



«Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"»

«Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»

МДОУ «Детский сад № 12», МДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 118»
МДОУ «Детский сад № 151», МДОУ «Детский сад № 155»
МДОУ «Детский сад № 232»





История вопроса

- 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить **институт наставничества**.
- В начале 2018 года был проведен **Всероссийский форум «Наставник»**, организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.
- Тема наставничества в образовании является одной из центральных в **нацпроекте «Образование»** (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)





Актуализация проблемы наставничества

Наставничество

- Процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником;
- Форма индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также адаптации в коллективе;
- Плановая работа по передаче навыков от начальника к подчиненному, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров;
- Оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично либо организованно в духе партнерства.

Наставник – человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.





Цель проекта:

Создание и апробация нового механизма профессионального роста педагогов через кооперацию образовательных ресурсов нескольких дошкольных образовательных учреждений.





Задачи проекта:

1. Создать и апробировать модель сетевого наставничества.
2. Отобрать и дополнить инструментарий для проведения мониторинга профессиональных дефицитов в соответствии с ПСП.
3. Определить индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности (ИОМ) для каждого педагога.
4. Определить критерии и выявить наставников.
5. Разработать комплексную сетевую план-программу по повышению педагогических компетенций с использованием ресурсов нескольких ДОУ.
6. Апробировать новые формы наставничества.
7. Обучить «наставников» принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.
8. Создать банк методических материалов: разработок, презентаций, вебинаров, мастер-классов и др.
9. Создать страницы сайтов сетевых наставников.





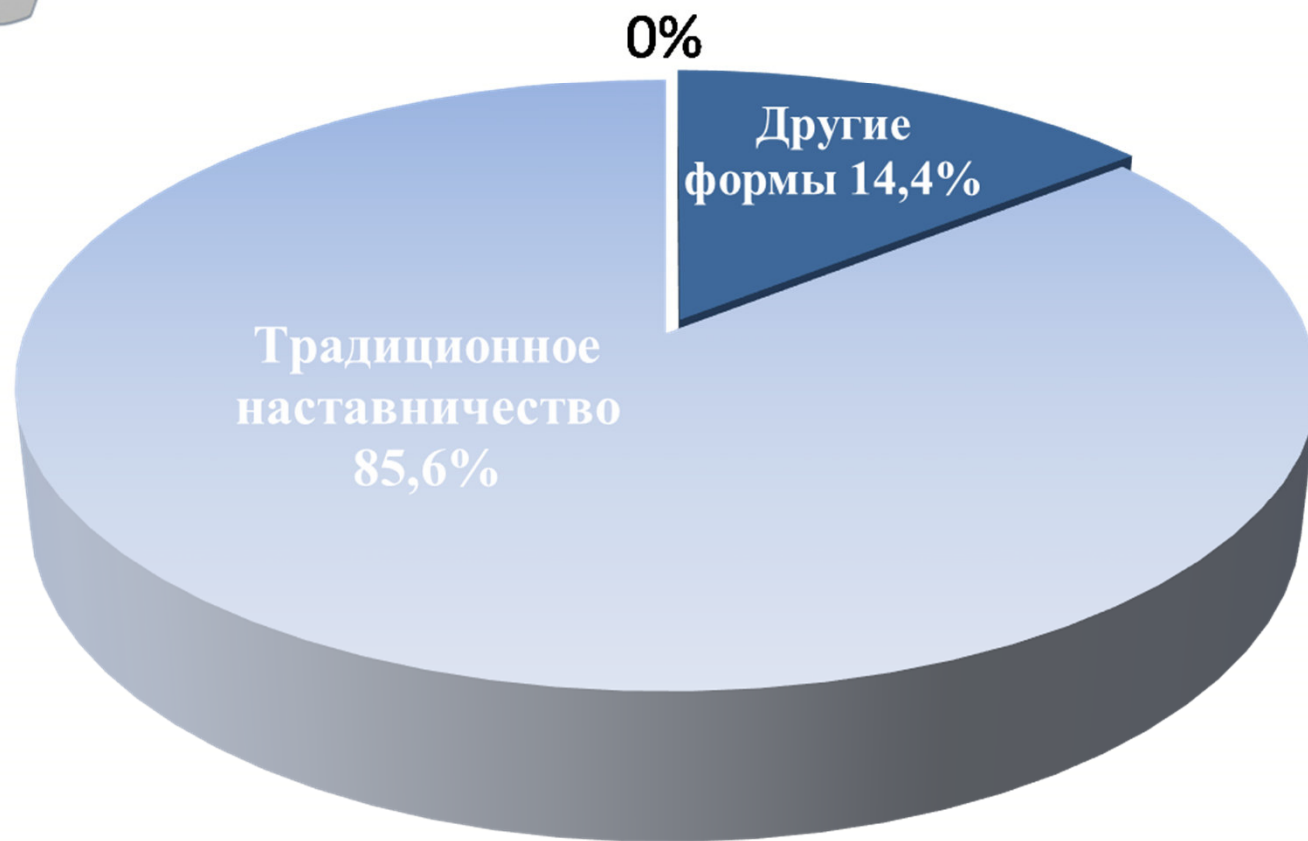
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Проведен анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения для реализации проекта всех участников МИП, изучение методической литературы.





