**Опыт работы «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста».**

Воспитатель:

Немирова Ю.В.

Рачкова Ю.В.

  Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования  ориентируют   нас,     педагогов    дошкольных учреждений   на  гендерный подход в воспитании детей.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход   к   проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации,     помогает       быть достаточно   гибким и уметь использовать разные возможности поведения.   Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные  ресурсы.

Гендерное  воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола:  «Я- девочка,  я – мальчик, и   так будет всегда».

 Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.  Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу  по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

 Казалось бы, что гендерное  воспитание в семье налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу. Но гендерное воспитание не имеет ничего общего со стереотипами: детские прогулочные коляски у мальчиков тёмные, а у девочек  - розовые.

Обращение к гендерному аспекту в образовании  обосновывается существованием ряда проблем:

- снижение уровня здоровья мальчиков и девочек;

- притупление и потеря чувства гендерной принадлежности;

- повышение  неадекватности форм поведения среди молодежи.

 Разнополое воспитание в детском саду во многом  опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависит  от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье. Многие родители указывают на этот воспитательный момент и считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так скопируют автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим, т .к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен.

 Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

 Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

 Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т.д.  Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

 Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура  поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей, например, в детском саду, демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

Поэтому гендерный подход в воспитании  мальчиков и девочек сейчас очень актуален.

Анализ литературы показывает, что в мировой психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста. Но, к сожалению, большинство  исследований, в которых утверждалось, что девочки и мальчики по— разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают, думают и т.п... Что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки.

Единодушны ученые лишь в одном— формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Особого внимания со стороны педагога требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

Цель работы  в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Задачи гендерного  воспитания в детском саду:

- воспитывать у дошкольников   интерес и положительное отношение к своему гендеру;

- закладывать основы осознавания своих особенностей, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин;

- содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Гендерный подход к детям в разных видах детской деятельности

         Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают личностно-ориентированные технологии, средства,  методы, формы.

      Средства охватывают народные игры, сказки, пословицы, поговорки, колыбельные песни и т.д. В совокупности они способствуют овладению полоролевым опытом, ценностями, смыслом, способом поведения. Иными словами, обуславливают развитие нравственно-волевых качеств, которые характерны как для мальчиков, так и для девочек.

        Методами выступают познавательно-развивающие этические беседы, специально организованные  проблемные ситуации,  игровые  и реальные диалоги,  театральные, имитационные, сюжетно – ролевые игры, драматизации,  сюжетно-образные, символические,  моделирующие жизненно значимые ситуации,  схемы, состязательные игры,  конкурсы, турниры-викторины).

 Форма организации - деятельность игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная, проблемно-поисковая и др. Целостный процесс полоролевого  воспитания представляет собой систему, которая выстроена согласно определенной логике.

       Гендерный подход в  воспитании детей дошкольного возраста я применяю в течение  двух лет.

     В старшей группе я начала реализовывать долгосрочный проект «Я –  будущий мужчина. Я –  будущая девушка».

    Работу начала с создания  в группе предметно-развивающей среды.  Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Я старалась обогатить детей знаниями, проводила беседы с использованием иллюстраций, художественной литературы, продумывала проблемные ситуации с этическим содержанием. Очень интересно проходили дидактические игры «Кто чем любит заниматься?, «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?» , «Я такой , потому , что…», «Кем быть?» , «Одень мальчика, одень девочку».

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями.   Были созданы условия для игр «Военные», «Моряки», «Шоферы», «Строители» и т.д. Для девочек  оборудован «Салон красоты», «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские. Мальчики совместно с девочками с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры «Семья»,  «Дочки-матери», «Школа», «Больница», «Магазин», «Ожидаем гостей».

         Конструктивная деятельность одно из любимых занятий, как мальчиков, так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчишки. В группе много разнообразных конструкторов, а в старшей группе были приобретены конструкторы с мелкими деталями. Для девочек  приобретено много различных мозаик.

     В оформлении  я использую простейшие маркеры  гендерных  различий.  Дифференцируем на кроватках  метки для девочек и мальчиков; ( для девочек – цветы,  для мальчиков – паровозики, машинки и т.п); дети   сами раскрашивали метки.  В игровой зоне  используются метки для мальчиков и девочек.

  Подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов; разное постельное бельё, покрывала.  На туалетных кабинках метки для мальчиков и девочек тоже размещены гендерные метки (нарисованы мальчик и девочка).

 Внедрение гендерных технологий в группе происходит  посредством народных игр, сказок, пословиц, поговорок, материнского фольклора.
Сказки – сильное средство воспитания любви к  ближнему. В них отражены не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного поведения.

      Доступны и близки детям старшего возраста  русские  народные    сказки «Крошечка – Хаврошечка»,  «Морозко»,  «Рукодельница     и    Ленивица», «Сестрица Алёнушка  и  братец Иванушка», « Иван – царевич», «Царевна – лягушка»,   «Кощей   бессмертный», «Финист – ясный   сокол», «Каша    из топора», «Илья  Муромец» и д.р.   Мальчиков  и девочек  сказки  учат послушанию, любви к земле родной, народу,  учат почитать родителей, быть добрым, справедливым.

Пословицы и поговорки – это своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения. Используются в течение всего дня. Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и д.р. У меня создана картотека.

   Народные игры носят опережающий характер в плане проигрывании самых разнообразных сторон жизни. В  их подборе    нам помогал музыкальный руководитель.  Использую игры  «Во- кузнице», «Посмотрите-ка, у нас-то в мастерской», «В тёмном лесе», «Царевна-королевна», «Было у матушки двенадцать дочерей», «В хороводе были мы!», «Золотые ворота», «Ласточки и ястребы».
   Охотно использую в образовательном процессе игровое моделирование и прогнозирование ситуаций. Прогнозирование  заключается в том, что  детям предлагаются ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия. Используется метод   проблемной ситуации   «Прежде чем что – то делать, подумай:  кто ты – мальчик или девочка?  Как необходимо вести себя мальчику (девочке),  чтобы не случилось неприятностей?».

