Итоговое мероприятие:**  **Конкурс стихов** «Мы поем не песнь, а оду тем, кто экономит воду» |
| **2** | **Вторая неделя**  **«Утро пришло - солнце взошло, лампочки гасите – свет берегите!»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии. | **Беседы:**  «Электрическая лампочка»  «Наш друг электрический ток»  «Его величество выключатель»  «Умные помощники человека»  Знай и соблюдай правила»  «Предки электрической лампочки»  **Чтение художественной литературы:**  «Рассказ об электричестве детям»  «Электричество»  Экологические сказки:  «Как лиса и волк узнали об электричестве»  «Где живет лампочка»  **Просмотр презентации**  «Электросбережение»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Хорошо – плохо»  «Верно ли?»  «Где живет лампочка?»  «Опасно – безопасно»  «Угадай электрический прибор»  «С чем нельзя играть»  **Наблюдения и экспериментирования:**  «Где в нашей группе живет электричество»  «Как мы видим электричество»  «Чтобы зря не горели лампочки»  **Сюжетно – ролевая игра**  «Магазин электробытовых приборов»  **Презентация:** «Работа электростанции»  **Итоговое мероприятие:**  **Оформление выставки детских работ** «Мы за бережливость»  **Работа с родителями:**  **Наблюдение с ребенком дома** «Сколько лампочек работает дома»  **Консультация:** «Умные советы для пап и мам о электросбережении» |
| **3** | **Третья неделя**  **«Теплый дом»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла. | **Беседы:**  «Тепло и его роль в жизни человека»  Сравнительная беседа «Как животные и человек получают тепло»  «Чей дом теплее?» на примере произведения «Три поросенка»  «Как сохранить тепло в доме»  **Наблюдения и экспериментирования:**  «Откуда к нам приходит тепло?»  «Почему кружка стала теплой?»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Теплый – холодный»  «Закончи предложение»  «Верно ли»  **Конструктивная деятельность:**  «Строим теплый дом»  **Продуктивная деятельность:**  Составление моделей – схем «Бережем тепло»  **Итоговое мероприятие:**  Изготовление плаката «Мы за бережливость»  **Работа с родителями:**  Консультация: «И светит, и греет» |
| **4** | **Четвертая неделя «Природа просит защиты»**  **Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения. | **Беседы:**  «Земля – наш общий дом»  «Помоги природе»  «Как человек охраняет природу»  **Чтение художественной природы:**  «Сбережем природу – теплом своих рук» экологические сказки  «Нужное ненужное не выбрасывайте»  «Окружающая среда»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Хорошо – плохо»  «Что я видел»  «Что из чего»  **Экспериментальная деятельность:**  «Рассортируем мусор» «Мусор в земле»  «Как ветер разносит мусор»  **Рассматривание альбома**  «Береги природу!»  **Продуктивная деятельность**  «Новая жизнь не нужных вещей» поделки из бросового материала  **Изготовление природоохранных знаков**  «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»  **Акция** «Чистый участок детского сада»  **Презентация:**  «Жалобная книга природы»  **Итоговое мероприятие**  НОД «Станем юными защитниками природы»  Фотогазета «Этого не должно быть!»  **Работа с родителями:**  Консультация: «Вторичные ресурсы начинают путь дома» |

**Третий этап – заключительный**

**Дети:**

* выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим
* развлечение «Путешествие по стране Бережливость»

**Воспитатели:**

* презентация игр, дидактических пособий, наглядного материала для работы с детьми и семьей по энергосбережению

**Родители:**

* участие в выставке продуктивной деятельности детей «Бережем и экономим»
* участие в развлечении «Путешествие по стране Бережливость»
* участие в акции «Мой чистый двор»

**Литература:**

1. Ануфриева, В.Н. Проект «Капелька света»: конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе // «Дошкольная педагогика»: Петербургский научно-практический журнал ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009, №5 (54). - С.12.

2. Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014

3. Галкина С.Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. - Мн.: Зорны верасень, 2008. – 24 с.

4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и  
эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М., 2001. – 188 с

5. Клентьева Н. А. Эффективное сбережение энергоресурсов – одно из ключевых звеньев реформирования ЖКХ в России // Экономическая наука и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 198-201.