**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»**

Сборник материалов

по работе с детьми в форме

коллективно-творческого дела

Проектная команда:

О.В. Давыдова

О.А.Смирнова

Ю.В.Немирова

Ю.А.Рачкова

Л.Т. Логвиненко

Н.Н.Яшумова

Ярославль, 2020 г.

Современный период в системе дошкольного образования характеризуется серьезными изменениями. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет приоритет в развитии личностной сферы дошкольника.

Большое значение для формирования детского коллектива, развития индивидуальности детей, их самостоятельности, инициативности и творческих способностей имеют коллективные творческие дела (далее КТД).

Технологи КТД является технологией коллективного творческого воспитания - педагогика общей заботы. Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний. Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют  в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития воспитанников, основанный на позитивной деятельной активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Это дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела самих ребят, коллектива, членом которого становится и взрослый.

Польза от проводимого дела как настоящая деятельность, ощущения своей нужности в деле, в результате чего происходит привитие ценностей и личного человеческого достоинства за конкретные практические дела.

**Коллективно - творческое дело**

**«Мой папа самый лучший»**

**с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

**Цель**: сплочение коллектива, выявление творческих способностей, создание атмосферы веселья, доброжелательности, дружеского состязания, обучение взаимодействию в обществе, радостных эмоций и удовольствия от общения с папами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, учить  принимать совместные решения и анализировать  свои действия.
* Формировать основы организации общего дела, основы праздничной культуры;
* Пропагандировать здоровый образ жизни;
* Закреплять вокальные и речевые навыки, умение эмоционально петь и читать стихи, посвящённые папам, армии и защитникам Отечества;
* Совершенствовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества, выразительность движений под музыку.

**Развивающие:**

* Развивать выдержку, умение доводить начатое до конца, выносливость, воображение, кругозор детей;
* Укреплять здоровье детей, их всестороннее физическое развитие;
* Совершенствовать функции организма, повышение активности и работоспособности детей;
* Развивать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки;
* Развивать самостоятельность и инициативность детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувства уважения к Российской армии, её защитникам;
* Воспитывать желание у мальчиков служить в армии;
* Формировать у детей и родителей стремление к систематическим совместным занятиям физкультурой, потребность в здоровом образе жизни;
* Укреплять гармоничные взаимоотношения взрослых и детей;
* Способствовать повышению авторитета родителей, укреплению эмоционального контакта между папами и детьми.
* Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;
* Создавать условия для бодрого и жизнерадостного настроения детей и родителей через их совместную танцевальную и игровую деятельность.

