



**Межфирменное наставничество
как сетевая модель
профессионального роста педагогов**

УДК 378.126
ББК 74

Печатается по решению РИО ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

канд. мед. наук, доктор психологических наук А.В. Басов
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью ЯГПУ Т.В. Макеева

Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.И. Турыгиной, Н.В. Опарышевой, Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 114 с.

ISBN 978-5-907590-39-7

Учебно-методическое пособие разработано для руководителей, старших воспитателей и педагогов муниципальной системы образования, которые хотели бы запустить у себя в организации проект наставничества. Пособие содержит информацию об алгоритме внедрения технологии наставничества в форме сетевого взаимодействия с использованием актуальных эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Сведения об авторах:

Турыгина Ю.И., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 232».
Опарышева Н.В., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 27».
Тихомирова Л.Ф., доктор пед. наук, канд. мед. наук, профессор, заведующий кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
Зарубина Н.Г., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12».
Хорошулина Н.В., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 118».
Кирюшина Ю.С., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 151».
Карпичева Е.В., заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждения «Детский сад № 155».
Координатор проекта: Шаврина Н.А., методист высшей квалификационной категории МОУДПО «Городской центр развития образования».

ISBN 978-5-907590-39-7

© Департамент образования
мэрии г. Ярославля
© Авторы пособия

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Внедрение сетевой модели сетевого наставничества в дошкольные образовательные учреждения муниципальной системы образования	7
3. Примерный алгоритм действий дошкольного образовательного учреждения по внедрению модели межфирменного наставничества профессионального роста педагога.....	8
4. Эффективные практики «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов».....	17
5. «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов-наставников в ДОУ» (опыт работы МДОУ «Детский сад 151»).....	17
6. Профессиональное развитие педагогического персонала через эффективное использование новых форм наставничества по направлению деятельности ИКТ компетентность (опыт работы МДОУ «Детский сад №232»)	21
7. Повышение педагогических компетенций по направлению деятельности «Сопровождение детей с ОВЗ» через эффективное использование новых форм наставничества (опыт работы МДОУ «Детский сад №27»)	27
8. Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ по направлению «Инклюзивное образование» (опыт работы МДОУ «Детский сад №155»).....	33
9. Список источников информации и литературы	37
10. Приложение №1 «Модель сетевого наставничества дошкольных учреждений города»	39
11. Приложение №2 Приказ «Об организации работы по изучению и внедрению новых форм наставничества».....	40
12. Приложение №3 Приказ «Об утверждении Положения о рабочей группе по изучению и внедрению новых форм наставничества, Положения о рабочей группе	41
13. Приложение №4 Перспективный план работы на 2021/2022 учебный год.....	45
14. Приложение №5 Анкеты с целью определения направления оказания методической помощи	49
15. Приложение №6 Сводная таблица по дефицитам и передовому опыту.....	65
16. Приложение №7 Психологический тренинг на тему: «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как основа эффективного общения и взаимодействия в коллективе»	68
17. Приложение №8 План-программы по повышению профессионального мастерства педагогов по темам	76

18. Приложение №9 Информационная карта	101
19. Приложение №10 Страницки на сайтах детских садов участников инновационного проекта «Межфирменное наставничества как сетевая модель профессионального роста педагога».....	101
20. Приложение №11 Программа наставничества (опыт МДОУ «Детский сад №12»).....	105

Быть наставником дело эмоционально непростое, требующее сил и времени, физической, но, главное, эмоциональной подготовки. Поэтому так важно, чтобы наставник, так же как его ученик, действительно хотел заниматься тем, чем он занимается.

Пояснительная записка

Актуальность внедрения системы наставничества обусловлена Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», - как отмечал В.В. Путин.

Одной из актуальнейших проблем развития образования в последние годы является формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций), цель которых – повышение качества образования, эффективная реализация требований образовательных стандартов.

Основной и главной фигурой в системе образования всегда был и остается педагог. Современная педагогическая деятельность характеризуется усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его личности и деятельности. Поэтому педагог должен реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В современном дошкольном образовании остро востребованы педагоги, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью.

Становление педагога является длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков.

Как показывает анализ дошкольной деятельности и социально педагогических исследований, даже при достаточно