**Картотека игр по методике Монтессори**



**Выполнила воспитатель:**

**Немирова Ю. В.**

**МДОУ «Детский сад № 12»**

**г. Ярославль**

Пояснительная записка

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Развивающие игры и элементы педагогической системы Марии Монтессори способствуют более прочному и осмысленному усвоению знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т.е. познавательной деятельности в целом.

Сборник игр и упражнений по методики Марии Монтессори предназначен для использования в дошкольных образовательных организациях для психомоторного развития детей с ОВЗ.

Главными задачами, стоящими перед автором сборника, является развитие внимания, координации, мышления, логики и моторики у детей дошкольного возраста с психомоторными нарушениями по средствам развивающих игр.

Ведущими целями сборника является психомоторное развитие детей дошкольного возраста и формирование предпосылок к учебной деятельности в школе.

Сборник включает подобранные игры для развития координации, мелкой и крупной моторики, воображения. Система работы представлена в виде описаний конкретных развивающих игр, которые несложны и легки в применении.

**«Игры с водой»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

Возраст: 3-7 лет.

**Материал:** лейка, две тарелки, поднос, губка.

Вы наливаете немного воды из лейки в тарелку, а потом при помощи губки, стараетесь перенести воду в другую пустую тарелку. Важно, чтобы вода не капала с губки на поднос, а оказалась целиком отжатой в новую тарелку. Если же несколько капель все же упали на поднос или стол, следует показать малышу как можно легок и приятно вытереть любую лужу. Затем это упражнения выполняет и ребёнок.

**Материал:** поднос, тазик с водой, мячики, пуговицы, бусинки, мерная ложка, поварешка.

 Налейте воду в емкость и с помощью мерной ложки ловите рыбок. Причем вытаскивать нужно, не помогая другой рукой.

**Материал:** поднос, лейка, банки разных объемов, мерный стакан, тряпка.

 Подкрашенную воду льем из лейки в мерный стакан. Затем эта вода выливается в разные сосуды. Через повторение хода действий ребенок узнает, как по-разному распределяется равное количество воды в различных сосудах. Одновременно обсуждаются вопросы: «Где равные количества воды?», «Где воды больше?»

**Материал:** поднос, лоток для заморозки льда, стаканчики с окрашенной водой разных цветов, пипетка.

Ребёнок в пипетку набирает закрашенную воду и заполняет ячейки, можно приготовить заранее шаблоны, по которым ребёнок будет заполнять ячейки соответствующим цветом.

Материал: поднос, тазик, наполненный водой, покрышки от пластиковых бутылок, китайские палочки.

Высыпаем крышки в тазик, ребёнок палочками должен достать все покрышки.

**«Тонет, не тонет»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Возраст: 3-7 лет.

**Задачи:** познакомить со свойствами различных материалов

развить координацию движений, закрепить понятий «лёгкий», «тяжелый».

**Ход игры:** предлагаем ребёнку опустить в воду разные по качеству предметы и понаблюдать за ними, охарактеризовать их.

Оборудование: емкость с водой, тяжелые и лёгкие предметы.

**Игры с крупами**

**«Волшебное сито»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

Возраст: 3-7 лет.

Из одной чашки высыпаем рис в сито, из другой манку. Всё хорошо перемешиваем. «Как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Это трудно сделать даже твоими маленькими и ловкими пальцами. Но тебе поможет сито!» Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито сначала чистую манку, а потом – рис. Просеянный рис надо пересыпать в приготовленную тарелку. Порадуйтесь вместе с малышом достигнутому результату. Все выполнять медленно, стараясь не рассыпать. Все рассыпанное убрать вместе с малышом.

**«Игры с манкой»**

**Цель:** развитие воображения.

Возраст: 3-7 лет.

Поставьте перед ребенком поднос. Насыпьте манку. Водите пальчиком или палочкой, изображая буквы, цифры, различные рисунки.

**«Пересыпание»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координация движений.

Возраст: 3-7 лет.