**Этапы подготовки и проведения КТД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ( стадии) КТД. Сроки** | **Содержание** | **Методы, формы**  **Деятельности коллектива** |
| 1.Предварительная работа | -Осуществляется настрой детей на подготовку предстоящего дела, на радостной перспективой интересного и полезного дела ( тон разговора доброжелательный, не навязчивый).  -Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности.  -Члены коллектива определяют, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать?)  - Определяется название мероприятия, к которому будет идти подготовка, сроки. | Стартовая беседа:  -Рассказ- размышление.  -Фантазирование  -Обмен опытом на основе представлений и личного опыта. |
| 2.Коллективное планирование | -Вместе с детьми продумываются последующие организаторские действия для создания будущего дела.  -Происходит формирование микрогрупп по желанию детей, с учетом их интересов и склонностей для выполнения выбранных направлений подготовки общего дела.  -Микрогруппы обозначаются на Экране заглавными буквами, в соответствии с выполняемым заданием (О –оформление зала, У – украшения, Ч – чаепитие, П – подарки (изготавливают все дети) и т.д.) .  -Формирование групп условно, в любой момент дети могут перейти в любую группу, что будет обозначаться перестановкой значков с именами детей.  - Участниками обсуждается привлечение специалистов ДОУ для помощи в подготовке КТД ( ИЗО –воспитатель по изодеятельности, песни, танцы – муз. руководитель, конкурсы – инструктор по физкультуре, стихи, видеоролик «Папа мой»– учитель-логопед. А так же сотрудничество с мамами тех детей, которые выбрали микрогруппу по организации чаепития для пап.   Девиз: Сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем.  -По необходимости, организуется индивидуальная работа с уточняющими, конкретизирующими вопросами. | -Сбор- старт:  -Обсуждение: обоснование задач, предложений  - Совместная деятельность по оформлению Экрана КТД, название КТД, обозначение микрогрупп, обозначение участников микрогруппы значками с именами.  - Взрослые и дети на равных условиях. |
| 3.Коллективная подготовка | -Взрослые побуждают ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию. Поддерживают инициативу ребят, осуществляют индивидуальный подход к каждому.  -Дети каждой из микрогрупп обращаются за помощью к специалистам, совместно обсуждают возможные номера и варианты поделок и атрибутов для украшения зала.  -Участники микрогрупп создают творческие номера и поделки.  -Педагоги осуществляет наблюдение за работой в микрогруппах, индивидуальными особенностями, проявлениями способностей детей, инициативой и степенью самостоятельности при работе.  -Девочки, дополнительно, готовят сюрприз для мальчиков – «Бравые солдаты» (фигурки солдат с лицами мальчиков).  -Коллективное оформление зала: перед детьми ставится проблемная ситуация: «Как украсить зал?»  -Дети самостоятельно оформляют зал подготовленными атрибутами. Произвольно объединяются в группы, распределяют обязанности (надувание шаров, прикрепление рисунков, плакатов, гирлянд и т.д.)  -По итогу проводится анализ проделанной работы, принимаются решения о готовности (или что-то изменить) зала к итоговому мероприятию- сюрпризу. | - Общий сбор  - Совместное обсуждение деятельности  -Работа в микрогруппах  - Традиция общей коллективной работы  - Увлечение добрым сюрпризом  -Доверие |
| 4.Проведение КТД | -Этап итога подготовки мероприятия.  -Взрослые обеспечивают эмоциональный настрой, общую ситуацию успеха, поощряют стремление преодолевать трудности.  -Взрослые выполняют роль ведущих, дети помогают в организации аттракционов и конкурсов, показывают концертные номера.  -Мероприятие проводится в форме соревнования детей и пап.  -После мероприятия организуется чаепитие в группе с угощениями, которые мамы и дети приготовили дома. Дети самостоятельно накрывают на стол, сервируют с использованием салфеток, которые сами оформили. | -Соревнование  - Музыкальны, танцевальные номера  - Сотрудничество детей и взрослых  - Доверие |
| 5.Подведение итогов | -На этой стадии происходит рефлексия деятельности, воспитатель ставит задачи для размышления: что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее?  -Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.  -Воспитатель осуществляет индивидуальное поощрение каждого участника, поддерживает стремление детей похвалить друг друга. | - Общий сбор  - Обсуждение  - Просмотр видеоролика с мероприятия  - Поощрение |
| 6. Ближайшее последействие | -Главный смысл этого этапа - расширение круга добрых дел.  -Дети предлагают провести мероприятие в форме КТД в будущем. | - Доверие к использованию полученного опыта  -Радостная перспектива |

**Ход праздничного мероприятия**

**Инструктор по физкультуре:** Здравствуйте, гости наши дорогие –

Мы рады видеть вас сегодня у нас на празднике!

Есть день особый в феврале

Отмечен он в календаре,23 число -

Стало праздничным оно.

С Днём защитников Отечества мы вас поздравляем!

-Давайте поприветствуем наших будущих защитников аплодисментами (выходят дети маршируя).

*Дети входят под песню «Бравые солдаты»*

(Под звуки марша входят дети, выполняют перестроения в три колонны).

Сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин – **Таня**

День Защитника Отечества,

Знает каждый гражданин!

На защиту Родины

В дождь и снегопад **Аня**

Каждый день выходит

Доблестный солдат.

Мы шагаем браво,

Левой и правой, **Родион**

Потому что все солдаты!

Были тоже дошколята!

Поскорей бы подрасти,

Чтобы в армию пойти.

**Инструктор по физкультуре:**

«Мечтают мальчишки скорей подрасти,

И взрослыми стать, и на службу пойти.

А папы, наверно, мечтают опять

Такими, как в детстве, мальчишками стать»!

**Девочка:** В душе каждый папа – ну, просто мальчишка!

Бывает, ведёт себя как шалунишка.

