**Что должен знать и уметь ребенок в 4 года (простые тесты)**

|  |
| --- |
| http://mam2mam.ru/upload/iblock/a5b/50899186_1257657605_1239591108_01_4.jpgВашему малышу исполнилось 4 года, а значит появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания. К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – [занятия](http://mam2mam.ru/search/?tags=%E7%E0%ED%FF%F2%E8%FF) приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе. С помощью этих тестов вы легко определите уровень развития вашего малыша, а главное, сможете подвести итог проделанной работы по развитию своего ребенка, и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.**В 4 года**[**ребенок**](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F0%E5%E1%E5%ED%EE%EA) **должен уметь:****Внимание.*** Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
* Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например, снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB)).
* Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
* Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
* Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
* Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
* Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.
* Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
* Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

**Мышление.*** Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.
* Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
* Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB), кровать, шкаф, кресло.
* Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
* Находить пару каждому предмету.
* Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
* Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая).
* Решать простые логические задачи.
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Память.*** Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
* Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на [стул](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F1%F2%F3%EB), взять чашку, принести ее в комнату.
* Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
* Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
* Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.
* Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.
* Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
* Пересказывать содержание услышанной сказки.
* Запоминать содержание сюжетного рисунка.
* Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

**Мелкая моторика.*** Запускать мелкие волчки.
* Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
* Кистями рук делать «фонарики».
* Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
* Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
* Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
* Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
* Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

**Математика.*** Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
* Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Показывать правую и левую руку.
* Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.IMG_9319-puzzle.jpg
* Показывать, что находится вверху и внизу от него.
* Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
* Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**Развитие речи.*** Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.
* Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).
* После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.
* Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, [игрушки](http://mam2mam.ru/search/?tags=%E8%E3%F0%F3%F8%EA%E8), посуда, обувь, одежда.
* Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
* Употреблять предложения с однородными членами.
* Отвечать на простейшие вопросы.

**Окружающий мир.*** Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.
* Сказать, сколько ему лет.
* Назвать город, в котором он живет; свой домашний
* Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.
* Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
* Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.
* Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов.
* Различить и назвать погодные явления.
* Назвать несколько профессий.
* Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

**Ребенок 4 года: развиваем эмоции**Психологи утверждают, что эмоциям ребенка, как и всему остальному, тоже надо обучать. И начинать воспитывать в нем мимику и жесты лучше всего, когда ребенку 4 года. С чего начать и как помочь 4-летнему ребенку освоить мир эмоций? Когда ребенку 4 года, малыш уже должен уметь улавливать настроение другого человека и сопереживать окружающим. Но научиться этому ему нужно помочь. Как?* Например, вместе рассматривать семейный альбом, обсуждая, какое настроение было у близких, что они чувствовали: удивление, испуг, радость...
* Расскажите о ситуации, когда была сделана фотография. Это занятие не только учит понимать чувства и эмоции, но и укрепляет семейные связи и привязанности.
* А еще можно попросить ребенка нахмуриться, как осенняя туча или злая волшебница; улыбнуться, как Буратино или хитрая лиса; позлиться, как [ребенок](http://mam2mam.ru/search/?tags=%F0%E5%E1%E5%ED%EE%EA), у которого отняли мороженое; испугаться, как заяц, увидевший волка, или котенок, на которого лает собака.
* Попробуйте вместе изобразить усталость человека, выполнившего тяжелую работу, и т. п.

Так, играя и фантазируя, вы психологически грамотно «потренируете» и воспитаете эмоции ребенка. |