На большом подносе расположить три пустые миски. На середину подноса высыпать по горсти семян: фасоль, горох, бобы. Предложить ребенку поиграть в «Золушку» и разобрать семена пальчиками по разным мискам. Показать пример, как нужно раскладывать. Назвать ребенку названия семян и спросить, чем они отличаются? Чем схожи (цвет, форма, ощущения)? Если ребенок справляется, то отойти и дать ему закончить игру самостоятельно. Обязательно похвалить в конце игры.

**«Сухой пальчиковый бассейн»**

**Цель:** развитие мелкой моторики и осязательных ощущений.

Возраст: 3-7 лет.

Роль бассейна может играть любая коробочка, банка, заполненная какой-либо крупой (манка, гречка, рис, пшено...) или песком. Также понадобятся мелкие игрушки, которые не будет видно, если их погрузить в массу бассейна.

**Описание:** Перед игрой важно познакомиться с теми предметами, которые вы можете туда погружать, дать каждому название. Затем, когда ребёнок закрывает глаза, ведущий погружает игрушки в разных уголках бассейна.

Задача ребёнка - нащупав предмет угадать его название.

**Игры с прищепками**

**«Посчитай»**

**Цель:** Закрепление счёта.

Возраст: 4-6 лет.

Оборудование: шаблоны цифр, прищепки.

Ход игры: ребёнку предлагается сосчитать количество предметов (животных, овощей) и прикрепить прищепку к цифре, обозначающей результат счета. Как вариант игры: закрой прищепками ненужные цифры, оставив открытой цифру, обозначающую результат счета.

**«Состав числа»**

**Цель:** закрепление сенсорных навыков, пространственных и математических представлений.

Возраст: 4-5 лет

**Оборудование:** шаблоны цифр, прищепки

**Ход игры:** Возьмите несколько листов плотного картона, фломастер и прищепки. На каждой картонной карточке напишите число от 0 до 10. Сначала покажите: ноль – это ни одной прищепки. Один – одна прищепка, два – две прищепки, три – три прищепки и т.д.

Когда с этим разобрались можно переходить и к составу числа.

**Игра «Буквы и слоги»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, мышления, внимания, воображения.

Возраст: 4-5 лет.

**Оборудование:** прищепки, картинки.

Отмечаем слова, состоящие из 1 слога красными прищепками, из 2 слогов – синими. Можно на карточке написать различные слоги и составлять из них слова, отмечая их прищепками.

**«Профессии»**

**Цель:** закрепление знаний по теме профессии.

Возраст: 4-6 лет.

**Ход игры:** предлагается прикрепить прищепки таким образом, чтобы обозначить соответствие данной профессии. При этом воспитатель интересуется, как называется профессия. Для чего нужна профессия и данный инструмент.

**Игры с песком**

**«Угадай на ощупь»**

**Цель:** развитие мышления, моторики.

Возраст: 4-7 лет.

**Оборудование:** Песочница, миниатюрные фигурки.

**Ход игры:** Ребёнок отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песке игрушку и отгадать на ощупь, что это. Затем поменяйтесь ролями.

**«Игры с песком»**

**Цель:**расширение словарного запаса.

Возраст: 4-7 лет.

**Оборудование:** песочница с сухим песком, ёмкости и миски для игры с песком.

**Ход игры:** вначале проводится беседа о свойствах сухого песка. Затем ребёнку предлагается поиграть с песком. Во время действий ребёнка с песком воспитатель задаёт ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Насыпаю песок в стаканчик; высыпаю песок из тарелки; пересыпаю песок из одной миски в другую; досыпаю песок в этот стакан). После этого ребёнок может поиграть самостоятельно.

**«Помоги Незнайке»**

**Цель:** развитие связной речи.

Возраст: 4-7 лет.

