

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12»

**«Особенности обучения грамоте детей
дошкольного возраста в соответствии с
новыми образовательными стандартами»**



Учитель-логопед высшей категории:
Бибик Ирина Александровна



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

С 1 сентября 2023 года все детские сады начали работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольных учреждений (ФОП ДО).

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обучаются по **ФАОП – федеральной адаптированной образовательной программе.**

Новые программы предусматривают введение **дифференцированного подхода** к обучению в зависимости от **индивидуальных потребностей каждого ребенка.** Это позволит учреждениям образования более гибко подходить к работе с каждым ребенком и создавать условия, наиболее благоприятные для его развития.

- ❑ **Обучение грамоте** – раздел образовательной области «Речевое развитие», находящаяся на стыке дошкольного и начального образования.
- ❑ Занятия по подготовке к обучению грамоте формируют у обучающихся **мотивацию к школьному обучению.**
- ❑ Методы обучения опираются на характерные для дошкольников **виды деятельности и формы мышления**, возможностями познавательной сферы.



ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

3 - 4 года

- формирование умения вслушиваться в звучание слова;
- знакомство с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

4 - 5 лет

- осознанное оперирование терминами «слово», «звук»;
- состав слова, длина слова;
- определение первого звука в слове;
- называние слов на заданный звук.

5 - 6 лет

- звуковой анализ слов (три звука);
- характеристика звуков используя терминологию;
- знакомство с буквами, чтение и печатание отдельных слогов.

6 - 7- лет

- звуковой состав слова (4-5 звуков)
- составление схем слов;
- определение ударения, ударный слог;
- работа с предложением;
- чтение и печатание слов и коротких предложений.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Психофизиологический
базис

Фонематический
анализ и синтез

Терминология

Чтение

Письмо

Объединение всех разделов в единую систему способствует сформированности предпосылок метаязыковой деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО БАЗИСА ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- пространственное восприятие;
- произвольное внимание;
- речеслуховое, зрительное восприятие, внимание, память;
- речедвигательные навыки;
- оптико-графо-моторные навыки.

СРЕДСТВА

Дидактические игры

- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Тренировка двигательной-кинестетической функции через игры с различными предметами
- Задания по развитию мыслительных операций на сопоставления предметов и явлений, поиск сходства и различия между ними; выделении существенных свойств предметов и явлений, объединение предметов и явлений в группы на основе общих и существенных признаков (обобщение), а также деления на группы (классификация); поиск лишнего на основе обобщения и классификации.
- Развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти через узнавание неречевых звуков: (бытовые шумы, погремушки, игрушки-пищалки, барабан, тиканье часов и др.)
- Ритмические игры.

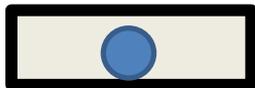
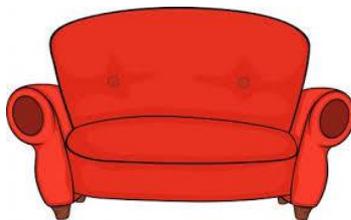
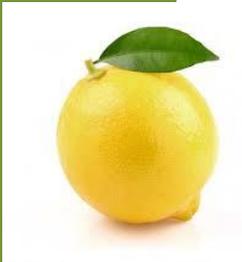
ТЕРМИНОЛОГИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- Использование классической терминологии;
- Постепенное формирование звуковой аналитико-синтетической активности, опирающееся на хорошо усвоенный предыдущий уровень;
- Формирование навыков звукового анализа с умением объяснить выбор с опорой на произносительные действия.

СРЕДСТВА

Дидактические игры, наглядный материал, дидактические пособия.





Назови картинку,
послушай и скажи, где
стоит в слове твердый
звук [Н]

Напоминаю, что слово
мы обозначаем

звук- ●

В начале, в середине или
в конце?

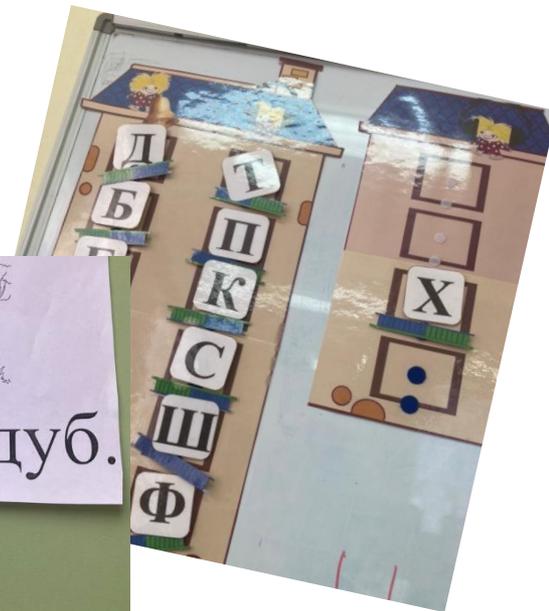
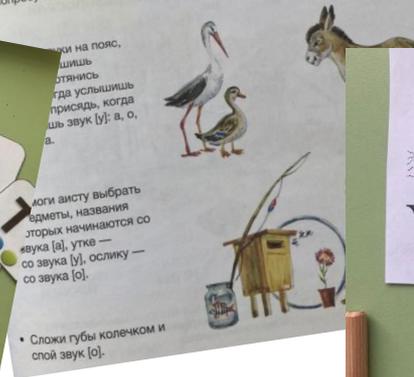
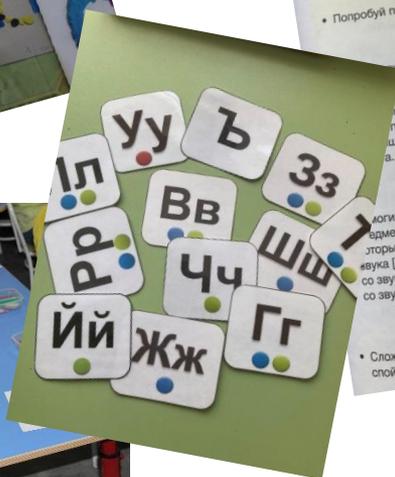
Какая картинка нам не
подошла?

