**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2023/2024учебный год**

**МДОУ «Детский сад № 12 »**

1. **Общая информация**

**Муниципальная инновационная площадка**

**««Зажигаем звезды сами» -**

**модель, сопровождения детей через наставничество (дети -детям)»**

* 1. Участники проекта (внутри учреждения):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Зарубина Наталия Георгиевна | Заведующий МДОУ «Детский сад №12», высшая квалификационная категория | Творческая группа |
|  | Смирнова Ольга Александровна | Старший воспитатель, соответствие занимаемой должности |
|  | Давыдова Ольга Викторовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория |
|  | Бибик Ирина Александровна | Учитель-логопед, высшая квалификационная категория |  |
|  | Новикова Анна Александровна | Воспитатель, первая квалификационная категория |  |

* 1. Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Зарубина Наталия Георгиевна | Заведующий МДОУ «Детский сад №12», высшая квалификационная категория | Проектная команда |
|  | Опарышева Наталья Викторовна | Заведующий МДОУ «Детский сад №27», соответствие занимаемой должности |
|  | Хорошулина Наталия Валентиновна | Заведующий МДОУ «Детский сад №118», высшая квалификационная категория |
|  | Кирюшина Юлия Сергеевна | Заведующий МДОУ «Детский сад №151», соответствие занимаемой должности |
|  | Карпычева Елена Валерьевна | Заведующий МДОУ «Детский сад №155», соответствие занимаемой должности |
|  | Турыгина Юлия Ивановна | Заведующий МДОУ «Детский сад №232», высшая квалификационная категория |

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Создание и внедрение эффективной модели сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей и обеспечение дальнейшего развития через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети-детям). | Разработка нормативно-правовой базы:  -Приказ об организации работы проекта на базе ДОУ на 2023-2024.  -Распределение обязанностей в команде  - Планирование работы проектных команд | Разработаны и утверждены локальные акты о взаимодействии участников проекта (Положение о функционировании модели сопровождения детей через наставничество)  Обязанности распределены, утверждены приказом. | Определены участники;  Разработана документация, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия. Определены сроки заседания МИП, семинаров, мастер-классов и т.д.  Определены задачи. |
| 2 | Создать образовательную среду, организационно-педагогические условия для интеграции детского наставничества, как особой формы взаимодействия воспитанников между собой в образовательном пространстве детского сада, для индивидуализации и личностного роста детей. | Разработка материалов для определения критериев выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным образовательным областям и направлениям.  Проведены мероприятия по плану и в рамках проекта (детские мастер- классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.). | Использование детского наставничества (дети –детям), как средство для личностного развития детей, раскрытия талантов, творческих и лидерских способностей, повышения уровня самореализации и социализации. | Разработан диагностический инструментарий.  Проведена диагностика для выявления ребёнка – наставника и ребёнка, наставляемого, с учетом которой разработан план мероприятий с детьми по внедрению детского наставничества.  Сформирован банк методических материалов: разработаны презентации, сценарии, конспекты по организации и внедрению наставничества (дети - детям). |
| 3 | Реализация план-программы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональных компетенция по сопровождению детей через наставничество (дети-детям) | Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов по организации детского наставничества:   * Семинар- практикум   «Персональная выставка как эффективная форма реализации творческих способностей детей.»   * Семинар- практикум   «Применение игровых форм в обучении детей технике ораторской речи».   * Семинар- практикум   «Детский мастер класс как способ развития инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте».   * Семинар:   «Формирование лидерских качеств у детей средствами театрально-игровой деятельности (Наставничество старший- младший)»   * Семинар   «Как организовать образовательную среду для реализации воспитанниками образовательных практик в проведении особой формы наставничества (дети - детям)».   * Практикум   «Обмен опытом по организации работы с детьми в форме детского наставничества»   * Семинар   «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития талантливых и одарённых детей.»   * Мастер-класс   «Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника».   * Практикум   «Организация и детское руководство творческими играми детей». | Повышение педагогических компетенций педагогов по вопросам сопровождения и организации детского наставничества. | Разработана план-программы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональных компетенция по сопровождению детей через наставничество. Сформирован кейс материалов по работе с педагогами и специалистами. Разработаны материалы для консультирования педагогических работников по организации наставничества (дети-детям). |
| 4 | Апробирование и внедрение модели сопровождения детей с использованием особой формы наставничества (дети-детям) на базе дошкольных учреждений участников проекта через разные формы работы (детские мастер- классы, творческие выставки детей, театральные постановки и т.д.). | Апробация эффективных видов наставничества (равный- равному, младший- старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник»)  Проведение мероприятий согласно плану по апробированию и внедрению модели наставничества (дети – детям).  Проведены:  Детские мастер-классы («Будущие футболисты», «Я умею рисовать», «Поможем малышам», «Подарки из бумаги» и т.д.)  Театральные постановки  («Сказка о глупом мышонке», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка»)  Творческие выставки  («Галерея рисунков», «Выставка динозавров», «Космос» и т.д.) | Эффективное внедрение модели сопровождения талантливых детей для выявления их потенциальных возможностей и обеспечение дальнейшего развития через особую форму взаимодействия воспитанников – детское наставничество (дети-детям). | Разработана модель сопровождения детей через особую форму наставничества (дети-детям). |
| 5 | Представление результатов проекта | Семинары для руководителей и старших воспитателей:  «Детский мастер-класс как способ развития инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте»;  «Эффективные формы работы по организации детского наставничества «Дети – детям»;  Методические рекомендации для руководителей,старших воспитателей и педагогов образовательных организаций по реализации детского наставничества.  Публикация отчетов о деятельности, материалов работы МИП на официальном сайте учреждения в сети интернет. | Подведение итогов работы муниципальной инновационной площадки. Подготовка отчетных документов об итогах инновационной площадки.  Предоставление итогового продукта. | Повышение компетентности управленческих команд, участников проекта. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