Поэтому, следует им разрешать,

Пусть редко, но всё же, мальчишками стать!

**Ведущий:** Ну что ж, такую возможность мы им сейчас предоставим,

Пусть, хотя б на полчаса мальчишками все станут

И вместе с сыновьями, дочками немного поиграют.

Ну, как, папы, вы готовы? Тогда слушайте первое задание:

Играем в игру:

**«Попляши и покружись, самым стойким окажись!»**

Все папы встают в пары со своими детьми. Пока звучит весёлая музыка, они двигаются подскоками, держась за руки. По команде: **«На одной ноге замри!»** пары замирают, стоя на 1 ноге, и держат друг друга за руки.

«Замри и друг друга за уши держи!»

«Замри и друг друга за нос держи!»

«Замри, друг друга за ногу держи!»

«Все присели и замри!»

«Замри и друг друга обними!»

и т. п. Папы и дети должны помочь друг другу удержать равновесие и не упасть.

**Игра «Заминирую - разминирую»**

2 команды (сначала мальчики с папами, потом: девочки с папами); до конуса разложены плоские кольца.

Первому участнику дают корзину с мячиками - он должен разложить мячи «мины» в лунки-кольца, оббежать конус-вернуться обратно и передать пустую корзину следующему игроку, следующий бежит и собирает «мины» и т.д.

**Задание для сапёров: «Разминировать поле с закрытыми глазами».**

Причём, каждый из сапёров разминирует и собирает в ёмкость свой тип мин (мячики, разные по тактильным ощущениям).

Играют дети, а потом папы, выходят по 2 человека.

**Игра «Сапёры»** проводится на полу, где вперемежку рассыпаются мячики двух видов. Двум участникам выдаются ёмкости, объясняется задание, кто и что должен «обезвредить», т. е. собрать с закрытыми глазами.

Это же состязание проводится и между двумя папами, чтобы проверить, не потеряли ли они свою ловкость и скорость.

Предметы, которые надо разминировать находятся в обруче, ограниченном пространстве, глаза завязаны.

Классно вы маршировали,

Свою удаль показали.

А про нас не позабыли. **Надя**

Женщины в Армии тоже служили:

И медсестры, и связистки,

Летчицы, парашютистки.

С женским именем «Катюша»

На войне машины были.

**Танец девочек с мамами «Катюша»**

Мы пока что дошколята, **Арсений М.**

А шагаем, как солдаты.

Я танкистом смелым буду, **Матвей Ш.**

Проведу свой танк повсюду!

Я своей ракетой грозной **Женя Д.**

Цель достану в небе звездном!

Я, ребята, непременно **Женя П.**

Стану летчиком военным!

Я, бесстрашным капитаном **Женя С.**

Поплыву по океанам!

Я хочу быть офицером, **Родион**

Чтоб идти в атаку первым!

Пограничник на заставе

Нашу землю стережет. **Захар**

Ловко двигаясь на лыжах,

Мир для нас он бережет.

Рано утром я проснусь

На зарядку становлюсь **Сережа**

Приседаю и скачу

Пехотинцем стать хочу.

Когда вырасту большой –

Буду я матросом, **Паша**

Буду лазить по канатам,

И ходить по тросам.

Поскорей солдатом стать,

Чтобы мамочку родную **Влад**

И Россию защищать!

Моряки, артиллеристы.

Пограничники, танкисты **Коля**

Защищают мирный труд.

Нашей армии

**Все дети: салют!**

**Танец «Пилоты»**

Лучше папы человека

В целом мире не сыскать! **Оля**

Гвозди он забить сумеет

И белье прополоскать!

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать **Мира**

Может суп мне разогреть

Может мультик посмотреть.

Папы разные бывают…

И, когда проходят дни, **Эва**

Сыновья их вырастают

Точка в точку, как они.

**Конкурс для пап «Кто быстрее»**

2 папы садятся на стульчики спиной друг к другу, под стульями на одинаковом расстоянии у каждого папы выглядывает веревка, на конце которой киндер, играет музыка и как только она закончится папы должны схватить свой киндер – у кого в руках оказалась веревка тот выиграл.

