**МДОУ детский сад №12**

**Проект на тему:**

**«Азбука бережливости»**

**Немирова Юлия Викторовна**

**воспитатель, высшая категория**

****

**г. Ярославль, 2017**

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ………………………………………… | 2 |
| Реализация проекта …………………………………………….. | 4 |
| Литература ……………………………………………………… | 9 |

**Пояснительная записка**

В настоящее время существует проблема разумного использования энергоресурсов. Человечество во всем мире обеспокоено вопросами экономии энергии. Эта проблема приобрела глобальный характер, так как нерациональное использование природных ресурсов уже сейчас приводит к экологическим катастрофам. Наша планета находится в опасности, и спасти ее должны мы. Человечество не имеет право распоряжаться энергией Земли без соответствующего контроля. Энергоэффективность – безвредное производство энергии и бережное отношение к ней в любой сфере. Эффективное использование энергии охраняет окружающую среду, экономит деньги.

Предлагаемый материал поможет разобраться взрослым и детям, которых они воспитывают, в проблемах разумного использования энергоресурсов, позволит приобрести навыки правильного отношения к ним. Чтобы вести себя грамотно с экологической точки зрения, нужно усвоить множество практических действий. Надо влиять на сознание детей, учить их наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания с тем, чтобы сложилось реалистическое представление о природе, отдельных её объектах.

Данный материал был разработан воспитателем МДОУ детский сад № 12 города Ярославля, который поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений провести проект «Азбука бережливости» с детьми старшего дошкольного возраста.
Я считаю, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала работы с детьми над вопросами энергосбережения. В дошкольном детстве сильны процессы восприятия, быстрее и прочнее формируются привычки, умение брать на себя ответственность за поступки. Попробуем выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая детей в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализации этой задачи поможет **проектная деятельность.**

Методика работы в рамках **проекта** разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по **проекту** используются разнообразные активные формы, построенные на игре. Дети играют, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что **энергия** окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам.

**Объект исследования** – воспитание экономии и бережливости дошкольников.

**Предмет исследования** - процесс воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, развивающий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (апрель 2017г)

**Участники проекта:** педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта** – формировать устойчивую мотивацию к **энергосберегающему** образу жизни и основ бережного отношения к использованию **энергоресурсов.**

**Задачи проекта:**

* формировать навыки рационального использования природных и **энергетических ресурсов** (воды, тепла, **электроэнергии**, природы в целом);
* расширять знания детей об экономической культуре;
* воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов, повышать экономическую грамотность родителей.

**Предполагаемый результат:**

* дети владеют элементарными навыками экономии, понимают необходимость бережного отношения к природным и **энергетическим ресурсам,** под руководством взрослого умеют правильно поступать в реальных жизненных ситуациях;
* родители проявляют интерес к содержанию **энергосберегающей работы с детьми**, участвуют в совместных **мероприятиях.**

**Методы реализации проекта:**

* наблюдения
* беседы
* игры
* художественное слово
* продуктивная деятельность
* рассматривание проблемных ситуаций
* решение логических задач
* поисковая деятельность
* развлечения
* создание развивающей предметно – пространственной среды в группе
* анкетирование, опрос родителей
* участие родителей в работе по экономическому воспитанию.

**Реализация проекта**

**Первый этап - подготовительный**

**Воспитатели:**

* изучение научно-методического обеспечения (художественная и методическая литература)
* выделение задач, организация работы над **проектом**
* систематизация информации по теме
* изготовление в группе необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т. д.)
* подготовка наглядных пособий
* выбор форм и методов реализации **проекта**

**Дети:**

* чтение художественной литературы
* рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций
* беседы
* исследовательская деятельность
* дидактические игры и упражнения

**Родители:**

* совместный с ребёнком сбор материала по теме из периодической печати, интернета, художественной литературы
* проведение бесед о бережливости и необходимости экономии энергоресурсов