изменения в проект не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

1. Четко структурированная работа участников проекта, осуществление мероприятий и встреч групп МИП согласно плана, целевое ориентирование и контроль результатов со стороны руководителя проекта.

2. Сформирована нормативная база внутри каждого ДОУ, сформирован кейс методических материалов, разработаны диагностические методики по выявлению лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста оформлены методические рекомендации для руководителей, старших воспитателей и педагогов ДОУ.

3. Разработана план-программы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональных компетенция по сопровождению детей через наставничество (дети-детям).

3.Работа МИП включена в годовой план ДОУ.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Ограниченные ресурсы:Для успешной реализации проекта нужны ресурсы на обучение детей-наставников, контроль и поддержку процесса наставничества. Отсутствие достаточного количества взрослых наставников, которые будут курировать процесс, может негативно сказаться на реализации проекта.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

**1) Развитие социальных навыков у детей**

Улучшение коммуникативных навыков: Дети научились лучше общаться, высказывать свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других. Развились навыки ведения диалога, ведения переговоров и решения конфликтов.

Развитие эмпатии: Дети-наставники стали более чувствительны к нуждам и эмоциям своих младших подопечных, что повысило их уровень эмпатии и способности к сочувствию.

Сотрудничество и командная работа: Дети научились эффективно работать в командах, сотрудничать, делиться идеями и вместе решать задачи, что укрепило их чувство коллективизма и взаимопомощи.

**2. Укрепление лидерских качеств**

Развитие лидерских навыков у детей-наставников: Дети, выступающие в роли наставников, получили опыт лидерства, что укрепило их уверенность в себе, умение принимать решения и брать на себя ответственность.

Повышение инициативности: Наставники стали более инициативными, научились предлагать свои идеи и активно участвовать в учебной и игровой деятельности.

**3. Эмоциональное развитие и саморегуляция**

Улучшение эмоциональной устойчивости: Взаимодействие с младшими детьми помогло детям-наставникам лучше понимать и регулировать свои эмоции, а также справляться с стрессовыми ситуациями.

