**«Причины нарушения внимания у детей.**

**Приёмы развития произвольного внимания у старших дошкольников».**



 **Составила:**

 **Воспитатель Морнова А.А.**

**Причины нарушений внимания у детей.**

 Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают *от рассеянности* или *неразвитости своего внимания.* Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

*Причиной нарушения внимания* могут быть *легкие нарушения в созревании и функционировании мозга.*

Сегодня именно эти легкие нарушения становятся массовыми. По данным обследования школ и детских садов Санкт-Петербурга, более чем у 40% детей отмечаются различные отклонения в созре­вании и функционировании нервной системы, а *по данным обследований в Нижнем Новгороде — у 60%.*

Легкие нарушения в созревании и функционировании мозга могут вызываться очень широким кругом причин.

Обычно, осложнения в развитии ребенка подразделяют по вре­мени воздействия вредных факторов и классифицируют:

* внутриутробные;
* осложнения в процессе ро­дов;
* осложнения первых лет жизни ребенка.

Если попытаться выделить *факторы, которые могут отрицатель­но повлиять на развитие ребенка*, то их окажется очень много:

**Внутреутробная патология:**

* Об­щее *ухудшение экологической ситуации*, химические, радиацион­ные и прочие загрязнения нередко в большей степени влияют на развивающегося в утробе ребенка, чем на саму мать.
* В то же время *физически ослабленные, часто болеющие матери* не только не мо­гут защитить своих будущих детей, но и сами нередко являются для них источником патологических воздействий.
* Вредоносными для детей оказываются и *инфекции, которым матери подвергаются во время беременности, и лекарства*, которые они принимают в этот период.
* Не проходят бесследно для ребенка и *любые пищевые от­равления будущей матери, принятие алкоголя, наркотиков, куре­ние, травмы и ушибы в области живота.*
* Известно, что *иммунологическая несовместимость* (по резус-фактору), а также *угрозы выки­дыша* отрицательно сказываются на развитии ребенка.
* Многие хро­нические заболевания, обостряющиеся во время беременности, — *гипотония и гипертония, сердечная и легочная недостаточности, токсикоз второй половины беременности*  — при­водят к недостаткам в снабжении плода кислородом и питательными веществами.

**Осложнения в процессе родов:**

* *Преждевременные, скоротечные или затяжные роды*, *стимуляция родовой деятельности*, *отравление наркозом при кесаревом сечении* — все это может приводить к отрицательным последствиям в развитии ребенка.
* Родовые ослож­нения, которые связаны: с *неправильным предлежанием плода*, или *обвитием шеи пуповиной*.
* пло­хо диагностируемые *легкие смещения шейных позвонков* (повышение внутричерепного давления и сни­жение поступления в мозг кислорода и питательных веществ).
* *Сотрясения, сильные ушибы и травмы головы* мо­гут серьезно нарушить деятельность мозга в любом возрасте.

**Минимальные мозговые дисфункции (ММД), проявляющиеся в виде нарушений внимания**  — это наиболее легкие формы нарушений в созревании и функционировании мозга – общее замедление темпов роста и созревания мозга (обратимые и нормализуются по мере роста и созревания мозга.)

 **Таким образом, при ММД можно ожидать следующие отклоне­ния,** **по сравнению с возрастной нормой:**

* *Быструю умственную утомляемость и сниженную работос­пособность* (при этом общее физическое утомление может полно­стью отсутствовать).
* *Резко сниженные возможности самоуправления и произволь­ной регуляции* в любых видах деятельности.
* Значительные *сложности в формировании произвольного внимания*: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концент­рации, отсутствие распределения, проблемы с переключением.

*При этом нужно различать* ***непроизвольное внимание*** *от* ***произвольного.*** *В первом случае внимание возникает само собой к предмету, который удивляет и вызывает явный интерес ребенка. Это может быть мультфильм или показанный родителями фокус. Но для учебы нужно именно* ***произвольное внимание****, когда ребенок сам заставляет себя сосредоточиться на чем-то нужном и важном.*

* *Снижение объема памяти, внимания, мышле­ния* (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно огра­ниченным объемом информации).
* *Трудности перехода информации из кратковременной памя­ти в долговременную* (проблема упрочения временных связей).
* Неполную сформированность зрительно-моторной коорди­нации (дети допускают разнообразные ошибки и неточности при списывании и срисовывании, не замеча­ют несоответствий даже при последующем сравнении.)