**Оборудование:** песочница с сухим песком, предметные картинки с дикими животными, схема для составления рассказа, письмо от Незнайки.Ход игры: воспитатель сообщает ребёнку, о том, что им пришло письмо от Незнайки и зачитывает его: «Здравствуй! Помоги пожалуйста составить рассказ об одном из животных, живущем в лесу. Я хочу принять участие в конкурсе «Моё любимое животное». Для этого я должен сочинить рассказ об этом животном, но у меня не получается. Я надеюсь, что вы мне поможете.» Затем педагог предлагает ребёнку отыскать любое животное в песке и составить описательный рассказ опираясь на схему. Во время выполнения задания педагог помогает ребёнку при помощи наводящих вопросов.

**«Сотри лишнее»**

**Цель:** развитие связной речи, умение объяснять свой выбор.

**Оборудование:** поднос с песком.

Возраст: 4-7 лет.

**Ход игры:** воспитатель рисует на песке три объекта – геометрические фигуры, простые предметы, легко узнаваемые по очертаниям, например, лист, цветок и рыбку. Детям предлагается стереть лишний предмет, объяснить, почему именно этот предмет «лишний» и, по желанию, продолжить ряд (например, лист-цветок-дерево).

**«Узоры»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения.

Возраст: 4-7 лет.

**Оборудование:** Песочница, миниатюрные фигурки.

**Ход игры:** Так как на мокром песке получаются более четкие узоры, дорожки, то их можно использовать в играх на классификацию. Например, по волнистой дорожке идут только люди, по прямой дорожке едут только машины, а на заборчике сидят только птицы — ребенок выбирает нужные фигурки или картинки и ставит их на указанную дорожку. Впоследствии можно развить сюжет и сочинить мини-сказку «Кто, куда, зачем и что случилось?».

На мокром песке можно рисовать достаточно четкие лица, обучая ребенка графическим способам обозначения эмоций человека: радость, грусть, злость, страх, удивление.

**«Я рисую на песке»**

**Цель:** развитие координации движений и воображения.

Возраст: 4-7 лет.

**Оборудование:** сухой песок, вода, спринцовка.

**Ход игры:** Ребёнок набирает воду в спринцовку и рисует струёй воды по сухому песку.

**Игры с пуговицами**

**«Сортировка»**

**Цель:** закрепление знаний о цвете, величине и счёте.

Возраст: 3-5 лет.

Пуговицы прекрасно подходят для заданий по сортировке. Вместе с ребенком отбирайте только самые крупные пуговицы или, напротив, пуговки-малютки, либо пуговицы определенного цвета, а когда ребенок подрастет и научится считать - отбирайте пуговицы с различным количеством дырок на них, пересчитывайте их и т.п.

**«Необычное нанизывание»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

Возраст: 2-4 года.

**Оборудование:** плоские пуговицы разных цветов и размеров, пластилин, зубочистки.

Возьмите брусок пластилина и воткните в него зубочистку,

предварительно отрезав острые кончики. Предложите ребенку нанизывать пуговицы на необычный стерженек.

Играя с ребенком в следующий раз, усложните задачу – нанизывайте

пуговицы определенного размера или цвета. Можно сделать несколько заготовок: на зубочистки, вставленные в пластилин различного цвета, нанизывать пуговицы соответствующих цветов.

Воткнуть зубочистки различной длины и попросить ребенка нанизать

пуговицы, обратив в конце внимание малыша на взаимосвязь длины зубочисток и количества пуговиц, нанизанных на них.

Играя с ребенком постарше, спросить его заранее высказать мнение по

поводу того, наденется данная пуговка на стержень или нет, развивая тем самым его глазомер.

**«Картинки из пуговиц»**

**Цель:** развития творческих способностей и образного мышления.

Возраст: 3-6 лет.

Предложить ребёнку выкладывать из пуговиц цветочки, дорожки, домики, всевозможные узоры, словом, то, что подскажет ваша фантазия и фантазия ребенка.

**«Логические задачки»**

Цель: развитие логического мышления.

Возраст: 3-6 лет.

