**МДОУ «Детский сад № 12»**

**Конспект ООД по образовательной области познавательное развитие: ФЭМП на тему: «Число и цифра 7» для детей старшего дошкольного возраста.**



**Выполнила воспитатель:**

**Немирова Ю.В.**

**Ярославль, 2021г**

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять прямой и обратный счет, соотносить количество с числом, число и цифра 7 и ее состав;

**Развивающие:** развивать умения рисовать изображение заданной площади; составлять силуэт по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать, рисовать и конструировать приспособление, рассказывать о нем. Развивать связную и диалогическую речь: отвечать полным ответом, развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать интонационную выразительность речи, навыки сотрудничества, доброжелательности.

**Формы организации:** коллективная деятельность (совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, индивидуальная работа; дифференцированный подход.

**Материал и оборудование:** наборное полотно (цифры), мяч, игры: «Палочки Кьюзинера», «Прозрачный квадрат», «Геоконт», пособие «Игровизор», маркеры, силуэтная схема «самолет», персонажи: Паучок, Лопушок, Гусеница Фифа, Незримка Всюсь.

Музыка для физкультминутки, фасоль.

1. **Вводная часть - 5 минут**

А) Игра на ковре «Ну – ка левая рука, достань до потолка»

Б) Устный счет: прямой до 20 и обратный от 10, с загибанием пальчиков.

В) Игра «Кто быстрее?» разложить карточки от 1 до 10

Г) Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу хлопков.

**2. Основная часть - 17 минут**

А) Загадка про цифру 7
Б) Написать цифру 7 в воздухе.

В) Выложить из фасоли цифру 7

Г) Образование числа 7 с помощью «Палочек Кьюзинера»

**3. Заключительная часть - 3 минуты**

А) Рефлексивный этап детьми.

**Ход ООД:**

1. Вводная часть

**Игра «Ну – ка левая рука, достань до потолка»** (проводится на ковре)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сейчас поиграем, слушайте внимательно и выполняйте задание. Ну – ка левая рука, достань до потолка, ну – ка правая рука, достань до пола, ну – ка правая рука, достань до левой коленки, ну – ка левая рука, достань до пола, ну – ка левая рука, достань до головы.

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю сосчитать до 20 и обратный от 10, с загибанием пальчиков. *Дети считают хором с загибанием пальчиков.*

**Воспитатель:** Ребята, проходите за столы и разложить карточки от 1 до 10

**Игра «Кто быстрее?»**

**Воспитатель:** Ребята, молодцы! Все справились с заданием, а теперь вам надо показать карточку с цифрой, соответствующей числу хлопков.

**Игра «Не ошибись!»**

2.Основная часть

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, слушайте внимательно. Загадка про цифру 7

*На косу она похожа,
Но косить траву не может -
Не наточена совсем
И не косит цифра …***Воспитатель:** Молодцы, угадали! А теперь я вам предлагаю написать цифру 7 в воздухе. Молодцы!

**Воспитатель:** Выложите из фасоли цифру 7. Молодцы, все справились.

Ребята, откройте коробочки с цветными счетными палочками. Достаньте палочку, которая обозначает число 7.

**Воспитатель:** Какого цвета эта палочка?

**Дети:** Черная.

**Воспитатель:** А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились под черной.

Сколько белых палочек лежит под синей палочкой?

**Дети:** 7 белых палочек.

**Воспитатель:** Да, правильно. В числе 7 – 7 единиц. Давайте назовем их: **Дети:**1,1,1,1,1,1 и 1.

**Воспитатель:** А теперь подумайте и приложите ниже одну белую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе по длине были равны черной палочке.

 Какого цвета эта палочка?

**Дети:** Фиолетовая.

**Воспитатель:** Какое число обозначает фиолетовая палочка?

**Дети:** Число шесть.

**Воспитатель:** Значит 7 это 1 и 6.

Приложите ниже одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине черной палочке. Какую палочку вы положили?

**Дети:** Желтая.

**Воспитатель:** Какое число обозначает розовая палочка?

**Дети:** Два.

**Воспитатель:** Какое число обозначает желтая?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Значит 7 это 2 и 5.

*(По аналогии дети составляют все варианты числа 7 самостоятельно).*

Воспитатель на доске выкладывает все варианты состава числа 7.

**Воспитатель:** Дети, сейчас вы показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 7. Давайте еще раз их назовем:

**Дети:** Голубая палочка обозначает число 3, а красная – число 4. Значит 7 – это 3 и 4.

 *(Воспитатель рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений).*

**Физкультминутка**

В понедельник- я купался.

А во вторник- рисовал.

В среду долго умывался

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, прыгал.

Очень долго танцевал.

А в субботу воскресенье

Целый день я отдыхал.

**Воспитатель:** Ребята, в одно теплое летнее утро Паучок пришел на Ковровую Полянку с парашютом. Наш герой решил подарить Лопушку и Гусенице Фифе прыжок с парашютом.



Гусеница Фифа прыгать отказалась, а смелый Лопушок согласился. Но для того, чтобы совершить прыжок, друзьям пришлось построить вышку. Она была высотой в семь клеточек и шириной в три клеточки *(дети выполняют задание на Игровизоре).*

Друзья приделали к башне приспособление, чтобы на нее можно было легко подняться *(дети придумывают и дорисовывают изображение, рассказывают о своих вариантах).*

**Дети:** Я подрисовал лесенку, а я кран – подъёмник.

**Воспитатель:** Лопушок поднялся на башню и решительно прыгнул. Но вот беда, наш сказочный герой быстро запутался колючками в стропах парашюта. Надо было срочно что-то придумать, чтобы Лопушок безопасно опустился на Ковровую Поляну.

*Дети предлагают варианты для решения этой проблемной ситуации.*

Лопушок приземлился и сказал, что возвращает подарок Паучку. Тот забрал свой парашют и отправился на Озеро Айс. На его берегу Паучок встретил Незримку Всюся.

 

Всюсь сразу согласился прыгнуть с парашютом и составил себе из льдинок самолет.



**Воспитатель:** Как вы считаете, похож самолет Незримки Всюся на настоящий?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Льдинку с какой фигурой надо убрать, чтобы самолет стал похож на настоящий?

*Дети называют пластинку с треугольником.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам составить самолет из четырех льдинок, не накладывая льдинки друг на друга.

**Воспитатель:** Незримка сел в самолет, сделал круг над Озером Айс и прыгнул. Но сильный ветер стал относить Всюся на высокое дерево. Паучок подбежал к дереву и быстро сделал из паутинок приспособление для безопасного приземления Незримки

*(Дети берут игру «Геоконт» придумывают и конструируют приспособление для спасения Всюся).*

**Дети:** Я сделал горку безопасности, у меня батут, а у меня спасательная подушка.

**Воспитатель:** Всё закончилось благополучно. Незримка Всюсь спустился на землю и вернул парашют. Тут Паучок понял, что подарок – прыжок с парашютом – не очень обрадовал его друзей.

Как вы считаете, почему?

**Дети:** Это очень опасно прыгать с парашютом, необходима определенная подготовка. Прежде чем делать подарок, надо подумать о том, понравится ли он окружающим.

**Воспитатель:** Паучок отправился домой и решил, что будет сам учиться прыгать с парашютом.

**3. Заключительная часть 3 минуты**

**Воспитатель:** Кто из друзей Паучка отказался прыгать с парашютом? С какими проблемами столкнулись во время прыжка Лопушок и Незримка Всюсь? Почему? *(Ответы детей)*. Какое задание было для вас самым трудным? А самым интересным? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы сегодня очень старались!