**Второй этап – основной**

Реализация проекта в соответствии с планом.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Срок реализации, цель** | **Содержание работы** |
| **1** | **Первая неделя** **«Закрути покрепче кран, чтоб не вытек океан»****Цель:** создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. | **Беседы:** «Где живет вода» «Вода источник жизни» «Вода – это жизнь! Берегите воду!»**Чтение художественной литературы:** «Сколько знаю я дождей» А. Тараскин «Ручеёк» Т. Жиброва«Нежданный дождь» А. Фет «Водопад»«Вода – природный дар» «Мой дружок ручеек»**Дидактические игры и упражнения:**«Закончи предложение»«Хорошо – плохо» «Где живет вода?»«Верно ли?»«Найди подходящий предмет»**Прослушивание музыкальных произведений:** «Дождь в ладошках» «Звуки природы»«Синяя вода» **Просмотр слайд – шоу** **Продуктивная деятельность:** Рисование: «Водоемы» Лепка: «Камешки в речке»**Игры – экспериментирования:** «Вода не имеет вкуса» «Вода не имеет запаха» «Вода не имеет формы» «Вода бывает холодной, теплой, горячей» **Пальчиковые игры:** «Дождик» «Ходят капельки по кругу» «Вышел дождик погулять»**Подвижные игры:** «Ручеек» «Ручейки у озера» «С кочки на кочку» «Караси и щука»**Моделирование схем:**  «Волшебные Напоминалки для родителей и детей»**Рассматривание плаката**:«Откуда в городе вода»**Работа с родителями** **Консультация: «**Экономия воды в быту» **Итоговое мероприятие:** **Конкурс стихов** «Мы поем не песнь, а оду тем, кто экономит воду» |
| **2** | **Вторая неделя** **«Утро пришло - солнце взошло, лампочки гасите – свет берегите!»** **Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии. | **Беседы:**«Электрическая лампочка» «Наш друг электрический ток» «Его величество выключатель»«Умные помощники человека»Знай и соблюдай правила»«Предки электрической лампочки»**Чтение художественной литературы:**«Рассказ об электричестве детям» «Электричество»Экологические сказки: «Как лиса и волк узнали об электричестве» «Где живет лампочка» **Просмотр презентации**«Электросбережение»**Дидактические игры и упражнения:** «Хорошо – плохо» «Верно ли?» «Где живет лампочка?»«Опасно – безопасно»«Угадай электрический прибор»«С чем нельзя играть»**Наблюдения и экспериментирования:** «Где в нашей группе живет электричество» «Как мы видим электричество»«Чтобы зря не горели лампочки»**Сюжетно – ролевая игра** «Магазин электробытовых приборов»**Презентация:** «Работа электростанции»**Итоговое мероприятие:****Оформление выставки детских работ** «Мы за бережливость»**Работа с родителями:** **Наблюдение с ребенком дома** «Сколько лампочек работает дома» **Консультация:** «Умные советы для пап и мам о электросбережении» |
| **3** | **Третья неделя** **«Теплый дом»****Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла. | **Беседы:** «Тепло и его роль в жизни человека»Сравнительная беседа «Как животные и человек получают тепло»«Чей дом теплее?» на примере произведения «Три поросенка»«Как сохранить тепло в доме»**Наблюдения и экспериментирования:**«Откуда к нам приходит тепло?» «Почему кружка стала теплой?»**Дидактические игры и упражнения:** «Теплый – холодный» «Закончи предложение» «Верно ли» **Конструктивная деятельность:**«Строим теплый дом»**Продуктивная деятельность:** Составление моделей – схем «Бережем тепло» **Итоговое мероприятие:** Изготовление плаката «Мы за бережливость» **Работа с родителями:** Консультация: «И светит, и греет» |
| **4** | **Четвертая неделя «Природа просит защиты»****Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения. | **Беседы:** «Земля – наш общий дом»«Помоги природе»«Как человек охраняет природу»**Чтение художественной природы:** «Сбережем природу – теплом своих рук» экологические сказки«Нужное ненужное не выбрасывайте»«Окружающая среда»**Дидактические игры и упражнения:** «Хорошо – плохо» «Что я видел» «Что из чего»**Экспериментальная деятельность:**«Рассортируем мусор» «Мусор в земле»«Как ветер разносит мусор»**Рассматривание альбома** «Береги природу!»**Продуктивная деятельность** «Новая жизнь не нужных вещей» поделки из бросового материала**Изготовление природоохранных знаков** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»**Акция** «Чистый участок детского сада»**Презентация:** «Жалобная книга природы»**Итоговое мероприятие** НОД «Станем юными защитниками природы»Фотогазета «Этого не должно быть!»**Работа с родителями:**Консультация: «Вторичные ресурсы начинают путь дома» |

**Третий этап – заключительный**

**Дети:**

* выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим
* развлечение «Путешествие по стране Бережливость»

**Воспитатели:**

* презентация игр, дидактических пособий, наглядного материала для работы с детьми и семьей по энергосбережению

**Родители:**

* участие в выставке продуктивной деятельности детей «Бережем и экономим»
* участие в развлечении «Путешествие по стране Бережливость»
* участие в акции «Мой чистый двор»

**Литература:**

1. Ануфриева, В.Н. Проект «Капелька света»: конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе // «Дошкольная педагогика»: Петербургский научно-практический журнал ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009, №5 (54). - С.12.

2. Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014

3. Галкина С.Д. Малышам об энергосбережении / С. Д. Галкина. - Мн.: Зорны верасень, 2008. – 24 с.

4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и
эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М., 2001. – 188 с

5. Клентьева Н. А. Эффективное сбережение энергоресурсов – одно из ключевых звеньев реформирования ЖКХ в России // Экономическая наука и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 198-201.