Предложить ребенку выкладывать пуговицы в определенной последовательности.

большая - маленькая, большая - маленькая и т.д.,

красная - синяя, красная - синяя и т.д.,

красная – синяя - зеленая, красная – синяя - зеленая,

одна красная - две желтые, одна красная - две желтые и т.п.

**«Найди на ощупь геометрическую фигуру»**

**Цель:** совершенствование тактильных ощущений и восприятия.

Возраст: 3-7 лет.

На цветной картон пришиваются пуговицы в форме геометрических фигур. Для каждой карточки шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

**Варианты заданий:**

Отгадай на ощупь и назови.

Отгадай на ощупь и найди пару.

Отгадай на ощупь, назови геометрическую фигуру и предмет такой же

формы.

**Игры с замками, крючками, застёжками.**

**«Матрёшки-застёжки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук.

Возраст: 2-6 лет.

Игра «Матрешки - застежки» представляет собой 7 матрешек, на каждой из которых находятся различные застежки (замок - молния, липучки, шнурки, пуговицы, тесьма для завязывания бантиков, застежка, кнопка). Каждая матрешка соответствует определенному цвету радуги (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая).

Красная матрешка учит застегивать замок - молнию:

Оранжевая матрешка учит прилеплять липучки:

Желтая матрешка учит завязывать шнурки:

Зеленая матрешка учит застегивать пуговицы:

Голубая матрешка учит завязывать бантики:

Синяя матрешка учит застегивать застежку:

Фиолетовая матрешка учит застегивать кнопки:

**«Вязаный конструктор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

Возраст: 2-7 лет.

17 вязаных полосок разного цвета, у которых на одной стороне пуговица, а на другой петля, дают необычный простор для фантазии и позволяют детям конструировать разные объёмные и плоскостные идеи.

**Геоборд «Весёлые резиночки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, глазомера, мышления, воображения, творческой фантазии.

Возраст 2-7 лет.

Для этой игры нужна деревянная фанера, канцелярские гвоздики и банковские резиночки. Играть с геобордом можно по - разному. Для начала познакомьте ребенка с планшетом, покажите, как одевать и снимать резинки. Играть с ним можно даже малышам, примерно с двух лет. Для них нужен планшет с небольшим количеством штырьков и, конечно, они должны играть под наблюдением взрослых. Уже с трех лет ребенок может создавать разные фигуры и простые рисунки под руководством мамы. Постепенно усложняйте задания и не забывайте давать ребенку волю для его собственного воображения.

**Игра «Шумовые коробочки»**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

Возраст: 3-7 лет.

**Материал:** шумовые коробочки с различными наполнителями, издающими разные звуки (цветные карточки с изображениями того, что лежит в коробочках.

Для данной игры из контейнеров из-под киндер-сюрпризов было изготовлены шумовые коробочки. В качестве наполнителей использованы: гречка; пуговицы; фасоль; монеты; рожки; бусины; рис; сахар, пустая коробочка. Варианты игр, которые можно проводить, используя данное пособие:

**«Составление рядов»** Нужно расставить шумовые коробочки в ряды.

Прежде всего найти самый громкий, затем самый тихий шум и определить средний, сравнивая его с первыми двумя шумами. Начинать следует с трёх коробочек. Если ребёнок научился классифицировать три коробочки, то можно одну за другой ввести все остальные. Каждую новую коробочку сравнивают со всеми уже расклассифицированными коробочками и упорядочивают относительно них. Число коробочек для классификации определяется в зависимости от способностей и интереса ребёнка.

**«Звуковое лото»** Послушать с детьми, как по-разному звучат контейнеры.

Потом обратить внимание детей на картинку и проговорить, что на ней изображено. Затем предложить детям угадать, что лежит в контейнерах, и поставить их на соответствующую картинку.

