Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12

Методические рекомендации

для воспитателей по работе с детьми

по внедрению норм и правил регуляции социальной жизни

Составитель:

Малышева Нина Анатольевна, педагог-психолог

Ярославль, 2020

 «**Методические рекомендации для воспитателей по работе с детьми по внедрению норм и правил регуляции социальной жизни**».

 В данных методических рекомендациях описан опыт совместного с детьми принятия, разработки и реализации правил норм и правил регуляции социальной жизни на основе ПМК Социомониторинг Сервис и гендерных аспектов.

В данных методических рекомендациях учтен опыт внедрения групповых правил в жизнь группы на основе ПМК Социомониторинг Сервис, внедрения инструментария и понятий «Тело», «Имя», «Вещи», правила «3 нельзя» и гендерных аспектов.

 Продукт «**Методические рекомендации для воспитателей по работе с детьми по внедрению норм и правил регуляции социальной жизни**» включает в себя результаты и опыт работы в течение пяти лет.

**Опыт работы № 1** представлен в виде презентации [«**Роль внутригрупповых правил в создании психологически комфортной, безопасной и развивающей среды в группе детского сада**»](%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%20%D0%B2%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.ppt).

**Проектная команда: Малышева Н.А., Блохина Н.В., Григорьева В.В.**

Представлен опыт организации группового пространства на основе применения норм и правил регуляции социальной жизни, проектировочные действия по разрешению трудных ИОС, проведение рефлексии с детьми, педагогами после проведённых мероприятий.

Были сделаны следующие выводы:

На групповом уровне:

1. Сформированы и соблюдаются правила социальной регуляции поведения.

2. У детей сформировался коллектив, где каждый ценен для каждого, дети работают, взаимодействуют, слышат друг друга.

3. В коллективе стали вести себя более этично и экологично (менее энергозатратно) по отношению друг к другу.

4. Сформирована мини группа мальчиков, которые являются реальными лидерами в группе по природосообразному принципу, они умеют организовывать и убеждать других детей наравне, а иногда даже эффективнее педагогов группы.

Итоги работы по социализации, проектированию гармоничных социальных отношений в группе

- реализован принцип: «образование для всех и для каждого»;

- здесь слышат слово;

- ввели понятие мужской нормы, «мужского делания и говорения»

- высокий уровень группой сплоченности;

- высокий уровень функциональной, психофизиологической активности;

- каждый (за исключением двух детей) член группы желанен для каждого;

- высокий уровень развития горизонтальных связей (интенсивность информационного обмена в группе IIG 3.14 при норме 1 класса IIG примерно 1,75-1,85);

- формируются предпосылки самостоятельного разрешения детьми конфликтных ситуаций;

- сформировано большое количество мальчиков-лидеров, имеющих авторитет и высокий уровень группового признания и реально оказывающих влияние на сверстников;

 Были отмечены проблемы:

• Осталась нерешенная трудная ИОС в пределах детского сада.

• Групповые проектировочные решения были более эффективны для благополучных детей.

• Формирование более гибкой позиции у педагогов (воспитателей и специалистов) по отношению к особенным, трудным детям.

• Формирование единства педагогического стиля (лидерство-подчинение) в паре воспитателей в работе с группой.

• Формирование командных навыков работы по проектированию образовательной деятельности с детьми у воспитателей и специалистов при приоритете педагогов группы.

Самым эффективным, проектировочным действием является игра, где сами дети следили за правильностью выполнения конкурсных заданий, где сами судьи зачисляли призовые и штрафные очки. Капитаны сами выбирали детей для прохождения игровых заданий. Удалось организовать пространство мужского делания и пространство мужского говорения.

Важным этапом была проведенная рефлексия по игре, по тому, как вели себя и что делали дети. Все дети изъявили желание продолжать такие игры.

Подводя итоги, можно сказать, что наша деятельность по разрешению трудных индивидуальных образовательных ситуаций состоит из нескольких этапов, циклов, тактов, которые после каждого проведенного социомониторингового замера обогащают, усиливают педагогическую деятельность на следующем этапе, такте.

Каждый такт включает в себя:

- беседы с детьми,

- замер,

- обсуждение результатов замеров и высказываний детей,

- проектирование педагогической деятельности с педагогами группы, с управленческой командой,

- проведение педагогической деятельности,

 - рефлексия с детьми,

 - рефлексия с управленческой командой.

Наиболее эффективной частью является та деятельность, которую дети сами проектируют, играют, рефлексируют и сами оказывают воздействия друг на друга.

**Опыт работы № 2** представлен в виде презентации [«**Свод правил
по внедрению и регулированию социальных норм и правил в группе» или «Конституция как основной закон в группе»**](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F%2010%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.2020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.%20pptx.pptx).

