МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»

(2020-2021 учебный год)

Проект

**МДОУ «Детский сад № 12»**

1. Тема: **«Технология со-проектирования как инструмент создания условий для  самореализации  участников образовательного процесса»**
2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**.

 Масштабность задач, обозначенных в Национальном проекте «Образование», достижение его целевых ориентиров и показателей требуют от управленческих команд и педагогических коллективов нацеленности на результат. Актуальность проектного подхода определяется тем, что в ситуации постоянных изменений «управление, в сущности, есть проектирование» (Ю.В. Громыко).

В рамках стратегических задач модернизации российского образования совершается переход к образованию, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и движению к саморазвитию. Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью. Именно поэтому на сегодняшний день, одним из главных условий успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения является идея взаимодействия всех участников образовательного процесса.

 В настоящее время педагогические коллективы ОУ активно внедряют различные инновационные технологии, направленные на создание условий для [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с учетом не только особенностей усвоения им программы, а интересов и склонностей, особенностью его характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с детьми и взрослыми и т. д.

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько поддерживать детей в развитии их потенциальных возможностей, развивать механизмы его саморазвития, т.е. стремлении детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

 Согласно ФГОС ДО, взаимодействие участников образовательного процесса в детском саду необходимо осуществлять непосредственно через партнерство всех участников образовательного процесса. Взаимодействие в рамках партнерства выступает основным компонентом образовательной среды, где каждый из участников определен своей субъектной позицией.

1. **Идея проекта:** Данный проект нацелен на описание управленческих действий по реализации новых форм взаимодействия и сотрудничества детей, педагогов и родителей.

**Основная идея предлагаемого инновационного проекта** состоит в том, что именно *развитие* субъектности детей, педагогов и родителей позволит обеспечить *индивидуализацию образования* дошкольников не просто как технологическую особенность современного педагогического процесса, но прежде всего как *условие*, *процесс и результат* самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнетворчестве.

**Иными словами, самореализация участников образовательного процесса напрямую связана с определение субъектной позиции каждого из участников образовательного процесса.**

Самореализацию мы рассматриваем как основу личности, как интегральную способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности.

Особенность проекта заключалась в его направленности на формирование личностных качеств воспитанников. Начиная с «изучения» личности ребенка, мы совместно проектируем действия для реализации его «детской цели», в которых ребенок является субъектом деятельности.

В системе проектирования, ребенок, выступая со своей инициативой, являлся главным «звеном» проектирования образовательной ситуации и построения всего образовательного процесса.

Таким образом, реализуя технологию со-проектирования, мы создаем условия для самореализации всех участников образовательного процесса.

В общем виде образовательный процесс в ДОО – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей, педагогов и родителей, которое направленно на достижение поставленных целей и принципов образования.

В реализуемом проекте мы подчёркиваем, что развитие субъектности дошкольника, субъектности педагога и родителя дошкольного образования тесно взаимосвязаны.

В основу характеристики педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду поставлены такие понятия как: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия,взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание. Но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его результативность.

 Педагогическое взаимодействие всех участников образовательного

процесса позволяет решить следующие задачи: активизировать работу с семьей на основе взаимодействия; создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности. Тем самым вовлечь всех субъектов педагогического сообщества в процесс непрерывного саморазвития и самореализации.

1. **Стратегическая цель:** обеспечить достижение качественных результатов образовательного процесса посредством развития культуры проектного управления.

Управленческая культура, ее совершенствование – одно из требований, предъявляемых в настоящее время к современному дошкольному учреждению, что становится объективной необходимостью для ее дальнейшего развития.

В современной системе образования возрастают требования к педагогу как носителю общечеловеческих ценностей, как созидателю эстетической творческой личности и его профессиональному уровню. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты.

 Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности.

1. **Цель:** **создать условия для самореализации участников образовательного процесса посредством технологии со-проектирования.**

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой.

**Тип проекта**: долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

**Участники реализации проекта:**

* администрация МДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
* педагоги и специалисты МДОУ – взаимодействуют с родителями и медицинскими учреждениями в рамках социального партнерства;
* родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
* дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Для улучшения взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе проектирования и реализации совместной деятельности целесообразно распределение сфер ответственности в работе между воспитателями, старшими воспитателями, заведующего, медперсоналом, специалистами и соцпартнерами.

1. Использование технологии со-проектирования, как инструмента самореализации участников образовательного процесса рассматривается как специально организованная воспитателем специфическая детско-взрослая коллективная деятельность, подразумевающая активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, опыта в общении, формировании определенных знаний, умений и навыков.