Какая картинка подходит
к 2 схемам?

ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ И ЧТЕНИЕ

- В основе обучения - звуковой аналитико - синтетический метод, позиционный принцип чтения.
- Дети с ТНР испытывают трудности запоминания букв.
- Особенности в реализации данного раздела с детьми с ТНР.

СРЕДСТВА



ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В МДОУ № 12

Безбуквенный период

развивать фонематический слух детей путем развития интереса к миру звуков

дать элементарные сведения о языке

развивать психофизиологическую базу речи

создать доброжелательную атмосферу для формирования мотивации

1-ый период

Буква А

Буква У

Буква О

Буква И

Буква Т

Буква П

Буква Н

Буква М

Буква К

2-ой период

Буква Б

Буква Д

Буква Г

Буква Ф

Буква В

Буква Х

Буква ы

Буква С

Буква З

Буква Ш

Буква Ж

Буква Э

3-ий период

Буква Р

Буква Л

Буква Й

Буква Ч

Буква Щ

Буква Ц

Буква Е

Буква Ю

Буква Я

Буква Ё

знаки

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В МДОУ №12

Более медленный
темп прохождения всех звуков.
(2 года)

Включение отдельных занятий на
дифференциацию звуков, сходных
по месту образования.

Постоянное системное повторение и
закрепление пройденного
материала.

Опора на позиционное чтение.

Результаты обучения
грамоте сугубо
индивидуальны в
зависимости от
личностных,
регулятивных,
познавательных
особенностей детей.



А Н

О Н

У Н

И Н

Читай [н]
коротко,
отрывисто.

НА

НО

НУ

НИ

Смотри на
гласную.

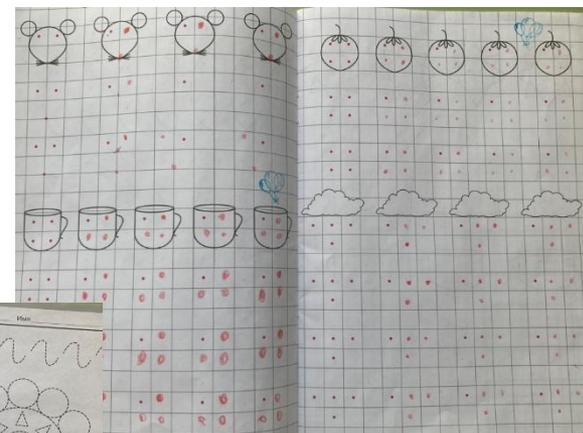
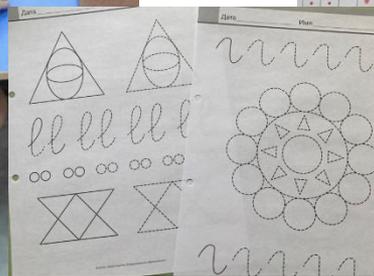
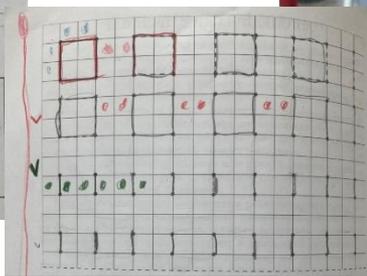
Читай слоги с
изученными буквами.

КИНО

ПИСЬМО

Формирование графомоторных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- совершенствование основных двигательных навыков;
- совершенствование координации движений;
- развитие правильного захвата карандаша;
- выработки оптимального нажима;
- ориентации в пространстве (право - лево, верх - низ), на листе бумаги, в клетке.



**«Когда я научилась читать, для меня открылся весь мир»
Мэри Бетхун**



Основные задачи обучения чтению:

- стимулирующее развитие их языковой интуиции, познавательной активности и самостоятельности;
- формирование интереса к чтению книг,
- привитие детям в детском саду побуждения к чтению;
- создание положительной мотивации и стимула общего развития.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!