**«Найди пару по звуку»** Для начала знакомим детей со всеми шумовыми

коробочками. Вместе исследуем звучание каждой из них. Обращаем внимание детей на то, что все коробочки звучат по-разному. После того как дети познакомятся со звучанием каждой из шумовых коробочек, можно начинать собственно развивающую игру - позвените одной из коробочек и предложите детям найти коробочку с точно таким же звуком. Среди всех шумовых коробочек ребёнок должен постараться найти коробочки с одинаковым звучанием, то есть найти пары по звуку. В процессе игры ребёнок учится концентрировать своё внимание на звуках (что весьма важно для развития слуха и речи). Кроме этого, чтобы найти похожую по звучанию коробочку, требуется применить и логическое мышление.

**Игры со шнуровками**

**«Геометрические шнуровки»**

**Цель:** формирование зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства.

Возраст: 4-7 лет.

**«Шнуровальный планшет»**

**Цель:** развитие воображения, мелкой моторики и точность движений.

Возраст: 4-7 лет.

**Игры с камушками Марблс.**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** формироване умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления.

Возраст 3-7 лет.

**Задание:** В мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец – шарик Марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

**«Игра алфавит»**

**Цель:** развитие у детей слухового восприятия, речи и памяти.

**Материалы:** картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы.

**Ход игры:** Выберать из коробочки любую карточку. Задать ребёнку вопросы: Какая буква на ней нарисована? Давай найдем камушек с картинкой, название которой начинается на букву А.

**«Тучка и капельки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, логическое мышление.

**Задание:** Выложить камешками Марблс синего цвета капельки Тучке. Камешки могут быть разного размера.

**«Пройди по дорожкам»**

**Цель:** развитие зрительно-двигательной координации.

Возраст: 2-5 лет.

**Задание:** взять камешки Марблс и выложить цветные дорожки, разного цвета.

"

**«Выложи по контуру»**

**Цель:** развитие зрительного внимания, памяти и мелкую моторику рук.

Возраст:3-6 лет.

**Задание:**

1) предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.

2) Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

**«Художник»**

**Цель:** развитие творчества и мелкой моторики рук.

Возраст: 3-7 лет.

**Задание:** выложить заданный предмет из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

**«Гирлянда»**

**Цель:** развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно- двигательную координацию.

Возраст: 2-5 лет.

**Задание:** у ребенка лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

**«Игры на развитие координации движений»**

**Цель:** развитие крупной моторики и координаций движений.

Возраст: 4-7 лет.

**«Динамические игры»**

Игры с внезапной сменой действий или направления:

По вашей команде ребенок резко должен изменить направление бега, или начать выполнять другое движение. Вы сами можете быть проводником, а малыш повторяет за вами.

**«Игры на баланс равновесия»**

**Баланс.** Пройти ровно по дощечке или палочке, можно балансировать при помощи рук.

**Бревно.** Пройдите по бревну, которое лежит на земле, затем можно усложнять, поднимая бревно выше, и самый сложный вариант — пройти по качающемуся бревну.

**Фитбол.** Упражнения на неустойчивых поверхностях очень хорошо развивают координацию. Лежа на фитболе, отпускать руки и ноги, стараясь не скатиться с мяча. Усложните задачу – лягте на фитбол спиной.

**«Игры на развитие координации»**

**«Колокольчик»**

Две веревки с двумя колокольчиками, привязав их концами к спинкам стульев. Расстояние между веревками должно быть не менее 50 см. Пусть ребенок пробует перелазить между ними, стараясь, чтобы колокольчики не зазвенели.

**«Попадай-ка»**

Игра учит попадать в цель с расстояния.

**Необходимый инвентарь:** обруч, небольшой мяч.

**Как играем:** положить обруч на пол. Предложите ребенку с расстояния в 20-30 см бросать туда мяч. Если попал — значит, ловкий, победил.

Мячик, мячик, ловко скачет. Сколько занимательных упражнений можно придумать с мячом! Бросать и ловить его; кидать в висящую корзину; бросать мяч, хлопать в ладоши и ловить его; бежать и отбивать его на ходу; вести мяч до прочерченной линии; отбивать его и считать количество ударов и т. д.