**Проектная команда: Малышева Н.А., Немирова Ю.В., Рачкова Ю.А.**

В опыте представлены материалы работы по сопровождению педагогов и детей, по организации социального пространства в группе с учетом гендерного подхода.

Данная работа носит системный характер на протяжении нескольких лет.

Цель работы:

Создание свода правил и норм экологичного общения для членов группы и коллектива в целом.

Задачи:

1.Знакомство с основными понятиями «закон», «конституция», «правила», «норма».

2. Разработка внутригрупповых правил с учетом гендерных аспектов и природосообразной педагогики.

3. Достижение усвоения правил всеми членами группы.

4. Визуальное оформление правил общения, наработанных детьми, с помощью инструментария социомониторинга («тело, имя, вещи») и с учетом экологии общения, знания пространства и интервалов во взаимодействии друг с другом

Достигнуты следующие результаты:

1. Внедрена и реализована Конституция «Свод норм и правил, регулирующие жизнь и отношения в группе» как основного регулятора норм и правил.

2. Повышен уровень сплоченности группы.

3. Отмечено снижение заболеваемости среди детей.

4. Созданы безопасные условия социальной среды в группе.

5. Реализованы природосообразные подходы с учетом гендерных аспектов.

**Опыт работы № 3** представлен в виде материалов к будущей методической разработке, направленной на **«Экологию общения».** Данные материалы планируются к дальнейшей активной разработке, доработке и использованию в работе с детьми четырёх лет. Предложенные материалы представляют интерес для практической службы психологии МСО г. Ярославля.

Цель:

Гармонизация социальных отношений в группе, формирование адекватных способов решения конфликтов на основе внедрения внутригрупповых правил.

Задачи:

1. Повышение психологического комфорта и безопасности в группе.

2. Снижение социальных трудностей у детей.

3. Учет мнения каждого ребенка при общении в детско-взрослом коллективе.

4. Визуальное оформление правил общения, наработанных детьми, с помощью инструментария социомониторинга («тело, имя, вещи»);

**Алгоритм построения правил группы и зарисовка в основной закон** «**ТЕЛО**»

1 ЗАНЯТИЕ - ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ):

**1. Демонстрация картинки;**

1.1. Что изображено на картинке?

1.2. Что такое тело?

1.3. Введение понятия «Тело» взрослыми;

1.4. Объяснение того, что мы оставляем следы и поэтому должны беречь свое тело и не причинять ущерб другому человеку

**2. Показ мультфильма; Мишка - задира. 1955. Про тело (основной)** [**https://yadi.sk/d/poP5NK-YaXFq4Q**](https://yadi.sk/d/poP5NK-YaXFq4Q)

2.1. Предварительный просмотр мультфильмов с воспитателями группы в свободном порядке с повторами;

2.2. Просмотр фрагмента мультфильма на занятии

**3. Обсуждение;**

3.1. Про что и кого мультик?

3.2. Хорошо или плохо повел себя герой?

3.3. В отношении кого герой ведет себя плохо?

3.4. Кто или что помог исправить поведение главного героя?

3.5. Что применил главный герой?

3.6. Что бы вы сделали на его месте, чтобы вы предложили вместо этого, как разрешили бы конфликт?

**4. Разбор реальных ситуаций в группе;**

4.1. Заранее опрашиваем педагогов группы про трудные ситуации, которые произошли недавно.

**5. Рефлексия детей;**

5.1. Выслушивание ответов детей;

5.2. Показ картинки «Не трогай тело»;

5.3. Обсуждение вопроса: «В каких случаях и ситуациях мы можем дотрагиваться до тела другого человека, не причиняя ему вреда и не оставляя следа»

**6. Переход на правила;**

6.1. Подведение итогов занятия

2 ЗАНЯТИЕ - ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

**1. Создание коллективного плаката на формате А3**

1.1. Распределение ролей по пожеланию детей (Художники, эксперты);

1.2. Реализация детской идеи (коллаж, рисунок, аппликация);

**2. Обсуждение рисунка;**

**3. Подтверждение согласия в виде индивидуальных наклеек** (фигурки мальчиков и девочек) с подписями имен на наклейках;

**4. Размещение и реализация правила.**

**5. Организация и контроль, правило «Стопа» педагогами и детьми группы.**

**Алгоритм построения правил группы и зарисовка в основной закон** «В**ЕЩИ**»

1 ЗАНЯТИЕ - ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ):

**1. Демонстрация картинки;**

1.1. Что изображено на картинке?

1.2. Что такое вещи?

1.3. Введение понятия «вещи» взрослыми;

1.4. Объяснение того, что есть вещи личные и общего пользования.

1.5. Объяснение того что, всегда нужно спрашивать разрешения у владельца вещи.

