Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» города Ярославля

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности для детей средней группы

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: «В гости к Кубику».

Разработала:

А.А. Морнова

Воспитатель

средней группы №2

Конспект непосредственно образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности для детей средней группы

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Тема: «В гости к Кубику».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Форма организации**: работа с подгруппой.

**Цель:**дать представление детям о мостах, их назначении, строении**.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Упражнять в строительстве мостов;
* Упражнять в умении различать и называть детали строителя: кубик, брусок, призма, цилиндр, кирпичик; формировать умение различать понятия: «длинный – короткий», «высокий – низкий»;
* Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях;
* Обобщать представление у детей выполнять задание по замыслу;

**Развивающие:**

* Развивать мышление, внимание в процессе построек;
* Развивать логическое мышление;
* Способствовать развитию связной речи в ходе работы;
* Развивать координацию движений;

**Воспитательные:**

* Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание коллективно;
* Содействовать трудовому воспитанию;
* Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста;
* Воспитание доброжелательных отношений между детьми;
* Вызвать желание создать один большой дом, используя полученные знания.

**Материалы и оборудование**: Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, схемы мостов, музыка для релаксации, фигурки животных, кукол, деревьев геометрической формы, машинки, плоскостные геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций в альбомах, загадывание загадок о домах их частях, строительные игры с деревянными деталями конструктора.

**Ход образовательной деятельности**

**I. Вводная часть**

Воспитатель: - Ребята,  посмотрите, сколько  к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся.

**Сюрпризный момент.** Раздается стук в дверь.

- Ребята, вы слышали стук? К нам кто-то пришёл*. (За дверью кубик)*

- *(запись на диктофон).* Здравствуйте, ребята. *(Ответы детей).*Меня зовут Кубик. Я – житель  страны Формандия. Это волшебная страна Геометрических фигур и форм. Наши жители очень хотят познакомиться с вами и приглашают к себе в гости.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в гости к Кубику? *(Ответы детей).*Чтоб попасть в Страну Формандию, нам нужно выполнить задания. Разгадайте загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться.

*(Коробка с кубиками, конструктор)*

**II. Практическая часть**

**Воспитатель: -**А вот идверь в страну Формандия. Откройте дверь ключиками, наложив их на замочки соответствующей формы. *(вызвать несколько ребят).*

- Покружись, повернись, в волшебной стране окажись. *(выполняют движения)*

*-*А вот и страна Формандия. *(Подойти к сдвинутым столам, на которых разложена «река» (голубая лента, замкнутая кольцом), в центре кольца «реки» игрушки (фигурки), машинки, деревья и т.д., надпись Формандия).* Давайте рассмотрим жителей страны. *(рассматриваем фигурки, деревья).*Ребята, посмотрите, какие деревья растут в Формандии. Что они вам напоминают? *(геометрические фигуры).* Чем они отличаются от наших деревьев? Вокруг сказочной страны – река. Как можно попасть в гости к жителям?*( Варианты ответов детей: переправиться на лодках, плотах, построить мосты).*Разгадайте загадку:

Если речка широка,

И крутые берега,

Чтоб до цели вам добраться,

И сухим, притом остаться,

Вам не нужен самолёт,

Вертолёт и луноход.

Ведь ответ загадки прост:

Через речку строят … (мост)

-  Воспитатель: Что такое мост и для чего он нужен? *(ответы детей)*

Воспитатель:  Правильно, мост – это сооружение, возведенное через какое- либо препятствие. (реку, обрыв).

Давайте посмотрим, какие бывают мосты. *(иллюстрации мостов)*

Чем они отличаются и что в них общего? (общее – части: опоры, ездовая часть - перекрытия, спуски, но они имеют различную форму: например, у моста для транспорта – пологие спуски, у пешеходного – ступеньки).

По высоте, какие мосты бывают? (Высокие, низкие)

- По длине, какие мосты бывают? (длинные, короткие)

-По ширине? (широкие, узкие)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру:

**Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»**

Мост для автомобилей – какой? – автомобильный.

Мост для транспорта – транспортный.

Мост для железной дороги – железно — дорожный.

Мост для пешеходов – пешеходный.

Мост из металла – металлический.

Мост из дерева – деревянный.

Мост из кирпича – кирпичный.

Мост из камня – каменный.

**Физкультминутка**

Мы строители-силачи / *сгибание и разгибание рук в локтях, к плечам.*

Поднимаем кирпичи */ руки вверх, к плечам*

Ставим призмы на кубы / *сесть, встать – наклон вперед*

А цилиндры на бруски.

Строим, строим новый мост / *стучать кулачком об кулачок*

Труд строителей непрост. / *Покачать головой в стороны.*

Воспитатель: Сегодня вы все не просто строители, а мостостроители, которые построят разные мосты.

Воспитатель: Чтобы построить мост, строителям нужна схема. *(схемы в коробочках с кубиками).* Рассмотрите их,  какие детали нужны для постройки?

Воспитатель: Посмотрите, какой мост можно построить *(показ воспитателя)*

Воспитатель: Что я возьмём для основания моста? (две арки)

Воспитатель: Две арки поставим рядом друг с другом.

Воспитатель: А как же пешеходам подняться на мост? (нужны ступеньки)

Какие детали мы возьмём? (кирпичик и полу куб)

Воспитатель: А у пешеходных мостов, какие могут быть спуски?

Какую деталь возьмём? (призму)

(Дети рассматривают схемы, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в группе, кто, что будет строить).

Воспитатель: Прежде чем приступим к строительству, подготовим пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»**

Бежали мимо речки смешные человечки

*(пальцы рук бегут по столу)*

Прыгали-скакали *(прыжки)*

Солнышко встречали *(перебирать пальчиками)*

Забрались на мостик *(сделать из рук мостик)*

И забили гвоздик *(постучать кулачками)*

Потом бултых в речку *(поднять и  свободно покачать руками)*

Где же человечки? *(спрятали пальчики под мышки)*

Воспитатель: А теперь подберите строительный материал к схеме самостоятельно и начинайте постройку*. (Включить музыку для релаксации*)

**III. Заключительная часть**

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. Какие детали использовали при строительстве моста *(спросить у 2-3 детей).*

Воспитатель: Мосты готовы, теперь мы можем перейти реку и попасть в гости. Но посмотрите, ребята, на страну жителей. Чего здесь не хватает? (домиков, дорог для машин и т.д.) Давайте поможем обустроить страну Формандию. Что можем построить? *(домики для матрёшек,  лавочки, клумбы под цветы, песочный дворик для куколки, бассейн для пловцов, пруд для уточек, загон для животных и т.д.). Форму построек дети выбирают сами (берут листы цветной бумаги круглой, квадратной, прямоугольной треугольной формы, кладут на стол и начинают обустраивать.).* Поиграйте с жителями.

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с маленькими жителями.

- Покружись, повернись, в детском саду окажись.*(выполняют движения)*

**Рефлексия:**

-Где мы с вами были?

-Что мы там делали?

-Из каких строительных деталей мы строили мост?

-Что вам особенно понравилось?

Разработала:

А.А. Морнова

Воспитатель

средней группы №2