**«Генералы»**

Игра на скорость и ловкость. Участники разбиваются на две команды. Каждой команде выдается по два мешочка. Каждый участник на своих плечах должен пронести эти «погоны» до конуса и вернуться назад, передать их следующему игроку. При этом мешочки не должны упасть. Так погоны носят до последнего игрока. Побеждают те, кто справится первыми.

**«Склад боеприпасов»**

Каждая команда должна перенести набивные мячи из обруча в коробки, стоящие на другой стороне команды. 2 команда выстроены в шеренги друг на против друга. Сначала играют дети, потом папы.

Папы садятся отдохнуть.

**Инструктор**: Когда-то в армии служить и вам придёт пора.

Другою будет ваша жизнь, закончится игра.

Кто будет танком управлять, кто по небу летать,

Глубины моря изучать, границу охранять…

А сегодня пап поздравим! Им сюрприз мы свой подарим.

**Песня «Будем в армии служить»**

**Конкурс на смекалку для пап**

1. По чему военные ходят в сапогах? (по земле)

2. Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не может? (из пустой)

3. За чем солдат винтовку носит? (за плечом)

4. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол)

5. Не бог, не царь, а ослушаться нельзя. Кто это? (генерал)

6. Про кого говорят, что он ошибается один раз? (сапер)

**«Секретный пакет» играют дети.**

Проползти в тоннель, добежать до стола, взять секретное письмо, вернуться, обратно пробежав змейкой между конусов, передать эстафету следующему участнику, письмо держать в руках.

После эстафеты дети вручают «письма» папам.

Папы выполняют задания из пакета. Исполнить песню: «У солдата выходной…» (слова песни в письме).

**Инструктор по физкультуре:** Ребята ваши папы сегодня ещё раз доказали, что они достойны звания защитника своих детей, своей семьи, нашей земли!

**Вручает дипломы «Лучший папа».**

**Организация чаепития в группе.**

**Коллективное творческое дело ко Дню матери**

**«Мамы, как пуговки! На них все держится!»**

**с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

**Цель**: создать условия, чтобы каждый ребенок сделал свой вклад в праздничное поздравление мам , для сплочения коллектива, выявления творческих способностей, атмосферы веселья, доброжелательности, ситуации успеха при взаимодействии детей и взрослых.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, учить  принимать совместные решения и анализировать  свои действия.
* Расширение знаний учащихся об истории праздника.
* формировать у детей навык совместной творческой деятельности;
* Формировать основы организации общего дела, основы праздничной культуры;
* Закреплять вокальные и речевые навыки, умение эмоционально петь и читать стихи, посвящённые мамам;
* Совершенствовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества, выразительность движений под музыку.

**Развивающие:**

* Развивать выдержку, умение доводить начатое до конца, выносливость, воображение, кругозор детей;
* Совершенствовать функции организма, повышение активности и работоспособности детей;
* Развивать чувство взаимовыручки, поддержки;
* Развивать самостоятельность и инициативность детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувства уважения к семье, маме, детям в группе;
* воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;
* Формировать у детей и родителей стремление к творческому сотрудничеству и взаимодействию;
* Укреплять гармоничные взаимоотношения взрослых и детей;
* Способствовать повышению авторитета родителей, укреплению эмоционального контакта между родителями и детьми.
* Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;
* Создавать условия для бодрого и жизнерадостного настроения детей и родителей через их совместную танцевальную и игровую деятельность.

