

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» г. Ярославля



Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

**воспитатель
МДОУ «Детский сад №12»
Морнова Анастасия Алексеевна**

Понятия

Адаптация – это процесс взаимодействия личности с социальной средой, приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму, который сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка.



Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе реализации которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребенка.

Ранний возраст – период в развитии ребенка между младенчеством и дошкольным возрастом.



Проблемы адаптации

Дезадаптация – состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.



Адаптационная модель

- **Создание благоприятной пространственной предметно-развивающей среды.**
- **Психологическая компетентность педагогического коллектива.**
- **Работа с родителями.**
- **Работа с детьми.**

Создание благоприятной пространственной предметно-развивающей среды

- «Спокойное» пространство группы.
- Предметно-развивающий инвентарий соответствует возрасту.
- Места для уединения.



Психологическая компетентность педагогического коллектива

- Знание **всеми** участниками образовательного процесса основных этапов психофизиологического развития детей.
- Владение **всеми** участниками образовательного процесса основными педагогическими навыками.



Работа с родителями

- Консультирование родителей начинается **до начала** посещения ребенком ДОО.
- Регулярная информационная и консультативная поддержка родителей на протяжении всего адаптационного периода.
- Цель консультирования – снижение эмоционального напряжения и тревожности родителей.



Работа с детьми

- Внимание к соматическому состоянию ребенка при соблюдении режимных моментов.
- Наблюдение за сенсорными особенностями каждого ребенка.
- Визуальные подсказки для обучения навыкам самообслуживания.
- Игровая форма занятий.



Визуальные подсказки для обучения навыкам самообслуживания



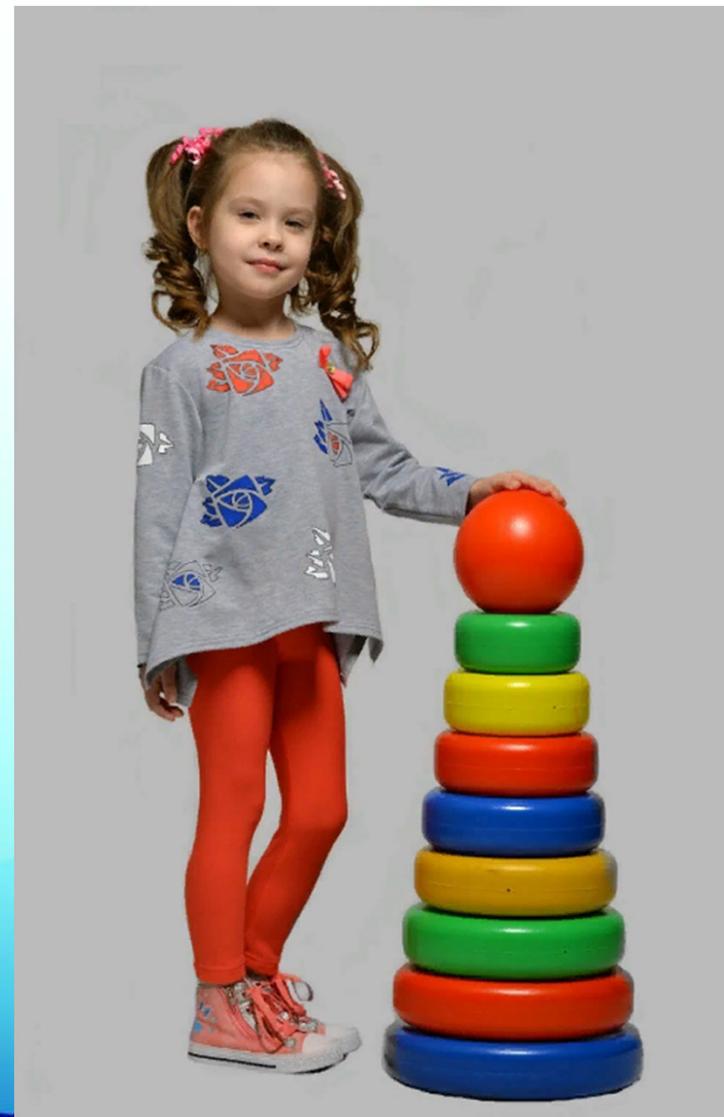
Игровая форма занятий

- Фронтальные игры.
- Игры с предметами.
- Подвижные игры.
- Игры с мячом.
- Музыкальные игры – развитие слухового восприятия.
- Хороводные игры для детей раннего возраста.
- Речевые игры.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ И ПРОГРАММЫ «СУПЕРАДАПТАЦИЯ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ» В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №12»
Никитина Анна Валерьевна



Цель программы

Тема адаптации в моей профессиональной деятельности, один из самых прорабатываемых, интересных, творческих моментов.



Программа «СУПЕР АДАПТАЦИЯ для всей семьи» разработана педагогом-психологом для:

- ✓ **ДЕТЕЙ:** с целью содействия адаптации к новым социальным условиям, к условиям ДОУ;
- ✓ **РОДИТЕЛЕЙ:** с целью помощи в установлении первичного и доверительного контакта с воспитателем, знакомства с другими родителями, знакомства с условиями образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ **ВОСПИТАТЕЛЕЙ** и младшего персонала: понимание настроения, эмоционального восприятия родителей, готовности к сотрудничеству всех звеньев воспитательного процесса, создания положительного и профессионального собственного имиджа персонала ДОУ и представление детского сада, как современной образовательной организации, готовой работать с семьей в разных условиях среды, в том числе в условиях введенных эпидемиологических ограничений.

Апробация происходила в 2 детских садах Ярославля. И, получила положительную оценку экспертов МУ ГЦ ППМС, заняв 2 место в городском конкурсе психолого-педагогических программ.