Например:  Таня и Катя не поделили коляску.

- Что может произойти, если никто не уступит?

 -  Как исправить такое положение?

Моделирование – каждая ситуация включает проблему и ряд действий, где ребёнку предоставляется право выбора. Например:    У Кристины день рождения. Ты:   - даришь ей свой рисунок; -  поздравляешь её; - не обращаешь внимания.

       Организацию познавательной деятельности, используя по преимуществу: зрительные стимулы для мальчиков и слуховые - для девочек; более подробное объяснение творческих заданий для девочек и указание лишь принципа их выполнения для мальчиков; развитие пространственных умений девочек, активизация их работы с конструкторами в совместной с мальчиками деятельности.

 В продуктивной деятельности тоже осуществляется  гендерный аспект. Мои дети и в средней и в старшей группе рисуют свою семью, по этим рисункам можно определить, кто в семье – главный. Какие роли в семье у мамы и у папы. Также дети рисовали портреты своих мам. На все праздники дети изготавливают подарки для мам, пап, бабушек и дедушек. А на день Святого Валентина один мальчик подарил «валентинку» девочке. Очень дети любят аппликацию, девочки  любят вырезать цветы, а мальчики – кораблики.

Взаимодействие  с родителями воспитанников по гендерному воспитанию детей.

      Неоценима роль и помощь родителей в гендерном воспитании детей. Поэтому  мы с родителями  ведем совместную работу в этом направлении.

   Для активизации  родителей мною  были проведены консультации по воспитанию мальчиков и девочек «Мальчишки и девчонки – какие они?», «Психологическое различие мальчиков и девочек». Была оформлена папка – передвижка «Особенности развития мальчиков, особенности развития девочек».

Мамы и папы оказали большую помощь в изготовлении атрибутов для развивающей среды.   Родители изготовили фотоальбомы «Моя семья», которые дети с удовольствием рассматривают. В средней группе  начали оформлять  портфолио своих детей.  Работа с портфолио дошкольника одна из самых эффективных  форм развития личности ребенка,  и самая доступная в дошкольном возрасте.

Также по моей просьбе был изготовлен альбом «Профессии родителей». Много изготовлено родителями дидактических альбомов. Для девочек оформлены  альбомы «Цветы», для мальчиков – «Военная техника», «Транспорт», «Инструменты». Оформлена  дидактическая игра «Оденем мальчика, оденем девочку». Родители смастерили  кукольные домики для  игр  в группе.

Также совместно с родителями проходят различные праздники и мероприятия. В средней группе прошел праздник «День семьи», «Мамин день» в средней и старшей группе. В старшей группе  проведена  викторина по приобщению «Мама и я - читающая семья. В феврале планируем  провести спортивный праздник «Мама, папа, я -  спортивная семья».

Родители и дети  участвовали в  конкурсе рисунков «Портрет моей мамы», «Новогодний плакат»,  «Осенняя фантазия».

        Участие родителей в детсадовских мероприятиях очень сплачивает детей и родителей.   Родители стали более заинтересованы  при проведении разных мероприятий, интересуются результатами диагностики, успехами своих детей.

Результаты и перспективы  нашей  работы

          Организация жизни детей в детском саду с учетом гендерных различий очень заинтересовала детей. Они с большим    удовольствием    включались в  разные виды деятельности, принимали на себя соответствующие роли.

        В результате проведённой работы у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениям, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу.

Шире стали представления о разнице полов: у одних есть косички, платья и юбки, нежный и ласковый голос, другие любят играть в футбол, не носят бижутерию, «говорят басом» и любят бегать. Дружить хочется с девочкой нежной, веселой, умной, красивой, а лучший друг получится из мальчика храброго, трудолюбивого, защитника и с воображением.

Диагностика показала, что у детей повысился уровень полоролевого образа. Высокий уровень показали  18 детей из 25 – это 76 %,  в начале  было  42 %. Средний уровень показали 7 человек -  24 %.

Я буду продолжать эту работу  и в  подготовительной группе. В перспективе планирую  в соответствии с ФГОС дошкольного образования  проводить работу по формированию  личности  воспитанников с учетом гендерного подхода.   Планируем подготовить и провести праздник - конкурс маленьких  принцев  и принцесс, где будет сделан акцент на лучшие  мужские и женские  качества.

В перспективе для родителей  открытия клуба «На пороге школы» с приглашением учителей начальной школы.

Хочется надеяться, что в положенное время из этих ребятишек вырастут настоящие защитники и хранительницы уюта.

Буду продолжать и работу  с родителями  по вопросам гендерного воспитания.  Планирую организовать работу семейного клуба. Эта форма работы очень эффективна  при  формировании детско-родительских отношений, при воспитании положительных привычек.

Начало уже положено.  Это участие в двух семейных праздниках – конкурсах.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

Думаю, наша совместная работа поможет детям моей группы стать настоящими людьми.

                                                    Литература:

* ФГОС дошкольного образования;
* Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
* Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
* Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009
* Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по – разному, любить по – разному. Самара. Учебная литература,2005.
* Курбатова С. Книга – для мальчиков, книга – для девочек. «Дошкольное воспитание» №10 2012.
* Нагель О. О гендарном образовании дошкольников. «Дошкольное воспитание» №4 2008.
* Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
* Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек. «Дошкольное воспитание» №6 2009 .