**Что должен знать и уметь ребенок в 4 года (простые тесты)**

|  |
| --- |
| http://mam2mam.ru/upload/iblock/a5b/50899186_1257657605_1239591108_01_4.jpg  Вашему малышу исполнилось 4 года, а значит появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.  К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – [занятия](http://mam2mam.ru/search/?tags=%E7%E0%ED%FF%F2%E8%FF) приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.  С помощью этих тестов вы легко определите уровень развития вашего малыша, а главное, сможете подвести итог проделанной работы по развитию своего ребенка, и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.  **В 4 года**[**ребенок**](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F0%E5%E1%E5%ED%EE%EA) **должен уметь:**  **Внимание.**   * Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки. * Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например, снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB)). * Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора. * Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками. * Самостоятельно называть сходства и различия в картинках. * Находить одинаковые предметы без посторонней помощи. * Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку. * Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут. * Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.   **Мышление.**   * Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга. * Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия. * Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB), кровать, шкаф, кресло. * Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор. * Находить пару каждому предмету. * Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?» * Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая). * Решать простые логические задачи. * Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.   **Память.**   * Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки. * Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB), взять чашку, принести ее в комнату. * Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез. * Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза. * Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть. * Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов. * Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок. * Пересказывать содержание услышанной сказки. * Запоминать содержание сюжетного рисунка. * Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.   **Мелкая моторика.**   * Запускать мелкие волчки. * Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний). * Кистями рук делать «фонарики». * Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку. * Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре. * Застегивать пуговицы, крючки, молнии. * Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим. * Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. * Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков. * Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры. * Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края. * Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.   **Математика.**   * Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много. * Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. * Показывать правую и левую руку. * Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.IMG_9319-puzzle.jpg * Показывать, что находится вверху и внизу от него. * Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. * Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. * Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже). * Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. * Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.   **Развитие речи.**   * Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д. * Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит). * После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке. * Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. * Согласовывать слова в роде, числе, падеже. * Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, [игрушки](http://mam2mam.ru/search/?tags=%E8%E3%F0%F3%F8%EA%E8), посуда, обувь, одежда. * Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. * Употреблять предложения с однородными членами. * Отвечать на простейшие вопросы.   **Окружающий мир.**   * Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки. * Сказать, сколько ему лет. * Назвать город, в котором он живет; свой домашний * Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки. * Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений * Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей. * Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов. * Различить и назвать погодные явления. * Назвать несколько профессий. * Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.   **Ребенок 4 года: развиваем эмоции**  Психологи утверждают, что эмоциям ребенка, как и всему остальному, тоже надо обучать. И начинать воспитывать в нем мимику и жесты лучше всего, когда ребенку 4 года. С чего начать и как помочь 4-летнему ребенку освоить мир эмоций?  Когда ребенку 4 года, малыш уже должен уметь улавливать настроение другого человека и сопереживать окружающим. Но научиться этому ему нужно помочь. Как?   * Например, вместе рассматривать семейный альбом, обсуждая, какое настроение было у близких, что они чувствовали: удивление, испуг, радость... * Расскажите о ситуации, когда была сделана фотография. Это занятие не только учит понимать чувства и эмоции, но и укрепляет семейные связи и привязанности. * А еще можно попросить ребенка нахмуриться, как осенняя туча или злая волшебница; улыбнуться, как Буратино или хитрая лиса; позлиться, как [ребенок](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F0%E5%E1%E5%ED%EE%EA), у которого отняли мороженое; испугаться, как заяц, увидевший волка, или котенок, на которого лает собака. * Попробуйте вместе изобразить усталость человека, выполнившего тяжелую работу, и т. п.   Так, играя и фантазируя, вы психологически грамотно «потренируете» и воспитаете эмоции ребенка. |