**УДК 373**

*О.В. Давыдова*

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ (СО-ПРОЕКТИРОВАНИЯ)**

Аннотация: в статье описан процесс осуществления индивидуализации образования в ДОУ посредством технологии совместного проектирования на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях.

Ключевые слова: индивидуализация, социализация, совместное проектирование.

Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий развития ребенка*,* открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2017.-96 с].

*Социализация* представляет собой усвоение мира человеческих отношений, культуры, норм, правил и пр. *Индивидуализация* есть вектор развития каждого ребенка на данном возрастном этапе, его индивидуальная траектория движения с учетом зоны ближайшего развития в направлении целевых ориентиров [Асмолов, 1990, 282]. *Индивидуализация образования* основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

 В нашем детском саду реализуется проект: «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО на основе оптимального выбора современных педагогических технологий».

Идея проекта состоит в выборе и апробировании педагогических технологий, основанных на совместном проектировании (со-проектировании), ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка и его успешную социализацию.

 *Совместное проектирование (со-проектирование)* **–** комплексный интегрированный процесс проектирования образовательных действий (объединение в многофункциональную команду) в режиме сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Особенность проекта заключается в его направленности на формирование личностных качеств воспитанников. Начиная с «изучения» личности ребенка, мы совместно проектируем действия для реализации его «детской цели», в которых ребенок является субъектом деятельности.

В системе проектирования, ребенок, выступая со своей инициативой, является главным «звеном» проектирования образовательной ситуации и построения всего образовательного процесса.

 *Индивидуализация образовательного процесса происходит одновременно на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом и институциональном.*

На всех уровнях анализируются и используются определенные параметры формы работы.

Таблица 1.

Уровни взаимодействия и формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Параметры*** | ***Формы работы*** |
| *Индивидуальный* | Степень дезадаптации персоны в конкретной группе, социальное влияние и социальный статус, жизненная энергия, желание следовать групповым нормам, экологичность общения. | «Шаги к успеху» - система комплексных мероприятий по изучению особенностей детей, развитию саморегулятивных навыков посредством реализации индивидуальной образовательной ситуации ребенка. Разворачивание образовательных инициатив субъектов образовательной деятельности по созданию разных форм взаимодействия и сотрудничества. |
| *Групповой* | Развиваемая социальная чувствительность в группе, интенсивность горизонтальных связей, интенсивность энергообмена в группе, соблюдение внутригрупповых правил общения. | «Коллективное творческое дело» (далее КТД) - реализация творческого проекта группы с учетом потребностей и особенностей детей группы, в процессе которого формируется навык работы в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. |
| *Институциональный* | Внедрение норм речевой культуры для педагога, детей и родителей с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.  | Детско-родительский клуб «Радость общения». Основная задача клуба - повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития инициативы и самостоятельности ребенка, его самоопределения как личности. |

Выявить индивидуальные особенности и возможности ребенка позволяет нам технология «Социомониторинг Сервис» (Автор: О.Е. Хабарова). Использование технологии Социомониторинг Сервис в образовательном процессе позволяет нам спроектировать индивидуально-образовательную ситуацию так, чтобы обеспечить возможность каждому воспитаннику удовлетворить свои потребности в коммуникации, развитии своих потенциальных способностей, сохранении своей индивидуальности [Бушная, Богомолова, Хабарова , 2018. – 80 с].

*Коллективное творческое дело (КТД)* **–** одна из форм на групповом уровне с целью формирования в детском коллективе комфортной обстановки сотрудничества и сотворчества [Иванов, 1990] .

Методика, разработанная и внедрённая доктором педагогических наук, академиком, профессором И.П. Ивановым, представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний. В совместной деятельности взрослые и дети, участвуют  в коллективном творчестве, планировании, совместном проектировании и анализе результатов.

На уровне группы индивидуализация образовательного процесса нами рассматривается в двух аспектах: реализации творческого проекта (КТД) группы с учетом потребностей и способностей детей группы и естественной индивидуализации, когда каждый ребенок в группе занят своим делом, по собственному желанию и усмотрению.

В основе коллективной творческой деятельности лежат три идеи:

1.   Коллективное дело  (совместная работа взрослых и детей)

2. Творческое дело (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной деятельности детей и взрослых)

3.  Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни)

В любом воспитательном мероприятии выполняются 4 психологически необходимых этапа деятельности:

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Реализация деятельности
4. Анализ результатов (рефлексия).