**Этапы подготовки и проведения КТД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ( стадии) КТД. Сроки** | **Содержание** | **Методы, формы**  **Деятельности коллектива** |
| 1.Предварительная работа | -Осуществляется настрой детей на подготовку предстоящего дела, на радостной перспективой интересного и полезного дела ( тон разговора доброжелательный, не навязчивый).  -Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности.  -Члены коллектива определяют, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать?)  - Определяется название мероприятия, к которому будет идти подготовка, сроки. | Стартовая беседа:  -Рассказ- размышление.  -Фантазирование  -Обмен опытом на основе представлений и личного опыта. |
| 2.Коллективное планирование | -Вместе с детьми продумываются последующие организаторские действия для создания будущего дела.  -Происходит формирование микрогрупп по желанию детей, с учетом их интересов и склонностей для выполнения выбранных направлений подготовки общего дела.  -Микрогруппы обозначаются на Экране заглавными буквами, в соответствии с выполняемым заданием (О –оформление зала, У – украшения, Ч – чаепитие, П – подарки (изготавливают все дети) и т.д.) .  -Формирование групп условно, в любой момент дети могут перейти в любую группу, что будет обозначаться перестановкой значков с именами детей.  - Участниками обсуждается привлечение специалистов ДОУ для помощи в подготовке КТД ( ИЗО –воспитатель по изодеятельности, песни, танцы – муз. руководитель, конкурсы – инструктор по физкультуре, стихи– учитель-логопед. А так же сотрудничество с папами тех детей, которые выбрали микрогруппу по организации чаепития для мам.   Девиз: Сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем.  -По необходимости, организуется индивидуальная работа с уточняющими, конкретизирующими вопросами. | -Сбор- старт:  -Обсуждение: обоснование задач, предложений  - Совместная деятельность по оформлению Экрана КТД , название КТД, обозначение микрогрупп, обозначение участников микрогруппы значками с именами.  - Взрослые и дети на равных условиях. |
| 3.Коллективная подготовка | -Взрослые побуждают ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию. Поддерживают инициативу ребят, осуществляют индивидуальный подход к каждому.  -Дети каждой из микрогрупп обращаются за помощью к специалистам, совместно обсуждают возможные номера и варианты поделок и атрибутов для украшения зала.  -Участники микрогрупп создают творческие номера и поделки.  -Педагоги осуществляет наблюдение за работой в микрогруппах, индивидуальными особенностями, проявлениями способностей детей, инициативой и степенью самостоятельности при работе.  -Девочки, дополнительно, готовят сюрприз для мам – пирог (утром в день мероприятия)  -Коллективное оформление зала: перед детьми ставится проблемная ситуация: «Как украсить зал?»  -Дети самостоятельно оформляют зал подготовленными атрибутами. Произвольно объединяются в группы, распределяют обязанности (надувание шаров, прикрепление рисунков, плакатов, гирлянд и т.д.)  -По итогу проводится анализ проделанной работы, принимаются решения о готовности (или что-то изменить) зала к итоговому мероприятию- сюрпризу. | - Общий сбор  - Совместное обсуждение деятельности  -Работа в микрогруппах  - Традиция общей коллективной работы  - Увлечение добрым сюрпризом  -Доверие |
| 4.Проведение КТД | -Этап итога подготовки мероприятия.  -Взрослые обеспечивают эмоциональный настрой, общую ситуацию успеха, поощряют стремление преодолевать трудности.  -Взрослые выполняют роль ведущих, дети помогают в организации аттракционов и конкурсов, показывают концертные номера.  -Мероприятие проводится в форме концерта, где чередуются номера и выступления с конкурсами и аттракционами, которые дети подготовили как с инструктором по физкультур, так и дома с родителями.  -После мероприятия организуется чаепитие в группе с угощениями, которые папы и дети приготовили дома. Дети самостоятельно накрывают на стол, сервируют с использованием салфеток, которые сами оформили. | -Концерт  - Музыкальны, танцевальные номера  - Сотрудничество детей и взрослых  - Доверие |
| 5.Подведение итогов | -На этой стадии происходит рефлексия деятельности, воспитатель ставит задачи для размышления: что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее?  -Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.  -Воспитатель осуществляет индивидуальное поощрение каждого участника, поддерживает стремление детей похвалить друг друга. | - Общий сбор  - Обсуждение  - Просмотр видеоролика с мероприятия  - Поощрение |
| 6. Ближайшее последействие | -Главный смысл этого этапа - расширение круга добрых дел.  -Дети предлагают провести мероприятие в форме КТД в будущем. | - Доверие к использованию полученного опыта  -Радостная перспектива |

**Ход мероприятия**

Зал украшен в соответствии с тематикой утренника.

Вступительное слово ведущего о необычной подготовке праздника .

Появляется Баба Яга, шутками - прибаутками собирает у родителей вещи, убегает (дети этого не видят).