1.6. Обращение внимания на то, что у владельца вещи всегда есть право и выбор «давать или не давать» свою вещь другому человеку

**2. Показ мультфильма; Лунтик и его друзья. Про чужие вещи (основной)** [**https://yadi.sk/i/OJMLd3K1PrsjBg**](https://yadi.sk/i/OJMLd3K1PrsjBg)

2.1. Предварительный просмотр мультфильмов с воспитателями группы в свободном порядке с повторами;

Фунтик и огурцы. Про вещи (дополнительный) <https://yadi.sk/i/69lOt8IEvrq3MQ>

2.2. Просмотр фрагмента мультфильма на занятии

**3. Обсуждение;**

3.1. Про что и кого мультик?

3.2. Хорошо или плохо повел себя герой?

3.3. В отношении кого герой ведет себя плохо, какое правило он нарушил?

3.4. Что чувствовал другой человек, герой, чьи вещи были испорчены?

3.5. Как исправил ситуацию главный герой?

3.6. Как следует обращаться с вещами другого человека?

**4. Разбор реальных ситуаций в группе;**

4.1. Заранее опрашиваем педагогов группы про трудные ситуации, которые произошли недавно.

4.2. Нарабатываем и записываем правила путем опроса детей.

**5. Рефлексия детей;**

5.1. Выслушивание ответов детей;

5.2. Показ картинки «Не трогай вещи»;

5.3. Принятие правил, как пользоваться общими вещами, которые находятся в группе;

**6. Переход на правила;**

6.1. Подведение итогов занятия

**Алгоритм построения правил группы и зарисовка в основной закон «ИМЯ»**

1 ЗАНЯТИЕ - ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ):

**1. Демонстрация картинки;**

1.1. Что изображено на картинке?

1.2. Что такое ИМЯ?

1.3. Введение понятия «имени» взрослыми;

1.4. Объяснение того, что есть имя, отчество, фамилия у каждого человека.

**2. Показ мультфильма;**

**«Рыжий, рыжий, конопатый»**

[**https://yadi.sk/i/mqCqT0vgXucVVg**](https://yadi.sk/i/mqCqT0vgXucVVg)

2.1. Предварительный просмотр мультфильмов с воспитателями группы в свободном порядке с повторами;

2.2. Просмотр фрагмента мультфильма на занятии

**3. Обсуждение;**

3.1. Про что и кого мультик?

3.2. Как вы думаете, что чувствует главный герой, когда его постоянно все обзывают?

3.3. Какое правило нарушили люди, когда обзывали другого человека?

3.4. Как следует обращаться со своим именем и именем другого человека?

**4. Разбор уникальности и значения имени**

4.1. Рассказ и обсуждение, что у каждого имени есть свое значение

4.2. Называется определенное имя, этот человек встает и ему рассказывают, что обозначает его имя. Обращается внимание на осанку, выражение лица и позу человека, сделать акцент на том, какой посыл несет имя.

**5. Рефлексия детей;**

5.1. Выслушивание ответов детей;

5.2. Показ картинки «Не трогай» имя» и выслушивание мнения детей, как они понимают это правило;

5.3. Принятие правил, как обращаться к человеку, что его не нужно обзывать, а нужно обращаться только по имени и уважительно относиться;

**6. Переход на правила;**

6.1. Подведение итогов занятия

2 ЗАНЯТИЕ - ПРАКТИЧЕСКОЕ

**1. Создание коллективного плаката на формате А3**

1.1. Распределение ролей по пожеланию детей (Художники, эксперты);

1.2. Реализация детской идеи (коллаж, рисунок, аппликация);

**2. Обсуждение рисунка;**

**3. Подтверждение согласия в виде индивидуальных наклеек** (фигурки мальчиков и девочек) с подписями имен на наклейках;

**4. Размещение и реализация правила.**

**5. Организация и контроль, правило «Стопа» педагогами и детьми группы.**

**Проектировочная команда: Малышева Н.А., Почкова В.В., анисимова Л.Н., григорьева В.В., Станкович Н.Ю.**

В ходе проведённой работы были отмечены следующие результаты:

1. Установлены правила и нормы общения между членами группы.

2. Повышено качество общения.

3. Учтены гендерные аспекты во взаимодействии со стороны педагогов и с детей.

4. Отмечены попытки организации детского коллектива как самоорганизующейся группы.

Выявлены проблемы и трудности:

1. Недостаточно материала в литературных источниках и педагогической практике с опытом построения позитивной групповой социализации, где учитывается индивидуальность и проявление субъектной позиции ребенка.
2. Отсутствует методический материал по данной теме.

Представленный опыт работы является значимым при формировании безопасного пространства в группе.