Для успешного внедрения технологии со- проектирования, нами были определены следующие **задачи:**

* Разработать нормативно-правовую базу, необходимую для создания условий, обеспечивающих самореализацию всех участников образовательного процесса (положение о наставничестве, о работе с родителями и т.д.)
* Организовать освоение опыта и профессионального роста педагогов путем наставничества и совместного проектирования.
* Создать условия для самореализации детей, педагогов, исходя из их интересов, потребностей и запросов посредством технологии со-проектирования.
* Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров, используя механизм рефлексивного со-проектирования.
* Пополнить кейс успешными практиками, реализованными посредством совместного проектирования.
1. **Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуются через систему педагогически целесообразных задач, методов и средств, определяется личностными целями, интересами, мотивами воспитанника и приводит к результатам совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса.

Переходна обеспечение индивидуальной траектории развития, принятии уникальности личности каждого ребенка формирование его субъектной позиции, учитывая его потребности, особенности, интересы и склонности осуществляется через *совместное проектирование (со-проектирование)* образовательных действий с целью самореализации участников образовательного процесса, в которых ребенок, является субъектом этой деятельности и главным «звеном» проектирования образовательной ситуации и построения всего образовательного процесса.

Итогом реализации данного проекта являются следующие **результаты:**

* Разработан пакет нормативно-правовых документов, по внедрению технологии со-проектирования, созданию условий для обеспечения самореализации всех участников образовательного процесса;
* повышение уровня проектной культуры всех участников образовательного процесса;
* освоение технологии со-проектирования как инструмента самореализации участников образовательного процесса.
* Получены образцы успешных практик принятия решений на всех уровнях управления на основе анализа образовательной ситуации ребенка.
* Пополнен кейс успешных практик, реализованных на основе совместного проектирования.
* Пополнен кейс совместных образовательных проектов.

**8**. **Этапы и сроки реализации инновационного проекта.**

Проект рассчитан на 2020-2021 учебный год. Его продукты будут положены в основу нового Сетевого проекта в 2021-2022 учебном году.

Проект является логическим продолжением двух предыдущих проектов:

 **1. "Проектирование  вариативной  среды ДОУ на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом** и институциональном уровне **"(2018-2019).**

**Идея реализованного проекта предыдущего года** заключалась в реализации принципов личностно-ориентированной педагогики и разработки новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях спроектированной вариативной среды.

**2. «Достижение целевых ориентиров ФГОС на основе оптимального выбора современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка» ( 2019-2020 г.).**

**Идея проекта:** Выбрать и апробировать оптимальные педагогические технологии, ориентированные на развитие индивидуальности личности ребенка с целью оптимизации образовательного процесса и успешной социализации детей.

**Проект реализуется в 3 этапа:**

1. Проектировочный этап (июнь 2020-август 2020).
2. Реализационный этап (сентябрь 2020-май 2021).
3. Аналитико-рефлексивный этап (апрель-май 2021).

Содержание работ, производимых по этапам, ключевые мероприятия, а также их результаты будут представлены календарном плане проекта.

**9. Механизм реализации проекта.**

Основные механизмы реализации проекта: взаимодействие в рамках сотрудничества и наставничества, реализация проектного подхода, создание саморазвивающейся среды, совместное проектирование и другие.

*Совместное проектирование (со-проектирование)* **мы рассматриваем как**  комплексный интегрированный процесс, инструмент проектирования образовательных действий с целью самореализации участников образовательного процесса.

 Для нашей организации одной из важнейших черт является самообучающийся, субъективный характер взаимодействия:

- сотрудники организации представляют собой не иерархическую структуру, а коллектив единомышленников, объединенный разработкой стратегических целей и перспектив организации;

- выработка стратегии развития организации базируется на гибком «обучающемся» подходе к профессиональной деятельности каждого сотрудника;

- в организации происходит активное неформальное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса с использованием современных возможностей информационных технологий;

- структура управления ориентирована на обеспечение условий для самореализации каждого сотрудника;

- в организации осуществляется непрерывная обратная связь со всеми субъектами образовательного процесса, профессиональным, социальным окружением.

Профессионализм в решении проблем и задач педагогической деятельности подразумевается и определяется, на наш взгляд, прежде всего наличием субъектной позиции педагога и умением применять в решении задач образовательный, профессиональный и жизненный опыт.

Субъектную позицию педагога можно определить как особое развивающееся качество его личностной позиции, которая наиболее полно отражает совокупность личностных проявлений, связанных с осуществлением деятельности на основе индивидуальных смыслов и отношений, с готовностью к выбору, решению и оценке разнообразных жизненных и профессиональных задач.