Анализ использования форм наставничества





Формы наставничества

- Традиционное наставничество
- Партнерское наставничество: «равный – равному»





Формы наставничества

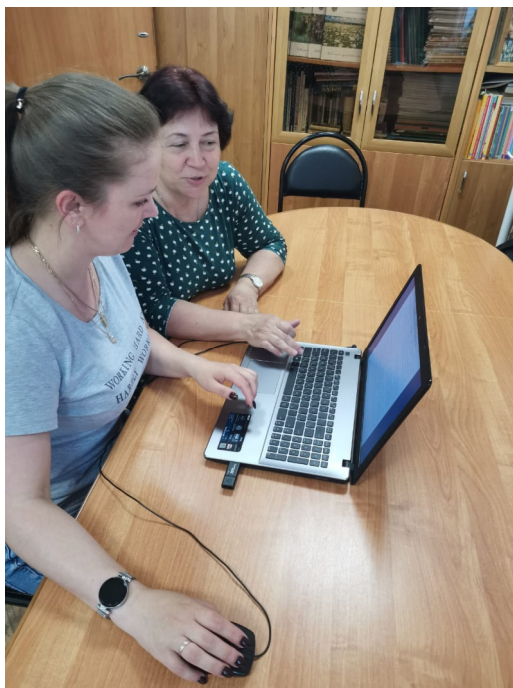
- Групповое наставничество
- Флэш наставничество
- Скоростное наставничество





Формы наставничества

- Реверсивное наставничество
- Виртуальное наставничество





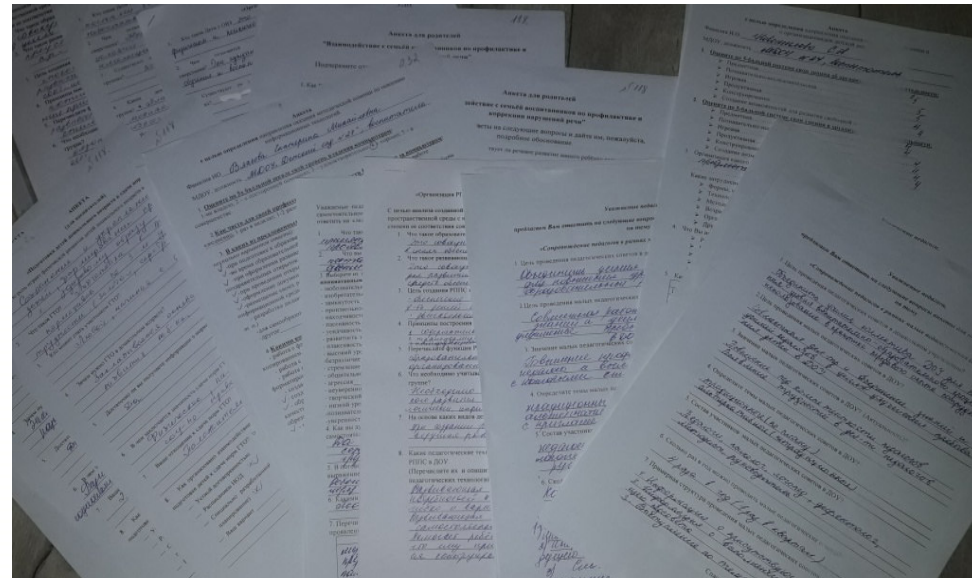
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Разработаны анкеты, проведен анализ, разработан инструментарий.

Сводная таблица по анализу самооценки соответствия воспитателя требованиям ПСТ

В неакцентированных вопросах отметьте цифрой вариант ответа:
 0 – показатель отсутствует;
 1 – соответствует в меньшей степени, требуется методическая помощь;
 2 – соответствует в большей степени, недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;
 3 – соответствует в полном объеме.