Первый и второй этапы (целеполагание и планирование) осуществляются по принципу «группового сбора». Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, рефлексируют.

*На первом этапе*важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт.

*Следующим этапом* в коллективном взаимодействии является распределение между детьми ролей предстоящей деятельности. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыть свои лучшие качества, педагогу важно выявить индивидуальные способности, склонности каждого участника и наметить перспективу развития. Выявление индивидуальных особенностей детей позволяет педагогу наметить перспективу развития коллективного творчества.

Далее осуществляется *организация сотрудничества детей*. Особенность данного этапа заключается в том, что общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. Разделившись по собственному желанию на подгруппы, дети самостоятельно решают вопросы о том, какой сюжет будет отражен их группой на общем изобразительном поле.

*Заключительный этап* коллективного взаимодействия связан с достижением, осознанием и оценкой значимости полученного результата. При этом педагог акцентирует внимание детей на личном вкладе каждого в общее дело, подчеркивает, что без совместных усилий реализация коллективного замысла была бы невозможна [Иванов, 1990; Макаревич, 1993].

*Детско-родительский клуб «Радость общения»* **-** одна из форм реализации принципа индивидуализации образования в ДОУ на институциональном уровне. Педагоги детского сада при условии грамотного построения сотрудничества с семьей имеют уникальную возможность постоянного общения с ней, близкого контакта с родителями, что раскрывает хорошие возможности для организации совместной работы в триаде «семья-ребенок-детский сад». Родительский клуб как форма работы с семьей учитывает актуальные потребности родителей, создает условия для формирования у них активной жизненной позиции в образовании. Специалисты детского сада оказывают родителям профессиональную и личностную поддержку, обращая внимание на развитие индивидуальных способностей детей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, культуру общения с детьми с целью развития субъективных качеств личности ребенка.

 Таким образом, реализуя наш проект, мы формируем у детей основы мировоззрения, задаем вектор жизни, исходя из которого ребенок в будущем будет понимать и строить свою картину мира. В контексте ФГОС ДО социализация в дошкольном возрасте соотносится с понятием «готовность к развитию» и выражается в единстве *трех сущностных характеристик*.

*Первая* – *развитие мотивационно-смысловой сферы*(любознательность, универсальные общие подходы к миру, связанные с ростом детских вопросов, а также гордость за свои достижения).

*Вторая* – способность ребенка сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками. *Коммуникативная компетентность* предусматривает освоение первичных ценностных представлений, культурных, морально-этических и базовых человеческих норм, по которым строится общение людей. Важно отметить, что овладение ими происходит в форме партнерской деятельности, посредством недирективных способов поддержки детской инициативы.

*Третья* – *формирование жизненных умений и навыков*, которые выражаются в способности ребенка находить решения в новой нестандартной ситуации и не бояться ее, действовать и ориентироваться на полученные социальные знания. Задачи, связанные с позитивной социализацией, индивидуализацией развития и поддержкой детской инициативы, включают требования к организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, к уровню профессиональной подготовки педагога. Индивидуализация предусматривает определение зоны ближайшего развития, как траектории движения, отражающей динамику достижений конкретного ребенка [Выготский, 1935. С. 391-410]*.*

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно развивать человека в человеке, механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве. Важно не упустить возможность этого возраста.

**Библиографический список:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.

2. Асмолов А.Г. «Психология личности». М.: Изд-во МГУ, 1990, 282.

3. Выготский Л.С. «Умственное развитие детей в процессе обучения». М; Л. ГИЗ, 1935. С. 391-410

4. Иванов И. П. «Методика коммунарского воспитания». Москва, 1990.

5. Макаревич В. Н., «Групповая работа как метод конструктивной социологии»

Социальные исследования, № 10, 1993.

6. **Информационное обеспечение деятельности проектирования на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях реализации ФГОС ДО** / авт.-сост. О.В. Бушная, Л.В. Богомолова, О.Е. Хабарова – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2018. – 80 с.

Сведения об авторе:

1. Давыдова Ольга Викторовна

2. Место работы: МДОУ «Детский сад №12» города Ярославля

3. Должность: воспитатель

4. Ученой степени и ученого звания не имеет.