Повышение самоконтроля: Наставники научились управлять своим поведением, особенно в ответственные моменты, когда они являются примером для своих подопечных.

**4. Повышение уверенности и самооценки**

Уверенность в собственных силах: Роль наставника помогла детям почувствовать свою значимость и уверенность в собственных силах, что положительно сказалось на их самооценке.

Позитивное восприятие своего вклада: Участие в проекте дало детям чувство удовлетворения от помощи другим и осознание важности своего вклада.

**5. Улучшение академических навыков и подготовки к школе**

Развитие познавательных навыков: Взаимодействие между детьми способствовало улучшению их познавательных навыков, таких как внимание, память, мышление и творческие способности.

Повышение готовности к школьному обучению: Дети, участвующие в проекте, стали более подготовленными к школьному обучению благодаря развитию ключевых навыков, таких как чтение, счёт и основы логики.

**6. Создание устойчивых социальных связей**

Формирование дружеских отношений: Участие в проекте способствовало созданию крепких дружеских связей между детьми, что повысило чувство принадлежности к группе и снизило риск социальной изоляции.

Укрепление чувства сообщества: Проект способствовал формированию чувства сообщества среди участников, а также укреплению связей между детьми, их родителями и педагогами.

**7. Развитие творческих способностей**

Стимулирование креативности: Работа в проекте поощряла детей к творческому самовыражению, что способствовало развитию их креативных способностей, воображения и интереса к искусству и творчеству.

Развитие проблемного мышления: Наставники учились находить креативные решения для различных задач, сталкиваясь с новыми вызовами и ситуациями.

**8. Влияние на воспитательную среду**

Позитивное влияние на педагогическую среду: Проект показал педагогам важность использования методики "дети-детям" и продемонстрировал её эффективность, что может стать основой для дальнейшего внедрения в воспитательные процессы.

**9. Родительская вовлеченность и поддержка**

Укрепление взаимодействия с родителями: Участие родителей в проекте способствовало укреплению их взаимодействия с педагогами и пониманию важности раннего развития детей.

Позитивная оценка со стороны родителей: Родители отметили положительные изменения в поведении и развитии своих детей, что повысило доверие к образовательному учреждению и проекту.

**10. Долгосрочные положительные эффекты**

Формирование основ гражданской ответственности: Дети начали понимать важность помощи и поддержки друг друга, что закладывает основы гражданской ответственности и активного участия в жизни общества.

Продолжительное влияние на развитие: Опыт наставничества может оказать продолжительное влияние на развитие личности детей, укрепив в них навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Повышение статуса ДОУ в микрорайоне и городе, заинтересованность опытом работы в проекте педагогов школ.

- Благодарности от родителей (законных представителей) и положительные отзывы о работе ДОУ.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Активное включение педагогов в инновационную деятельностью (работа МИП включена в годовой план ДОУ). Внедрение инновационных педагогических технологий (возрастное наставничество), предусматривающих учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

- Повышение профессиональной компетентности, в том числе проектировочных навыков педагогов.

- Комфортное пребывание участников образовательных отношений в учреждении; развитие индивидуальности ребенка, критического мышления и творческого потенциала, самостоятельности и ответственности, партнёрских и дружеских отношений в детских коллективах.

- расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада, в социальном развитии и формирование навыков сотрудничества;

- развитие личности ребенка и создание благоприятной эмоциональной среды для личностного роста при переходе с одного уровня образования на другой.

- Создание более эффективной и интересной образовательной среды.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- По результатам социометрии: повысился статус детей – наставников, детей скромников в группах, сплоченность детского коллектива вокруг лидеров.

- По результатам педагогической диагностики: улучшились показатели развития детей, имеющих текущие затруднения.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Выступления на городских семинарах для старших воспитателей и педагогов.

Презентация инновационного опыта представлена на сайте ДОУ в разделе инновационная деятельность.