Показатель	Само-оценка педагога	Оценка внешнего эксперта
ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1. Участие в разработке рабочей, адаптированной (для комбинированных групп) общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования	1	1
2. Регулирование поведения воспитанников с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания.	2	2
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2	1
4. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	2	2
5. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, личностных качеств и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	2	2
6. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста	2	2
7. Реализация (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями	2	1
8. Решение образовательных задач у детей раннего и дошкольного возраста по развитию:		
12. познавательной активности,	2	2
13. самостоятельности, инициативы,	2	2
14. творческих способностей,	2	2
15. навыков здорового и безопасного образа жизни,	2	1
16. навыков регуляции поведения и деятельности воспитанников	2	1
9. Формирование психологической готовности к школьному обучению	2	2
10. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	2	1
11. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:		
17. предметной,	2	1
18. познавательно-исследовательской,	2	2
19. игры (ролевой, режиссерской, с правилами),	3	3
20. продуктивной, конструирования,	3	3
21. создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	2	1
12. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	2	1
13. Активное использование индивидуальной помощи и поддержка детской	2	2





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

	Разработка ООП в соответствии с ФГО	Создание обр. среды	Создание доброжелательных отношений между	Регулирование поведения	Планирование и реализации обр. рс	Организация видов деятельности	Организация и проведение педагогического мониторинга	Планирование и корректировка образовательных за	Формирование психологической готовности к школе	Организация конструктивного взаимодействия	Применять методы физического, познавательного и личностного разв	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями	Владеть ИКТ	
						ПИ СИ				СО				
		СО	СО		СО		СО					СО	СО	
						ПИ								наставни к
	СО													
													СО	
						ПИ								наставни к
														наставни к
														наставни к
	СО				СО	СО					СО	СО	СО	
	СО									СО		СО		
	СО									СО		СО		
													СО	наставни к
						ПИ Пр							СО	наставни к
Дефициты	52 %				29%	39%			43%	29%	26%	29%	43%	

	Испытываю затруднения
	Могу поделиться опытом





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Сводная таблица по дефицитам и передовому опыту

Дефициты	Педагог испытывающий дефицит	Передовой опыт	Педагог наставник
----------	------------------------------	----------------	-------------------

Сводная таблица по дефицитам и передовому опыту

Дефициты	Педагог испытывающий дефицит	Передовой опыт	Педагог наставник
Применение актуальных технологий при реализации коррекционной работы с детьми ТНР (аутистическая и др.) ДОУ (232,118,12,155,151)	Воспитатели, учителя - логопеды	Использование адаптивных образовательных технологий в работе с детьми ДОУ 27	учитель - логопед
Сопровождение детей с ОВЗ, участие в рабочих программах ДОУ (12, 232, 27, 155)	учитель - логопеды	Взаимодействие педагогов в рамках комбинированных групп Написание рабочих программ Взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике и коррекции нарушений речи ДОУ 118	учитель - логопед
Подготовка дошкольников к сдаче ГТО ДОУ (232, 27, 155, 12,151)	Инструктор по физической культуре	Подготовка дошкольников к сдаче ГТО ДОУ 118	Инструктор по физической культуре
Эффективность проведения тренингов наставий с педагогами по развитию личностных качеств. Профилактика профессионального выгорания педагогов. ДОУ (232,12, 27, 155, 118)	Педагог-психолог	Проведение тренингов наставий с педагогами по развитию личностных качеств. Профилактика профессионального выгорания педагогов. ДОУ 151	Педагог-психолог
Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе. ДОУ (232, 118, 27,151,155)	Воспитатели	Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе. ДОУ 232	Воспитатели
Создание детско-родительских добровольческих объединений. Организация добровольческих акций и проектов социальной направленности. ДОУ (232, 118,151)	Воспитатели	Инициатива деятельства акциях на методик формирования социальной активности детей и взрослых. (Социальные акции, встречи с интересными людьми, организация добровольческих движений) ДОУ 27	Воспитатели

