

Формирование активной жизненной позиции каждого ребенка посредством расширения социально – культурных связей

Автор – составитель:
Беднякова Т. А.,
Воспитатель

Группа «Почемучки» - подготовительная к школе группа комбинированного вида. Проблемными категориями детей с тяжелыми нарушениями речи в нашей группе являются снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции общения.

В нашей группе личное и социальное благополучие любого ребенка является первостепенным и, как нам кажется, зависит от его успешного труда, индивидуального маршрута его развития, интересного досуга. Все это обеспечивает вариативная среда.

Сущность воспитания и обучения каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, мы видим в разностороннем развитии. Оно складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает с одной стороны целостный подход, а с другой стороны - раскрытие и развитие возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, познавательная активность, фантазия, творчество, самобытность, т.е. индивидуальности каждого ребенка.

Цель нашей работы: создание инновационно - образовательной вариативной среды для формирования активной жизненной позиции для взаимодействия и равноправного общения, и раскрытие потенциала каждого ребенка группы и его успешной социализации в обществе.



Мы большое внимание уделяем формированию социализации и активной жизненной позиции каждого ребенка. Ведь социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе и успешного осуществления им социальных ролей. Мы рассматриваем понятие «социализация» как процесс, посредством которого ребёнок усваивает определенные ценности, нормы, и как способность ребёнка с одной стороны — приспособиться к актуальным запросам социума, с другой — попытаться создать себе пространство для роста и развития.

Для достижения этой цели мы поставили ряд задач:

1. Бережно и с пониманием относиться к интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, учитывать их в воспитании. Для единства мотивационного, когнитивного и деятельностно - практического компонента в жизнедеятельности детей наша работа направляется таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, т. е для каждого определяется его зона ближайшего развития.

2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

3. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

4. Для создания единой воспитательной системы формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении и создание полноценного социального сотрудничества в линии “ребенок – педагог – родитель – соц. партнер”. Девиз нашей жизни в группе: «Мы вместе, но каждый из нас уникален». Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями, добровольностью и долговременностью отношений.

Для осуществления социально – личностного развития каждого ребенка мы активно используем социальное партнерство. Ведь объединение имеющихся ресурсов и усилий соц. партнеров увеличивают эффективность решения образовательных задач.

Круг социальных партнеров нашей группы мы формируем в зависимости от потребностей и интересов детей:

**БФ «Жизнь
дана на
добрые дела»**

**Гимназия №3
г. Ярославля**

**Библиотека им.
Филиал №6**

родители

**Группа
«Почемучки»**

**Администрация
МДОУ «Детский
сад №12»**

**ЯГПУ им.
К. Д.
Ушинского**

**Специалисты детского
сада: учитель – логопед,
муз. руководитель,
воспитатель по ИЗО,
инструктор по физ.
культуре**

**Жители
микрорайона**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. Основная мысль ФГОС ДОУ заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Стандарт даст возможность всем детям проявить свою индивидуальность.

Расширение социально – культурных связей, по нашему мнению, способствует формированию некоторых целевых ориентиров, которыми, согласно ФГОС дошкольного образования, выпускник дошкольного учреждения должен обладать:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных делах.
3. Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

4. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

А какой же портрет выпускника группы «Почемучки»?



1. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Комментарий: «Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Дошкольники – природные исследователи. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние. И детям, особенно, с тяжелыми нарушениями речи, очень важно все потрогать, рассмотреть, провести какие – то манипуляции с объектом исследования. Это способствует правильному формированию представления об исследуемом предмете или явлении и помогает в голове простроить причинно – следственные связи, т. е развивает логическое мышление.

Социальные партнеры в этом направлении: специалисты МДОУ «Детский сад №12», родители.

2. Социально активный, открытый внешнему миру, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.





Комментарий: уделяется большое внимание тому, что связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи, Земле-Матери, Природе. Большое место в приобщении детей к народной культуре, нравственным эталонам занимают народные праздники и традиции.

Социальные партнеры: специалисты, родители, жители микрорайона, администрация.

3. Уважающий людей, умеющий сотрудничать для достижения общих результатов.



Комментарий: Такие мероприятия способствуют расширению социальных связей и повышению уровня социальной компетенции детей, повышению духовного и нравственно-патриотического уровня, коммуникативных и творческих навыков.

Социальные партнеры: специалисты, библиотека (филиал №6), дети и сотрудники близлежащих образовательных учреждений и др.

4. Осознанно выполняющий правила экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Комментарий: Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками. Эти мероприятия были направлены на активное



21 11 2018

включение всех участников образовательного процесса в комплекс социально-значимых мероприятий и его влияние на формирование активной положительной жизненной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды. Идет трансформация знаний в отношение. Ведь даже маленький человек способен изменить в лучшую сторону свое окружение.



Родители также являются активными участниками образовательного процесса. Включаясь в совместные дела, они больше узнают своего ребенка и легче находят пути взаимодействия с ним.



В результате таких мероприятий взрослые и дети сами открывают для себя новые знания, делают выводы. Устанавливается также неформальный контакт между семьей и педагогическим коллективом; Родители вовлекаются в деятельность, в которой они – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Таким образом, создание полноценного социального сотрудничества в линии “ребенок – педагог –родитель – соц. партнер” создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

И в заключении своего выступления приведу слова - девиз нашей работы:

«Мы вместе, но каждый из нас уникален!»