**Выступление Немировой Ю.В.**

**Основы формирования функциональной грамотности дошкольников**

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предошкольный период воспитания.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

• формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;

• формирование речевой активности дошкольников;

• формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;

• формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе, сформированность предпосылок УУД).

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Таким образом, можно сказать, главное и сделать вывод, что функционально грамотный человек – это непросто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

.

**В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:** математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

**Кратко охарактеризуем составляющие функциональной грамотности:**

 — математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

**— естественнонаучная грамотность**— отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук;

— **финансовая грамотность** — способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности;

—креативное мышление - способность к продуктивному творческому подходу в решении различных задач;

— **читательская грамотность** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

 **— коммуникативная грамотность** в современных исследованиях выделена это совокупность знаний, умений и навыков человека, позволяющих эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме. Это знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации.

**Компоненты функциональной грамотности:**

• знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

• умение адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

 • готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора. Решение задачи в области формирования функциональной грамотности рассматривается на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения и формирования системы заданий для обучающихся.

Формирование функциональной грамотности обучающихся ведет к развитию позитивных личностных качеств и установок в процессе обучения. В целом, функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы ситуаций, в которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Исследователи обращают особое внимание и на вопрос об оценке уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

**Одно из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность - это способность использовать**

**естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.**

**Работая с детьми дошкольного возраста, отмечаем, что детское**

**экспериментирование — является основой поисково-исследовательской деятельности детей.**

**Целью опытно-экспериментальной деятельности является формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через опытно-экспериментальную деятельность.**

**Алгоритм организации детского экспериментирования:**

* **Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.**
* **Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).**
* **Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).**
* **Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).**
* **Анализ полученного результата.**
* **Формулирование выводов.**

**В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:**

**Метод наблюдения: – относится к наглядным методам и является**

**одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.**

**Игровой метод: который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.**

**Элементарный опыт: – это преобразование жизненной ситуации,**

**предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не**

**представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.**

**Словесные методы: рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях; рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно - речевых умений детей; беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.**

**Создание условий для формирования естественно-научных**

**представлений у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.**

**Первым условием имеет смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют**

**организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье;**

**Второе условие - высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание**

**которых позволит педагогам строить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей;**

**Третье условие обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития**

**Четвертое условие - обеспечение психологического комфорта ребенка в**

**образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.**

**Для формирования элементарных естественнонаучных представлений могут быть организованы в группе мини-лаборатория или уголок**

**экспериментирования, исследовательский центр, в хорошо освещенном месте.**

**Здесь могут быть размещены различные материалы для исследований:**

* **образцы песка, глины, чернозема;**
* **камни (галька, гравий, керамзит);**
* **магнит;**
* **мел, резина;**
* **семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);**
* **семена огородных культур;**
* **гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);**
* **хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;**
* **соль, сахар, лимонная кисл**

**Дидактическая игра «Цветущая вишня».**

Для развития естественно -научной грамотности , языковой грамотности (развитие речи).

**Возрастная категория**:5-7 лет

Оборудование: дид.материал: искусственное дерево, картинки с изображениями цветущих плодово-ягодных растений с одной стороны, а с другой обратной стороны изображены - животные, птицы, насекомые, которые любят плоды этого цветущего растения. Ленты для украшения цветущего дерева.

Картинки с изображениями: яблоня, малина, смородина ,абрикос, хурма, персик, груша, виноград, мандарин, банан, апельсин.

Животные, насекомые, птицы: еж, медведь, сойка, муравей, рыба ,лось, ворона, ящерица, обезьяна ,енот, лиса, попугай.

Условия игры: воспитатель показывает картинку цветущего дерева, воспитанники должны угадать животное, насекомое или птицу, кто питается плодами этого растения. После того, когда животное

(птица, насекомое) угадано, воспитанник показывает повадки этого животного (насекомого, птицы)Тот воспитанник, который верно угадает животное (насекомое, птицу), которое питается плодами показанного цветущего дерева и правильно покажет его повадки, получает «Ленту цветущего дерева» и завязывает ее на ветке, украшая тем самым его

**Игра-эксперимент «Угадай-ка».**

**Возрастная категория**: 3-7 лет

Для развития естественно-научной грамотности, языковой грамотности (развитие речи).

Оборудование: дид.материал: цветное тесто для лепки, доска для лепки, бубен музыкальный.

Примечание: Воспитатель объясняет правила пользования цветным тестом.

Педагог может предложить тематическую лепку.