Организация методической работы в ДОУ, документация старшего воспитателя, методическое сопровождение профессионального роста педагогов. ДОУ (27, 118, 155,151)	Старшие воспитатели	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. ДОУ 232	Старший воспитатель
Использование современных образовательных технологий (до-проектирование, пространство детской реализации). ДОУ (12, 118,27,151)	Старшие воспитатели, воспитатели	Организация РППС с использованием современных образовательных технологий ДОУ 155	Старший воспитатель
Предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; Конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства. ДОУ (118,27, 151,155)	Воспитатели	Организация видов деятельности: предметной (П), познавательно-исследовательской (ПИ), игры (И), продуктивной (Пр), конструирования (К), создание возможностей для развития свободной игры детей (СИ). ДОУ 232	Воспитатели
Планирование и реализация обр. работы в соотв. с ФГОС ДО и ООП. (ДОУ 27,118,151,155)	Воспитатели Старшие воспитатели	Сопровождение педагогов в рамках малых педагогических советов. ДОУ 12	Старший воспитатель
Работа с молодыми педагогами (Стаж работы до 5 лет) Планирование образовательной деятельности, составления комплексов. (ДОУ 27,118, 155)	Воспитатели	Школа молодого педагога ДОУ 151	Старший воспитатель Воспитатели
Организация работы с одаренными детьми (ДОУ 27,118,151,12,232)	Воспитатели Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей ДОУ 155	воспитатели, педагог-психолог
Современные подходы в организации работы с родителями (ДОУ 27,118.)	воспитатели	Современные подходы в организации работы с родителями ДОУ 12	воспитатели






РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Сводная таблица по передовому опыту (наставники, темы)

МДОУ	1. педагог наставник	тема
12	1. старший воспитатель 2. воспитатель	Сопровождение педагогов в рамках малых педагогических советов. Планирование и реализация обр. работы в соотв. с ФГОС ДОО и ООП. "Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников посредством технологии <u>"Со-проектирования"</u> "
27	1. учитель-логопед 2. воспитатель	Использование <u>догорики, биоэнергопластики, кинезиологии</u> в работе с детьми. Проектная деятельность как один из методов формирования социальной активности детей и взрослых. (Социальные акции, встречи с интересными людьми, организация добровольческих движений)
118	1. Инструктор по физической культуре 2. учитель - логопед	Подготовка дошкольников к сдаче ГТО Взаимодействие педагогов в рамках комбинированных групп Написание рабочих программ Взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике и коррекции нарушений речи
151	1. Педагог-психолог 2. Старший воспитатель	Проведение <u>тренинговых</u> занятий с педагогами по развитию личностных качеств. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Школа молодого педагога
155	1. старший воспитатель 2. воспитатель, педагог-психолог	Организация РППС с использованием современных образовательных технологий Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
232	1. старший воспитатель 2. воспитатель	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Организация видов деятельности: предметной (П), познавательно-исследовательской (ПИ), игры (И), продуктивной(Пр); конструирования (К), создания возможностей для развития свободной игры детей (СИ).



Разработаны планы работы по инновационной деятельности.



План реализации проекта МИП

разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" («Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов») на 2021 год

Инновационная деятельность

Тема	№ МДОУ	Ф.И.О. руководителя
январь		
Заседание МИП «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" («Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов») Тема по плану МИП Формат: дистанционный, платформа ZOOM, Участники: педагоги МИП (МДОУ №№ 12, 27, 118, 151, 155, 232)	21.01.2021г	<u>Н.В. Опарышева</u>
	10.00	
	МДОУ № 27	
февраль		
Заседание МИП «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта	18.02.2021г	
	10.00	

План реализации проекта

«Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов» на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Целевая аудитория	Результат
СЕНТЯБРЬ				
Размещение информации на сайте ДОУ о МИП.	Размещение информации	Ответственный за ведение сайта ДОУ	Педагоги и родители	Информирование общественности об инновационной деятельности ДОУ, обмен опытом
Разработка нормативно-правовой базы: -Приказ об организации работы проекта на базе ДОУ. -Определение участников и руководителя проекта. -Распределение обязанностей в команде (творческой группе).	Подбор материала	Заведующий, творческая группа	Участники творческой группы	Разработка и утверждение локального акта. Обязанности распределены, утверждение обязанностей приказом.
ОКТЯБРЬ				
Промежуточная диагностика уровня	Анкетирование,	Ст. воспитатель,	Педагоги ДОУ	Рефлексивный анализ хода первого года





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Проведены семинары, педсоветы, мастер-классы





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП

Проведены обучающие семинары психологические
тренинги.





РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МИП





Результаты :

- созданы организационно-методические, материально-технические условия для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе молодых специалистов, по выявленным дефицитам, информационно-методическим запросам;
- обеспечены условия для профессиональной адаптации молодых специалистов, в том числе вновь открываемых дошкольных учреждений (МДОУ «Детский сад №118), сопровождаемых сетевыми наставниками;
- разрабатываются варианты программ по повышению профессионального мастерства в разных направлениях.





- Быть наставником — дело эмоционально непростое, требующее сил и времени, физической, но, главное, эмоциональной подготовки. Поэтому так важно, чтобы наставник, так же как его ученик, действительно **хотел** заниматься тем, чем он занимается.