Звучит красивая музыка, дети заходят в зал. Делают круг почёта и встают полукругом.  
**Слова ведущего под музыку**  
Мама….  
Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос.  
Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной.  
Его не спутаешь ни с одним другим.  
Даже когда встанешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки……

**Ведущая:** А сейчас дети подарят вам частичку своего тепла. Ребята приглашайте мамочек и бабушек на танец. Танец «Мама мамочка моя».

Дети провожают мам на места и садятся на стульчики.  
**Ведущий:**  
Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить наших замечательных мам и бабушек. Мы рады, что совсем недавно, в конце осени в календаре появился замечательный день – День матери. К нам в гости сегодня пришли самые красивые, ласковые, добрые и любимые мамы и бабушки. И у нас появился еще один повод сказать своим мамам и бабушкам искренние и теплые слова.  
Это самый нежный и самый трогательный праздник для всех!

**Презентация «День Матери».**

**Дети одевают мамам эмблемы с цветком незабудки.**

**Ведущий:  
От всей души ребята дарят Вам эти трогательные стихи !  
Ребенок:**   
Говорят, что ангелы пропали,  
И на свете больше не живут,  
А у них лишь крылышки отпали,  
И теперь их мамами зовут!

**Ведущий:**  
Мама – это слово на всех языках мира произносится ласково и нежно. На протяжении всей жизни мамина любовь согревает нас. И как важно для наших детей слово – МАМА.  
Кто пришел к вам с утра? (дети хором) Мамочка!  
Кто сказал: «Вставать пора»? (дети хором) Мамочка!  
Кашу кто успел сварить? (дети хором) Мамочка!  
Чаю в чашки всем налить? (дети хором) Мамочка!  
Кто косичку вам заплел? (дети хором) Мамочка!  
Целый дом один подмёл? (дети хором) Мамочка!  
Кто цветов в саду нарвал? (дети хором) Мамочка!  
Кто тебя поцеловал? (дети хором) Мамочка!  
Кто ребячий любит смех? (дети хором) Мамочка!  
Кто на свете лучше всех? (дети хором) Мамочка!

**Ведущий:**  
Пусть светом и добром отзываются в душах детей ваши бесконечные заботы, терпение, любовь и преданность .

**Ведущий :** А сейчас сюрприз от семьи Яшумовых. Сценка.

**Ведущая.**

Рано утром на работу

Мама собиралась.

И нотация для дочки

Вот как начиналась.

**Мама.**

Аленка, доченька, ты встала?

Молодец, а я не знала.

Так пойди теперь умойся,

Почисть зубки, причешись,

После завтракать садись.

Бутерброды на столе,

Чай с омлетом на плите,

Яблоко возьми в буфете.

Жуй спокойно, не спеша.

Котик, все ты поняла?

**Дочка.**

Да, да! Я же не глупа!

Ну, мамуленька, пока,

Мне уж завтракать пора!

**Мама.**

Подожди, еще не все.

Что ж забыла я еще? (Задумалась.)

Да! Смотри же не шали!

К телевизору и телефону

Ни за что не подходи!

Лучше в кухне подмети,

Да пыль с мебели сотри.

Азбуку как почитаешь,

Можешь в куклы поиграть,

Ну а после ложись спать.

Повтори, все поняла?

**Дочка.**

Ну, конечно, мама, да!

Будет умничкой дочурка,

Беспокойства тебе нет:

Съем и завтрак и обед,

Я - послушное дитя,

Знаешь, мамочка, сама.

Все, счастливо и пока!

**Ведущая.**

Только мама за порог,

Дочь забыла про зарок.

К зеркалу вмиг подбежала,

Косметику достала,

Шляпу мамину надела –

Тотчас дочка повзрослела.

Вот подкрасилась слегка...

(Дочка крутится перед зеркалом, любуется собой.)

**Дочка.** Позвоню-ка я пока. (Подходит к телефону, берет трубку, набирает номер.)

Катя, Миша, приходите,

Юльку с Димкой позовите,

Скучно дома мне одной.

Можно взять друзей с собой.

У меня есть центр музыкальный,

Организуем вечер танцевальный.

Музыка на дисках приличная –

Дискотека будет отличная.

Танцы будут до упада –

Это все, что сегодня нам надо!