Условия игры: воспитатель раздает воспитанникам кусочки разноцветного теста и предлагает вылепить предмет (растение, животное, морских обитателей и пр.), затем каждый воспитанник выполняет свою работу. Звучат ритмы бубна, и когда бубен начнет звучать быстрее- сигнал, что надо поторопиться, чтобы закончить лепку. На данную работу отводится от 5 до 10 мин. По окончании лепки каждый участник игры загадывает ребятам загадку, что же он слепил, давая только подсказку. Дети угадывают. Воспитатель поощряет каждого игрока.

1. **Цикл «кошачьих задач».**

*Оборудование: дид.материал: кошки-спортсмены ( игрушки)*

***Примечание:*** для решения задач необходимо дать каждому воспитаннику по кошке-спортсмену( игрушке), выстроить их на одну прямую линию и показать дистанцию каждой кошки-5-6 человеческих шагов вперед- это «расстояние кошачьей решенной задачи»- тот, кто быстрее всех решит в уме задачу- продвигается вперед на один шаг. Воспитанники дают кличку каждый своей «кошке». Победителем становится тот воспитанник, кто быстрее всех решит задачи.

***Вариативность:*** воспитатель может отметить 2-3 человек , кто правильнее и быстрее всех решал задачи.

1. У Васьки было 2 сосиски, одну из них он съел утром, а другую -вечером. Сколько сосисок у него осталось?
2. Барсик гулял по поляне и заметил 5 красивых бабочек. За двумя бабочками он погнался. Скольких бабочек он оставил в покое?
3. Мурзик был на рыбалке. Хозяин поймал ему 10 маленьких пискарей. Четыре рыбки он съел сразу. Сколько пискарей осталось у Мурзика?
4. Басик играл двумя мячами по очереди. Один мячик угодил в вазу и разбил ее. Петя забрал у Басика его мяч. Сколько мячей осталось у Басика?
5. Рыжик проспал целый день на улице, потому что была жаркая погода. Синоптики обещали жаркие дни всю неделю. Сколько жарких дней еще может проспать Рыжик?
6. Дымок обнаружил на обеденном столе две тарелки с молочным супом. Одну из них он вылакал, а вторую нечаянно опрокинул . Сколько тарелок с молочным супом съел Дымок?
7. Лола играла с лучами солнца, лежа на коврике. Два лучика были позади кошки кошечки, а три лучика –впереди. Сколько лучей окружало лолу сзади и спереди вместе?
8. Кот Черный принц не любит купаться. Даша набрала ванночку с теплой водой и погрузила в нее тело своего котика. Черный принц вырвался и выскочил из ванночки. Девочка его поймала и повторила еще 2 попытки купания. Сколько раз всего Даша попробовала искупать своего котика?
9. Котенок Пушок любит играть в прятки с девочкой Катей. Два раза Катя обнаружила Пушка в ванной , один раз-в гостиной, и еще один- в прихожей. Сколько раз Катя нашла своего котенка в разных комнатах?
10. Кот Степа любит охотиться на мышей. Двух мышей он поймал в понедельник, одну- в среду, и еще одну-на выходных. Сколько всего за неделю удалось коту Степе поймать мышей?

Задания, направленные на развитие функциональной грамотности у дошкольников, формируют устойчивый интерес к учению, формируют психические новообразования, собственно учебную деятельность, обще учебные навыки , навыки самостоятельной работы, навыки самоконтроля и самооценки, адекватности взаимоотношений и освоения социальных ролей. Предложенные мною технологии, формы и методы, задания помогут педагогам при переходе на новую ФОП выйти на новый, более качественный уровень образованности детей дошкольного возраста , выражающий не только степень овладения детьми ключевыми компетенциями функциональной грамотности, но и их качественными показателями в приобретении образовательно-воспитательных навыков.

**Методические рекомендации по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников**

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши так или иначе, оказываются вовлеченными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. **Задача:** современного воспитателя детского сада – преподнести элементарные понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

**Финансовая грамотность для дошкольников** – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов, включая творчество и

воображение.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственная

образовательная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение, логику рассуждений. Решение логических задач повышает у ребенка интерес к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь,

красоту мира вещей, природы. Так же организуются экскурсии, с целью знакомства с людьми разных профессий.

Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили

материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в

обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

В работе используют интерактивные мини-спектакли.

Обучение происходит в процессе знакомства с увлекательными историями и забавными сказочными героями, так же, как и дети, изучающими окружающий мир. Веселые постановки учат рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают развивать

творческие способности, память, наблюдательность, внимание и усидчивость. Погружаясь в сказку, отвечая на вопросы, ребенок легко усваивает основные понятия и получит знания, которые станут основой для дальнейшего формирования его финансовой культуры.

Одну из главных ролей в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет сюжетно-ролевая игра. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов. С детьми играем в сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Кафе», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет».
Сюжетно-ролевые игры включают в себя основные экономические представления, знакомят детей с производством и реализацией товара, новыми профессиями, с акциями, презентацией
нового товара.

