**Презентация опыта работы на 74-й Международной**

**научной конференции «Чтения Ушинского»**

**«Осуществление процесса индивидуализации образования в ДОУ**

 **посредством технологии совместного проектирования**

 **(со – проектирования).**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Тема выступления нашей команды [«Осуществление процесса индивидуализации образования в ДОУ посредством технологии совместного проектирования (со-проектирования).](%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pptx)

Тема актуальна для нас для всех, т.к. одним из основных принципов реализации ФГОС ДО является принцип **индивидуализации**, который подразумевает построение **образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Принципиально важной стороной выбора** оптимальных педагогических технологий является определения позиции ребенка в образовательном процессе, развития взаимоотношений в детском – взрослом коллективе.

**Индивидуализация образования** - создание условий для [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) не только с учетом особенностей усвоения им программы, его интересов и склонностей, но и - особенностей его характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с детьми и взрослыми и т. д.

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько поддерживать детей в развитии их потенциальных возможностей, развивать механизмы его саморазвития, т.е. стремлении детей самостоятельно ставить цели и достигать из в процессе познания, развивать основы саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой.

**Индивидуализация в контексте нашего проекта основывается** на осуществлении процесса совместного проектировании деятельности, иными словами технологии «со-проектирования».

***Совместное проектирование (со-проектирование)* –** комплексный интегрированный процесс проектирования образовательных действий (объединение в многофункциональную команду) в режиме сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

**Особенность проекта** заключается в его направленности на формирование личностных качеств воспитанников. Начиная с «изучения» личности ребенка, мы совместно проектируем действия для реализации его «детской цели», в которых ребенок является субъектом деятельности.

В системе проектирования, ребенок, выступая со своей инициативой, является главным «звеном» выстраивания образовательной ситуации и всего образовательного процесса.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса, помощника и придерживается положения «вместе», провоцируя ребенка на исследовательскую и творческую деятельность. Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей активности.

***Индивидуализация образовательного процесса происходит одновременно на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом и институциональном.***

**1. *На индивидуальном уровне*** - «Шаги к успеху» - система комплексных мероприятий по изучению особенностей детей, развитию саморегулятивных навыков посредством реализации индивидуальной образовательной ситуации ребенка. Использование ПМК Социомониторинг Сервис в образовательном процессе позволяет нам выстраивать индивидуально-образовательную ситуацию так, что обеспечивается возможность каждому ребенку удовлетворять свои потребности в коммуникации, развитии своих потенциальных способностей, сохранении своей индивидуальности.

**2. *На групповом уровне*** – индивидуализация образовательного процесса нами рассматривается в двух аспектах: реализации творческого проекта (КТД) группы с учетом потребностей и способностей детей группы и естественной индивидуализации, когда каждый ребенок в группе занят своим делом, по собственному желанию и усмотрению.

**«Коллективное творческое дело» (далее КТД)–** реализация творческого проекта группы с учетом потребностей и особенностей детей группы, в процессе которого формируется навык работы в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

В основе коллективной творческой деятельности лежат **три идеи:**

1.   Коллективное дело  (совместная работа взрослых и детей)

2. Творческое дело (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной деятельности детей и взрослых)

3.  Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни)

**Этапы реализации КТД:**

1. Целеполагание (групповой сбор 3 этапа)
2. Планирование
3. Реализация деятельности
4. Анализ результатов (рефлексия).

**Суть организации КТД**

* 1. Предложенная воспитателем идея воспринимается детским коллективом как собственная (провоцирование детей на открытие, исследование, творческую деятельность);
* 2. Деятельность имеет практическую направленность, гуманистическую и альтруистскую цели;
* 3. Добровольное начало, включение всех членов коллектива.
* **Девиз КТД**
* Вместе планируем–Вместе готовим- Вместе проводим –Вместе анализируем

**Формула подготовки и проведения КТД**

* Задумали – посоветовались – продумали – заинтересовали всех – наглядно оформили – помогли в подготовке – провели – подвели итоги– проанализировали и сделали выводы на будущее

3. *На институциональном уровне* - Детско-родительский клуб «Радость общения» -инновационная форма работы с родителями и детьми – совместное проектирование дел, действий, при которой основополагающим фактором является субъективная позиция каждого участника.

**Задачи родительского клуба:**

* оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей, способностей;
* повышать педагогическую культуру родителей;
* активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Педагоги **детского сада** при условии грамотного построения сотрудничества с семьей имеют уникальную возможность близкого контакта с **родителями**, повышения их педагогической культуры, что раскрывает хорошие возможности для организации совместной работы в триаде «семья-ребенок-**детский сад**» вопросах развития инициативы и самостоятельности ребенка, его самоопределения как личности, развитие индивидуальных способностей

Реализуя наш проект, мы закладываем у детей основы мировоззрения, задаем вектор жизни, исходя из которого ребенок в будущем будет понимать и строить свою картину мира.

В контексте ФГОС ДО социализация в дошкольном возрасте соотносится с понятием «готовность к развитию» и выражается в единстве трех сущностных характеристик.

*Первая* – *развитие мотивационно-смысловой сферы*(любознательность, универсальные общие подходы к миру гордость за свои достижения).

*Вторая* – способность ребенка сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками в форме партнерской деятельности.

*Третья* – *формирование жизненных умений и навыков*, которые выражаются в способности ребенка находить решения в новой нестандартной ситуации и не бояться ее, действовать и ориентироваться на полученные социальные знания.

Таким образом, развитие инновационного процесса в ДОУ посредством технологии со-проектирования – это, прежде всего, создание творческой атмосферы в ДОУ и в каждой группе, положительный настрой и интерес в педагогическом коллективе к инициативам и новшествам, созданию условий для принятия разнообразных нововведений, изменений в содержание образования, в методиках и технологиях на основе индивидуализации процесса обучения.