**Ведущий**

Любовь к Родине каждый из нас впитывает с молоком матери… Первые слова, которые мы учимся писать, - «мама» и «Родина».

**Ребенок**

Мама и Родина очень похожи.

Мама красивая, Родина тоже.

Вы присмотритесь, у мамы глаза

Цвета такого же, как небеса.

Мамины волосы, словно пшеница,

Та, что на наших полях колосится.

Много у Родины общего с мамой,

Самой красивой, ласковой самой!

Так и должно быть, что дорого нам –

Напоминает всегда наших мам!

**Танец мальчиков «Родина – мать»**  
**Ведущий:**  
А теперь посмотрим сценку, приготовленную ребятами  
Может кто-то из них узнает себя?,,,,,,  
*Сценка « Мама приходит с работы…..»( В сценке участвуют два ребенка в роли мамы и сыночка (доченьки).)*

**Ведущий:**  
Мама приходит с работы,  
Мама снимает боты,  
Мама проходит в дом.  
Мама глядит кругом:  
**Мама:**-Был на квартиру налет?  
**Сыночек:**-Нет.  
**Мама:**-К нам заходит бегемот?  
Сыночек:  
-Нет.  
**Мама:**-Может быть дом не наш?  
**Сыночек:**-Наш.  
**Мама:**-Может этаж не наш?  
**Сыночек :**-Наш.  
Просто приходил Сережка,  
Поиграли мы немножко.  
**Мама:**-Значит это не обвал?  
**Сыночек:**-Нет.  
**Мама:**-Значит слон не танцевал?  
**Сыночек:**-Нет.  
**Мама:**-Очень рада.  
Оказалось. Я напрасно волновалась.  
**Ведущий:**  
Ну что, ребята? Кто узнал себя в этой сценке?  
Хочется верить, что вы помогаете следить своим мамам за порядком дома.

**Ведущий:** А сейчас давайте поиграем в игру «Мамины косы»

**Ведущая:** А сейчас сюрприз от Максима и с папой. Песня «Мамина улыбка».

**Сюрприз для детей с Бабой Ягой**

Баба Яга:

Ишь, расшумелись! А я вот тут вам загадки загадать хотела. Я буду показывать вещь, которую дала мне каждая мама, а вы должны узнать, чьей мамы эта вещь.  
**Ведущий:**  
Молодцы, справились с нашим заданием. Все очень хорошо знают вещи своих мам.  
**Ведущий:**  
Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек и наших замечательных бабушек, а главное счастливые глаза детей! Ведь они наше самое дорогое на свете сокровище!  
Мы еще раз поздравляем всех милых мам с этим замечательным праздником!

**Слайд последний включается от презентации**

Сколько бы хороших, добрых слов ни было сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут:

***Спасибо вам!.. И пусть каждой из вас почаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!»***

**Ребенок:**

Милости просим на чашечку чая!   
Рады всех вас пригласить,  
Чаем вволю напоить!

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная технология хоть и не применяется в чистом виде, но в тоже время дает возможность использовать отдельные элементы, отрабатывать их с учетом современных тенденций в образовании, где сами дети выступают главными участниками  воспитательного процесса.

  У каждого участника КТД пробуждается творческий потенциал, проявляются организаторские умения, закрепляются коммуникативные навыки, формируются способности к рефлексии, снижается уровень дезадаптаци в социуме, дети учатся согласовывать свои действия, мнения, быть внимательными к чувствам и эмоциям других людей, планировать свои действия, определять их последовательность, проявлять собственную инициативу.

Активное вовлечение родителей ведёт к повышению эффективности образовательного процесса т.к. совместный творческий процесс способствует большему взаимопониманию и согласию. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов и интересов. Во время планирования и организации **коллективного творческого дела** взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа в свои руки.

Любой этап КТД - это творчество, инициатива ребёнка, которые необходимо заметить, услышать и поддержать. Конечно же, в этом заслуга педагога, педагога – партнера, который создает условия для поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка.

Сейчас **коллективная творческая деятельность** переживает второе рождение и разнообразие, периодичность совместно спланированных мероприятий позволяет детям, родителям, педагогам реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса предполагает определение субъектной позиции каждого - широкое участие в выборе, разработке, проведении и анализе **деятельности** .