**Методические рекомендации по формированию социально-коммуникативной грамотности дошкольников**

Социально - коммуникативная грамотность - это совокупность знаний, умений и навыков коммуникации, с помощью которых человек выстраивает эффективное общение независимо от различных обстоятельств.

Формирование основ коммуникативной грамотности является значимым механизмом социализации детей дошкольного возраста.

Основной деятельностью ребенка, как известно, является игра, через которую он познает окружающую действительность, выстраивает для себя модель жизни.

Сотрудничество в игре становится для него основным содержанием общения, практикой коммуникаций и отношений. Поэтому игровые педагогические технологии широко применяются в работе с детьми дошкольного возраста.

В своей практике мы используем педагогическую технологию «Мы вместе!» разработанную психологом Еленой Рылеевой.

Технология включает 10 дидактических игр, направленных на:

• развитие коммуникативных и социальных навыков, предполагающих передачу определенной информации таким образом, чтобы собеседник понял её;

• включение в групповую работу;

• выражение своего мнения публично, высказывание своего мнения;

• раскрытие творческого потенциала;

• обретение уверенности в себе;

• преодоление трудностей, связанных с решением нестандартных задач;

• формирование навыков совместной деятельности.

Представленный в технологии комплекс игр, помимо развития предпосылок коммуникативной грамотности, обеспечивает также решение различных образовательных задач. Это может быть: развитие математических представлений, знакомство ребенка с

миром природы и социальным миром, развитие речи или художественно эстетическое развитие, развитие различных видов детской деятельности, в том числе игровой, конструктивной, продуктивной.

Данная технология позволяет заменить организационную работу педагога во время образовательной деятельности на дидактические игры, которые дают воспитанникам возможность справиться с этой работой самостоятельно, развивая при этом навыки

самоорганизации, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Предлагаем вашему вниманию картотеку игр технологии «Мы – вместе!», регулярное применение которые поможет развитию в дошкольниках таких предпосылок функциональной грамотности, как самостоятельность, умение организовывать свою деятельность и регулировать ее, умение коммуницировать, договариваться, находить выход из создавшейся ситуации.

**Игра № 1 «Волшебная палочка»**

**Описание игры:**

Данная игра может быть использована в ситуациях, когда возникает

необходимость выслушать мнение всех обучающихся или получить ответ на вопрос, предоставив всем участникам равные возможности в привлекательной для них форме.

Детям демонстрируется заменитель «волшебной палочки» и объясняется его назначение в игре: «Это волшебная палочка. Волшебная она потому, что знает все правильные ответы на все вопросы. Сейчас «волшебная палочка» у меня. Значит я –

водящий.

Водящий выбирает себе партнера в кругу (подходит к любому из детей), задает ему вопрос.

Если ответ будет правильным, палочка перейдет к отвечающему, если нет – останется у водящего.

Все остальные участники игры будут следить за ответами детей и помогать «волшебной палочке». Но делать это надо по правилам: если вы согласны с ответом – сообщить об этом палочке аплодисментами, если нет- топаньем.

Ответы не должны повторяться. Если ответы закончились, можно предложить другую тему для разговора, чтобы не было пауз.

Эта игра поможет воспитать у детей выдержку, терпение, потому что

говорит только тот, у кого «волшебная палочка».

**Игра № 2 «Найди свою группу»**

**Описание игры:**

Игра может использоваться как организационный момент для введения в тему образовательной деятельности, когда педагогу необходимо разделить детей на подгруппы

для продуктивной деятельности.

**1 вариант игры**. Используются «разрезные картинки» с цветовой меткой на оборотной стороне и такие же цветовые метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх.

Дети берут картинку, переворачивают ее, идут к столу с таким же цветом. Так они собираются в подгруппу. А потом собирают части разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы.

**2 вариант игры.** Используются карточки с изображениями по определенной теме (темы могут быть разными). Карточки перевернуты. Дети переворачивают и делают обобщения.

Сначала несколько детей берут карточки с представителями разных профессий, показывают всем. Затем остальные дети берут перевернутые маленькие карточки с изображением предметов необходимых людям представленных профессий. Сделав умозаключения и обобщения, дети собираются в подгруппы.

Также игра может проводиться на темы:

«Профессии», «Герои сказок», «Птицы» (домашние,

перелетные, зимующие), «Транспорт», «Народные

промыслы».

**3 вариант игры.** Без опоры на наглядность.

Дети делятся на подгруппы, определив одинаковый звук в своих именах.

**Игра № 3 «Давай думать вместе»**

**Описание игры:**

В игре закрепляются навыки культуры диалога, воспитывается ответственность за принятое решение.