Накинь-ка.  Набрасывание колец на крючки, висящие на стене, на шею игрушечных утки, жирафа. Или пусть взрослый держит в руке палку, а ребенок будет накидывать на нее кольца.

**«Весёлая дорожка»**

**Оборудование:** узкая дорожка.

На пол нужно постелить узкую дорожку любой длины. Воспитатель предлагает ребёнку не спеша пройти по ней, повернуться, а обратно пробежать под ней. Затем нужно пройтись по дорожке с поднятой рукой, а обратно пробежать с поднятыми руками. Далее ребёнок кладёт руки на пояс и идёт по дорожке, обратно бежит по ней, держа руки на поясе. Воспитанник не должен выходить за границы дорожки, а двигаться только по ней.

**«Аккуратно по шнуру»**

**Оборудование:** шнур длиной 4—6 м.

Воспитатель кладет на пол шнур. Нужно аккуратно пройти по нему, чтобы не сдвинуть. Можно сделать змеевидную дорожку из шнура, по которой сложнее пройти.

**«Преодолей коридор»**

**Оборудование:** 6 мягких блоков.

Воспитатель ставит 6 мягких блоков в два ряда. Расстояние между ними около 50 см. Нужно пройти через получившийся коридор, не задев стулья.

**Варианты.** Пройти по коридору из мягких блоков с поднятой рукой (руками); заложив руки за спину; положив их на голову; положив одну руку на голову, другую опустив. При исполнении некоторых заданий ширину коридора можно увеличить.

**«Кривая дорожка»**

**Оборудование:** 4 мягких блока.

Воспитатель ставит на небольшом расстоянии друг от друга 4 блока. Нужно пройти (обежать) их «змейкой» в одну и другую сторону.

**«Дружу с маленькой подушечкой»**

**Оборудование:** 2 стула, подушечка или тряпичный мячик.

Воспитатель ставит 2 стула на расстоянии 3 м друг от друга, на стул он кладет маленькую мягкую подушечку (тряпичный мячик). Ребёнок подходит к стулу, берет подушечку и, положив ее на голову, направляется к противоположному стулу. Подойдя к нему, он может поправить подушечку на голове, постоять и идти обратно. Если ребенок уронил подушечку, он должен ее поднять, положить на голову и идти дальше. Сначала можно придерживать подушечку одной рукой.

**«Дорожка по доске»**

**Оборудование:** доска.

Нужно пройти по доске обычным шагом. Дойдя до конца доски, повернуться и пойти обратно.

**Вариант.** Нужно пройти по доске, при этом пятка выставленной вперед ноги касается носка другой ноги. Сначала лучше потренироваться — походить таким способом по полу.

**Примечание.** Детям будет намного интереснее, если установить доску на чурбачки, поднять доску на высоту 10—15 см. Сначала ребёнка можно поддерживать за руку.

**«С кочки на кочку»**

На полу по прямой линии воспитатель ложит 4—6 прямоугольников размером немного больше ступни ребенка. Вокруг детей «болото», которое можно пройти, ступая по «кочкам»-прямоугольникам. Ребёнок, шагая (прыгая) «с кочки на кочку», должен перебраться через «болото» и ни разу не оступиться. Если «кочек» много, некоторые из них можно сделать большими — для отдыха. На них можно встать двумя ногами. Расстояние между «кочками» выбирает воспитатель.

**«Дорожка препятствий»**

Сделать дорожку препятствий, и ребенок должен по ней пройти. Например, спрыгнуть со стульчика, пройти по «канату» (веревке, лежащей на полу), подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит флажок, колокольчик, лента и пр., и поднять этот предмет. Полосу препятствий можно менять и дополнять: бросить мяч в корзинку, прокатить мяч по дорожке и т. п. Полосу препятствий можно сделать из мягких блоков.