 Быть субъектом, значит проявлять активность, владеть средствами и способами воспитания детей, личностно ориентированного взаимодействия, четко представлять цели и добиваться образовательных результатов. Таковым должен быть **не только воспитатель в желании развивать субъектную позицию ребенка, но и родитель. При этом каждый выполняет свои задачи, не дублируя и не заменяя функции какой-либо из сторон, а гармонично дополняя друг друга.**

Родитель  встаёт на позиции не только заказчика образовательных услуг, но и активного субъекта: инициирует  и осуществляет практическую деятельность, общение, поведение, познание, созерцание … и добивается необходимых результатов (А.В. Брушлинский). Во всех документах, определяющих государственную политику в области образования, подчеркивается роль родителей как воспитателей собственных детей.

Пространство семьи, в котором находился прежде ребенок, расширяется, соединяясь с развивающей средой дошкольного учреждения, создается «единое образовательное пространство», в котором теперь две стороны влияния, отвечающие за ребенка – воспитатели-профессионалы и воспитатели-родители.

Дошкольное учреждение помогает родителям осуществлять их главную обязанность – воспитывать ребенка.

Стремление ребенка познавать мир и самостоятельно преобразовывать его говорит о том, что ему изначально, от природы, присуща субъектная позиция.

**Дошкольник - это прежде всего деятель**, стремящийся **познать** и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности.

Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

При гуманных субъект-субъектных отношениях образовательный процесс приобретает для воспитанника личную значимость, окрашивается яркими переживаниями: удивлением перед собственными открытиями, радостью самостоятельного продвижения, удовлетворением своими результатами.

**10. Анализ ресурсов ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов) |
| Кадровое обеспечение | - научное руководство (Л.В. Байбородова, д.п.н.), научный потенциал кафедры педагогических технологий ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (научное консультирование, совместные публикации)- методисты МОУ «ГЦРО» высшей квалификационной категории- большой опыт инновационной деятельности всех участников сетевого проекта |
| Нормативно-правовое обеспечение | Пакет необходимых документов, определяющих стратегию и развитие образования на различных уровнях.  |
| Материально-техническая база | Медиакомплексы, компьютерные классы, аудитории для занятий на базе МОУ «ГЦРО» и всех учреждений сети |
| Методическое обеспечение | - кейс «Школы проектирования» (методические материалы, глоссарий, портфель реализованных проектов, материалы семинаров, мастер-классов) по проектированию;- кейсы всех участников сетевого проекта |
| Ресурс сетевого взаимодействия | -совместная исследовательская, аналитическая, проектная деятельность;- интенсивный обмен продуктами в сетевом сооществе;- наличие опытных команд;- сформированность коллективного субъекта деятельности |
| Ресурсы социального партнёрства | ГОАУ ЯО ИРО, ГФБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ГФБОУ ВПО ЯрГУ им. П.Г. Демидова, муниципальные образовательные учреждения города Ярославля и других территорий  |
| Информационные ресурсы | - Интернет-ресурсы, сайт сообщества, форум;-кейс материалов по теме проекта (научные статьи, компьютерные презентации, видеосюжеты и др.) |

**11. Анализ заинтересованных сторон:**

**Дети** – обеспечены комфортной средой, формируемой продуктивным взаимодействием педагогов и родителей воспитанников.

**Педагоги** – заинтересованы в организации взаимодействия в совместном проектировании образовательных ситуаций с целью налаживания контактов и организации совместных мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание детей.

 **Родители** – заинтересованы в совместном продуктивном взаимодействии с целью развития успешной социализации и развития индивидуальности детей.

**Администрация** – формирование на базе ДОО единого образовательного пространства, формируемого взаимодействием педагогов и родителей и детей, обеспечивающего комфортность всех участников образовательных отношений в ДОО.

Взаимодействие в рамках партнерства выступает основным компонентом образовательной среды, где каждый из участников определен своей субъектной позицией.

 Самореализация участников образовательного процесса проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности и напрямую связана с определение субъектной позиции каждого из участников образовательного процесса.

**12. Риски проекта:**

1.Недостаточный уровень квалификации педагогов в вопросах партнерского взаимодействия педагогов и детей.

2. Увеличение нагрузки работников

3. Изменение состава педагогических кадров

4. «Трудные родители», нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях

**13. Эффекты проекта.**

1. Наличие у детей успешной социализации .

2. Творческий подход и активность педагогов к использованию инновационных форм взаимодействия с родителями.

3. Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.

4. Высокая удовлетворенность родителей благополучными условиями, созданными в МДОУ и формами сотрудничества.

5. Повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития детей.

6. Формирование прочных связей и продуктивного сотрудничества по обмену опытом в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников с другими детскими садами-участниками межсетевого взаимодействия.

**14. Критерии/показатели/ индикаторы проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 | **Показатели** | **Средства контроля** | **Единицы измерения** |
| *Дети*  | Уровень социализации детей  | Наблюдение, мониторинг |

|  |
| --- |
| Проценты  |

 |
| Эмоционально-положительное состояние ребенка | Наблюдение, мониторинг |

|  |
| --- |
| Проценты  |

 |
| Показатели посещаемости и заболеваемости | Наблюдение, мониторинг |

|  |
| --- |
| Проценты  |

 |
| Уровень освоения образовательной программы | Наблюдение, мониторинг |

|  |
| --- |
| Проценты  |

 |
| Уровень развития коммуникативной деятельности детей и взрослых | Наблюдение, мониторинг |

|  |
| --- |
| Проценты  |

 |
| *Педагоги*  | Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах успешной социализации и развития индивидуальности детей посредством совместного проектирования действий и ситуаций, воспитания и развития детей (знают особенности детей группы, видят зону ближайшего развития, дефициты, умеют работать с информацией, знают нормативную базу организации среды, представление опыта, формирование проектировочных действий в процессе совместных мероприятий педагогов ДОУ, родителей и воспитанников) | Анкетирование | Проценты |
| *Родители*  | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | Анкетирование | Проценты |
| Количество родителей, участвующих в жизни группы  | Мониторинг | Проценты |
| *Взаимодействие с родителями*  | Индивидуальное и групповое взаимодействие с родителями детей в процессе проектирования ИОС и совместных мероприятий  | Мониторинг | Проценты |
| *Межсетевое взаимодействие*  | Удовлетворенность участников межсетевого взаимодействия конструктивным сотрудничеством в вопросах обмена опытом по вопросам проектировочных действий по разрешению ИОС. | Анкетирование | Проценты |

**15. План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Мероприятия проекта | Сроки | Ожидаемый результат |
| Подгото-вительный | * Создание проектной команды.
* Определение ресурсов ДОО для организации инновационного проекта.
* Изучение проблем и постановка цели проекта.
* Создание документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта.
* Обоснование значимости Проекта для МСО.
* Разработка стратегии реализации Проекта.
* Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса на педагогическом совете, межсетевом семинаре.
* Информационное оповещение (сайт).
 | Июнь – август 2020 г.  | * Создана проектная команда.
* Определены ресурсы ДОО для организации инновационного проекта.
* Изучены проблемы и поставлены цели проекта.
* Создана документальная база, регулирующая работу инновационного проекта.
* Обоснована значимость Проекта для МСО.
* Разработана стратегия реализации Проекта.
* Обсужден Проект участниками образовательного процесса на педагогическом совете.
* Проект утвержден.
* Информация размещена на сайте ДО.
 |
| Основной | Реализация основных направлений проекта – практическое занятие в рамках общесетевого проекта с анализом используемых форм взаимодействия с педагогами, родителями и детьми в рамках совместных проектировочных действий.Выявление проблем и внесение корректив. Мониторинг реализации проекта. Ознакомление всех участников образовательного процесса и общественности с ходом реализации проекта (сайт ДОО, выпуск информационных буклетов)  | Сентябрь 2020- май 2021 г. | * Реализуются основные направления проекта – в каждой группе разработаны индивидуальные проекты по разрешению ИОС
* Выявлены проблемы и внесены коррективы;
* Проведен мониторинг реализации проекта.
* Все участники образовательного процесса и общественность ознакомлены с ходом реализации проекта на сайте ДОО, выпущены информационные буклеты, проведены консультации с педагогами групп.
 |
| Анализ результатов проекта | * Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.
* Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта).
* Диссеминация опыта работы среди педагогов города
* Оценка эффективности и результативности проекта
 | Май - август 2021 года | * Проанализированы степень достижения поставленной цели и полученных результатов.
* Проект оценен и определена его актуальность
* Организована диссеминация опыта работы среди педагогов города

**Для ДОО и города:** Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества. **Для воспитанников:** Успешная социализация детей.Высокий уровень освоения детьми образовательной программы для каждой возрастной группы. Развитие совместных проектировочных действий детей и взрослых**Для родителей:** Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах успешной социализации детей и в вопросах участия в образовательной деятельности, жизни детского сада. Осознание важности дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка. **Для педагогов:** Становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах совместного проектирования.Становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах социального партнерства с семьями воспитанников.  |

**16. Смета расходов для реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Год** | **Источники финансирования** | **Объемы финансирования (тыс. руб.)** |
| **1.** | Техническое и методическое обеспечение инновационного проекта | 2020- 2021 гг. | Бюджет Учреждения | **-** |