**Использование мнемотехники**

**в развитии связной речи дошкольников**

**Выступление педагогов на семинаре:**

Белинова М.В.-воспитетель

Блохина Н.В.-воспитатель

Трофимова Л.С.-учитель-логопед

**«Учите ребенка каким-нибудь**

**неизвестным ему пяти словам –**

 **он будет долго и напрасно мучиться,**

 **но свяжите двадцать таких слов**

 **с картинками, и он усвоит на лету».**

 **К.Д. Ушинский**

В рамках ФГОС использование мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

 - Речевое развитие;

 - Социально-коммуникативное развитие;

 - Познавательное развитие.

***Что такое мнемотехника?***

**Мнемотехника** – это техника развития памяти.

Слово происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехника представляет собой совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

С помощью мнемотехники можно решать следующие **задачи**:

1. Развивать связную речь.
2. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомы сказки, стихи.
3. Обучать детей правильному звукопроизношению.
4. Развивать у детей сообразительность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
5. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

*Мнемотехника строится от простого к сложному:*

Мнемоквадрат - мнемодорожка – мнемотаблица

**Мнемоквадрат** – одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

**Мнемодорожка** – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

**Мнемотаблиц**а – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка)

***Что дает мнемотехника?***

* Расширяет не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
* Появляется желание пересказывать. Ребенок понимает, что это совсем не трудно.
* Развивается мелкая моторика рук.
* Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
* Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

***Последовательность работы с мнемотаблицами:***

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит обработка метода запоминания.

 ***Мнемотехнику применяют*** при:

* составлении рассказов,
* заучивании стихотворений,
* на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте,
* в артикуляционной гимнастике,
* автоматизации поставленных звуков,
* составлении описательных рассказов.

В логопедической работе мнемотехнику можно использовать на всех этапах коррекционной работы, т.к. мнемотехника – многофункциональна.