**Развитие внимания ребенка.**

 *Внимание ребенка нужно развивать целенаправленно и с самого раннего возраста.*

***Устойчивость внимания*** – свойство умственной деятельности. Именно эта устойчивость, или концентрация, необходима для того, чтобы ребенок мог усваивать информацию и хорошо учиться.

 *Первых проявлений устойчивого внимания* можно ждать в таком «юном» возрасте, как 2-3 года, соответственно, уже с этого момента его можно развивать. Но на относительно долгое время ребенок сможет сконцентрироваться, в среднем, в 5 лет.  Хотя стоит оговориться о различиях в развитии мальчиков и девочек. Вы наверняка слышали, что девочки более «собранные» и их проще готовить к школе. У мальчиков же оправданная слава непосед, и с ними нужно заниматься более интенсивно.

**К шести годам ребёнок должен:**

* Выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут.
* Находить 6 и более отличий между предметами.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
* Копировать в точности узор или движение.
* Уметь находить одинаковые фигуры.

***Вы решили, что самое время приступить к развитию произвольного внимания у вашего чада?***Тогда наберитесь терпения. Не стоит требовать слишком много: такое «искусственное» внимание начинает проявляться на шестом году жизни, и его продолжительность во многом зависит от степени активности ребенка. Как известно, гиперактивным детям, которых сегодня очень и очень много, тяжелее сидеть за столом и «грызть свой первый гранит науки».

1. *Начинать надо с игр.* Игра – это и весело, и полезно, если правильно подобрать ее форму.

 Если вы уже позволяете ребенку немного времени проводить за компьютером, хорошую службу могут сослужить *онлайн-игры для развития внимания.* Их несложно найти, сделав простой запрос в поисковиках. Но одним монитором не обойтись.

1. К онлайн-играм можно и нужно добавлять игры обычные. Самый простой вариант – купить в магазине *развивающие игры.* Наверняка вы замечали в магазинах и даже играли сами со всевозможными «карточками-запоминалками».

 Подобные игры очень просты, и чтобы добиться успеха, даже не надо играть часами. *Достаточно уделять этому занятию 30 минут, но ежедневно.* К тому же, сегодня можно подобрать такие развлечения для любого возраста, чуть ли не с рождения, так что с вариантами проблем быть не должно.

1. К следующему этапу можно приступать, если вы чувствуете, что ребенку легко даются игры, и он готов тратить на них от получаса времени, не отвлекаясь. В этом случае, пора подумать о *специальных упражнениях*.

По сути, это тоже игры, но уже без ярких карточек. Все внимание должно быть приковано к ведущему игры.

 Чтобы было понятно, как работают подобные упражнения, сразу приведем наглядный пример:

* *Упражнение «Следи за своей речью»*. Взрослый говорит: «Барыня купила гардероб. В гардеробе 100 вещей, что хотите, то купите, «ДА» и «НЕТ» не говорите, черное и белое не покупать». Далее ведущий начинает задавать каверзные вопросы, пытаясь спровоцировать отвечающего на запрещенные слова. Варианты вопросов и ответов: «- Вы хотите купить черное платье? - Я хочу купить зеленое платье. - А разве зеленое вам к лицу? - Мне просто нравится зеленый шелк».
* *« Внимательные руки» (Если я называю растение, то вы поднимаете левую руку, животное* – правую.).
* *« Не пропусти растение»* (профессию, муз. инструмент и т.д.) Называются различные слова: тюльпан, ель, зебра, стол, кактус, карандаш и т.д. Дети должны хлопком отреагировать на определённое слово – обозначающее, например, растение.
* «Светофор» (Красный – подпрыгнуть, зелёный – хлопнуть в ладоши, жёлтый – шаги.)

 Подобные игры, с одной стороны, учат внимательно слушать, а с другой стороны, тщательно обдумывать психологически сложные вопросы, подбирая правильный ответ.

  И для ускорения прогресса к подобным играм лучше подключать *упражнения на развитие мелкой моторики рук*. Они оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. А развитая речь, как известно – очень важная составляющая часть плодотворной умственной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ребенок просто должен часто «работать руками». Идеальные варианты: *лепка из пластилина, вырезание сложных фигурок ножницами и рисование* (тщательно вырисовывать мелкие детали).

 **Внимание** – уникальное свойство психики человека. Его «качество» необходимо не только для успехов в учебе, но и в любом другом деле. **Поэтому не жалейте времени на игры с ребенком. Даже 10-15 посвященных играм минут в день могут стать залогом устойчивого внимания.** Главное, заниматься регулярно и поощрять даже крошечные успехи.

**Желаю успехов!**