На столе разложены карточки изображением вниз. Каждый ребенок берет карточку, рассматривает, показывает всем и ищет себе пару по общим признакам. Необходимо разбиться на пары так, чтобы в каждой паре собрались картинки, у которых есть что-то

общее. По окончанию игры проводится анализ, итог, в котором

каждый участник должен защитить свою точку зрения относительно

выбора пары.

***Например,*** у божьей коровки 2 точки, а у домика 2 окна. Мама и

малыш. Профессия и его инструмент. У тельняшки полоски и у зебры

полоски. (Свой выбор дети должны обосновать).

**Игра №4 «Живые прыгалки»**

**Описание игры:**

В данной игре воспитывается привычка согласовывать свои действия с партнерами по игре.

Детям предлагается разбиться на пары так, чтобы в каждой были мальчик и девочка, либо имена детей начинались на одну и ту же букву. Как только дети находят друг друга, пара подходит к прыгалкам и начинает их крутить. Игру можно разнообразить тем, что парам вручаются жетоны с указанием ее порядкового номера в зависимости от скорости выполнения задания, а в конце игры дети выстраиваются в линейку в порядке полученных номеров. Так пары смогут представить свой темп работы на фоне всей группы.

**Игра № 5 «Нарисуй то же своим цветом»**

**Описание игры:**

В этой игре формируется навык согласованных действий в условиях

ограниченного пространства, закрепляется навык самоконтроля.

Детям дается задание, связанное с продуктивной деятельностью (рисованием). Им нужно воспроизвести определенный образец

(знак, цифра, буква, геометрическая фигура).

Дети разбиваются на подгруппы по 5-6

человек, и выполняют задание своим цветом.

**Игра № 6 «Найди свое место в ряду»**

**Описание игры:**

В данной игре стимулируется способность детей к поиску и осмыслению.

Детям предлагаются картинки, которые изображают какой – то процесс: «Процесс роста растения», «Строительство», «Изготовления блюда» и т.д. Дети должны объединиться в группу и выстроиться по порядку в последовательности, которая определяет тот или иной

процесс.

 Дети выбирали одну из предложенных карточек, осмысливали, что было сначала, что будет потом и найти свое место в общей последовательности.

**Игра № 7 «Зрительный зал»**

**Описание игры:**

Данная игра способствует повышению культуры диалога, ответственности за принятое решение, формированию навыка включения в коллективную деятельность по правилам.

В игре используется наглядность.

Например, проводя игру в подготовительной группе на тему «Мое любимое занятие».

Стулья поставлены рядами. На первом стуле каждого ряда лежат карточки и предметы:

игрушка, книга, картинки: о просмотре телепередач, о виде спорта.

Воспитатель задает вопросы: «Назови свою любимую телепередачу? Какая твоя любимая книга? Игрушка?» и т.д.

Дети занимают место в ряду соответственно тому, о чем они хотели

бы рассказать: о любимой телепередаче, книге, виде спорта или

игрушке. Затем дети составляют небольшой рассказ по выбранной

теме.

**Игра № 8 «Радиоэфир»**

**Описание игры:**

Игра направлена на стимулирование способности активного слушания, воспитания культуры устной речи (ясного и грамотного

изложения своих мыслей).

Детям предлагается описать объект, создавая игровую ситуацию. ***Например,*** ситуации могут быть такими: «Идет радиоэфир», «Вызови службу спасения», «Объяви по радио» и др. Ребенок надевает наушники, берет в руки микрофон и выполняет задание.

**Игра № 9 «Покажи нам»**

**Описание игры:**

В данной игре формируется навык координации совместных действий в пространстве игровой комнаты, развивается умение взглянуть на себя со стороны.

***Например,*** детям предлагается изобразить букву, цифру, животное, предмет и т.д.

Также можно усложнить игру, предложив разбиться на пары, тройки и другие группы, и изобразить выбранный предмет совместными усилиями.

**Игра № 10 «Волшебные картинки»**

**Описание игры:**

В игре воспитывается привычка оценивать свой вклад в коллективную работу, формируется навык определения границ

допустимой самодеятельности в группе сверстников, развивается потребность в творческом самовыражении.

В данной игре дети создают определенные образы. Они делятся на

подгруппы и выполняют задание. ***Например,***

нарисуйте человека, семью, улицу и т.д.

Каждая подгруппа выполняет одно и тоже задание, а рисунки получаются очень разные.

Применяя данную технологию в своей работе, педагоги столкнулась с некоторыми трудностями:

1. Многие дети стесняются говорить и выражать свое мнение публично.

2. Не умеют слушать и перебивают друг друга.

3. Не умеют самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей.

4. На первых этапах изучения игр детям трудно соблюдать правила.

Систематическое же использование игровой технологии «Мы вместе!» позволяет успешно преодолеть эти трудности и может стать для педагогов дошкольных организаций эффективным профессиональным инструментом формирования предпосылок

коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраст