**Конспект собрания для родителей детей 6-7 летнего возраста:**

***«Дети и родители на школьном старте»***

Автор: Беднякова Т. А.  
 воспитатель

МДОУ «Детский сад №12»

**Цель:** подытожить работу группы «Почемучки» за 2018-2019 учебный год , поблагодарить родителей воспитанников группы и помочь родителям сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.

**Предварительная работа:**

* Подготовить благодарственные письма и грамоты для родителей.
* Сделать презентацию «Как мы росли»
* Сделать все характеристики на детей группы №9
* Разработать памятки для родителей:

**Ход собрания:**

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в их жизни. Дети станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало.

***Компьютерная презентация «Как мы росли»***

Все эти годы мы, воспитатели, были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Мы помним ваших детей совсем маленькими и радуемся вместе с вами, когда смотрим на них, таких повзрослевших.

Учились ваши дети читать и считать.

Ответы полные давать.

Умеют они теперь дружить,

И этой дружбой дорожить.

Целый год они прилежно трудились.

И, конечно же, веселились.

Вот об этом мы сейчас расскажем

И немножечко покажем.

Как на занятиях ваши дети учились,

Как совсем слегка шалили,

Как умнели они и взрослели,

И трудности все одолели.

***Показ видео – роликов «Наши занятия»***

Комментарии к показу:

1. ИЗО – деятельность:

Подготовительный дошкольный возраст – это возраст наиболее активного рисования. Художественные умения становятся базовыми для самостоятельного осуществления творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы

2. Формирование элементарных математических представлений и конструирование:

На этих НОД дети приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

3. Развитие речи:

За этот год у детей развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возросли возможности в плане умственной деятельности. Дети заучивали стихи, учились составлять рассказы по картине, пересказывать небольшие тексты, а также знакомились со звуками. За этот период мы развивали кроме коммуникативной функции речи и планирующую, т.е. дети учились целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом.

4. Музыкальное развитие:

Дети научились слушать классическую музыку, знают известных композиторов, по звучанию могут различать инструменты. Дети с желанием поют и танцуют. Музыкальные занятия вызывают у детей только положительные эмоции.

5. Физическое развитие:

Каждое утро в нашем саду мы начинаем с зарядки. Дети овладели элементами футбола, хоккея. В течении дня проводятся пальчиковая гимнастика, физкультминутки, которые являются обязательным элементом любого занятия.

6. Детское экспериментирование:

Это один из ведущих видов деятельности дошкольника. В результате проведения опытов и экспериментов у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково -

исследовательской деятельности, расширяется кругозор. В течение года дети познакомились со свойствами стекла, ткани, бумаги, дерева, глины, кока- колы, проводились опыты с водой, магнитами, воздухом и др.

7. Знакомство с социальным и окружающим миром:

Дети неплохо ориентируются в окружающем мире. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Для Вас, уважаемые родители, мы подготовили печатный материал на тему «Рекомендации родителям будущих первоклассников», которые сейчас раздадим.

***А сейчас заглянем в будущее...***

Все эти годы мы наблюдали за вашими детьми и подметили их склонность к определенному роду занятий:

1.Тема и Рома стали очень важны!

Свой супермаркет имеют они.

Здесь фрукты, игрушки и все, что хотите!

Не верите? Сами туда загляните.

2. Поля и Катя в Париже на конкурсе танцев

Сразили изяществом всех иностранцев!

3. Стали архитекторами Савельев Сема и Чемоданов Иван

Их дома - небоскребы устремляются ввысь.

Комплекс спортивный и даже роддом

В короткие сроки построят кругом.

4. Известными художницами стали Ксюша и Алена Яшумова наши,

Шедевры их хранят аж в Эрмитаже!

5. Очень ловко и красиво

Подстригут вас всем на диво.

Майя и Ева супер стилисты

Салон открыли в нашей столице !

6. Театр Большой едет к нам на гастроли,

И примы его Анна Вигилянтова и Алена Коровина — в главной роли!

7. Высока, стройна, как ель,

Наша Ульяна — супермодель!

8. Работает в банке наш Кирилл,

Кредиты и вклады он всем выдает,

Он стал управляющим целого банка,

Зарплату домой отправляет на танке!

8. Ввысь полетела ракета, ее

Создали конструктора Егор и Миша.

Выбрав профессию инженер,

Всем подают на работе пример.

9. Крупными учеными стали Ярослав и Богдан

За достижения в науке

Премию Нобелевскую им дали

Да, умнее их на Земле не бывает.

10. Стали знаменитыми спортсменами Дмитрий, Тимур, Иван и Вадим.

Прославили нашу страну на весь мир.

Золотые все медали

Спорткомитет отдал только им!

11. Ой, посмотрите, наш детский сад,

Ольга Андреевна выводит деток гулять.

Стала они воспитателем лучшим,

Дети ее очень любят и слушают.

12. Очень смел, просто герой,

Матвей с огнем вступает в бой!

И Лева спасатель, об этом все знают!

И президент ему орден вручает!

12. Наш Сема, подумайте только,

Стал крупной фигурой, он занят настолько!

Живет и работает здесь по соседству,

Теперь главный врач поликлиники детской

А теперь наступает самая торжественная минута. Мы хотим поблагодарить Вас, наши уважаемые родители, за вашу активность в жизни нашей группы за наши совместные годы.

**ВРУЧЕНИЕ БЛАГОДАРСТВЕННЫХ ПИСЕМ.**

Помните,  принимать ребенка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, помощник, а просто за то, что он есть. Психологами доказано, что любовь, забота, ласка – это основные жизненные потребности ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, любим. Делать это можно разными способами: ласковыми прикосновениями, улыбкой, словами: «Я очень скучала по тебе, пока была на работе», «Я очень люблю играть с тобой» и т.д.

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий не только ребенку, но и взрослому.

*Приложение 1*

***Рекомендации родителям будущих первоклассников.***

|  |
| --- |
| Успех ребёнка в школе зависит от: психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные; развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха.  Психологическая готовность к школе возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка - дошкольника, и подразумевает то, что ребенок много играет сам, со сверстниками, с взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.    Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка. Книги, которые читают детям, не всегда соответствуют их возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением (рассчитанные на младший или средний школьный возраст). Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Задавайте ему вопросы:  – О ком или о чём произведение?  – Кто понравился и чем?  – Как бы ты поступил на месте героя?  – Продолжи сказку (рассказ).  – Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится? Нарисуй свой рисунок.  Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3,5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов.  Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор, компьютер. При этом в компьютерной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а ребенок из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.  Перед поступлением в школу ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте. Ребёнок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон), имена и отчества родителей, где они работают. Кроме этого ребёнок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д. Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: «А почему ты так думаешь?» Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.  Нужно ли учить ребёнка перед школой читать и писать?  Министерство образования не рекомендует учить детей читать, усматривая в этом перегрузку для детей данного возраста. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение. Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.  Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать прописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить кисть руки, которой будет писать ребенок, различными упражнениями по развитию мелкой моторики (раскрашивание; вырезывание; штриховка; лепка; завязывание и развязывание лент; закручивание гаек и пр.)    Для развития и закрепления у ребенка математических представлений вашими помощниками станут карандаши, спички или соломинки. Ребёнку предлагаются рисунки и простейшие геометрические фигуры, которые ему нужно выложить из палочек на ровной поверхности. В процессе игры необходимо пояснять, как называется та или иная фигура, как сложить домик из квадрата и треугольника, солнце – из многоугольника и т. п., пусть ребёнок пофантазирует и придумает свою картинку. Можно предлагать ему задания такого типа:  – Верно ли, что та фигура, которую я сложила, называется треугольник?  – Сравни рисунок в книге и рисунок на столе: всё ли правильно?  Но самое главное: научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения! И тогда он будет слышать учителя, и выполнять его требования.  У вас впереди лето. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее играми на природе:  ***Игра «Да – нет»***    1. Ноль меньше трех (Да.) 2. Год начинается в марте (Нет.) 3. Земля квадратная (Нет.) 5. Есть ли числа больше, чем тысяча (Да.) 6. "А"- последняя буква в алфавите? (Нет.) 7. Звук [М]- гласный (Нет.) 8. Буква "Е" состоит из двух звуков? (Да.) 9. Название городов пишутся с маленькой буквы? (Нет.) 10. Неделя начинается со вторника (Нет.) 11. Может ли быть пятница после четверга (Да.) 12. У пятиугольника шесть сторон (Нет.) 13. Предложение начинается с большой буквы (Да.) 14. Ударный звук всегда гласный (Да.)  ***Игра «Закончи фразу»:***  Звук – это то, что мы …  Буква – это то, что мы…  В слове столько слогов, сколько в нём …  Предложение состоит из  …  Первое слово в предложении пишется с …   В конце предложения ставится …  С большой буквы всегда пишутся …  ***Игра «Назови, одним словом».***  **Осень -** время года, когда листья становятся жёлтыми;  **Шкаф** - мебель для хранения вещей;  **Пчела -** насекомое, которое делает мёд;  **Юбка** - одежда, которую носят только девочки.  **Снег**- то, что падает с неба зимой;  **Тарелка** - посуда, из которой мы едим;  **Собака -** животное, которое сторожит дом;  **Компот**- напиток, который варят из фруктов.  ***Игра «Три определения».***  Я назову три определения какого-нибудь предмета, а ты угадай, что это.  Например, что может быть одновременно чёрным, блестящим и горячим? (уголь)  жёлтый, тёплый, маленький (цыплёнок);  северный, пронизывающий, резкий (ветер);  оранжевый, круглый, сочный (апельсин).  мелкий, белый, сладкий (сахар);  мокрый, холодный, осенний (дождь);  яркое, жёлтое, горячее (солнце).  ***Игра «Быстро отвечай».***  В этом задании нельзя называть цвета. А как же быть. А вот так. Думайте и всё получится. Например, какого цвета небо? - Как незабудка.  Какого цвета белочка? (как апельсин);  Какого цвета мел? (как снег);  Какого цвета колосок? (как золото);  Какого цвета губы? (как малина);  Какого цвета земля? (как уголь);  Какого цвета василёк? (как море);  ***Игра «Математика и логика»***  Назови первый месяц года (январь)  На какой руке больше пальцев: на левой или на правой?  Назови рабочие дни недели.  Что короче: неделя или месяц?  Сколько полос на российском флаге?  Сколько углов у круга?  Назови пятый месяц года.  Кто моложе бабушка или мама?  Что глубже река или море?  Назови прибор для измерения времени.  На природе закреплять и развивать коммуникативные функции речи у ребенка можно, узнавая названия новых растений и животных, рассматривая их и   запоминая;   вместе сочиняя стихи; встречаясь и общаясь с друзьями; вместе читая интересную детскую литературу; придумывая сказки.  А как закрепить художественно-эстетические навыки на отдыхе? Ответ прост: вместе делать аппликации; коллажи из природного материала; рисунки природы.  Играя в подвижные игры, поддерживать физическую форму у ребенка.  **Уважаемые родители, помните:**  Не жалейте время для детей,  Разглядите взрослых в них людей…  Постарайтесь их не упрекать,  Научитесь слушать, понимать …  Вместе с ними пробуйте, ищите,  Обо всем на свете говорите,  Их всегда незримо направляйте  И во всех делах им помогайте…  Мненье и совет их уважайте,  Дети – мудрецы, не забывайте.  Взрослые, надейтесь на детей  И любите их душою всей !  *Приложение 2*  ***Вопросы - ответы на тему: «Подготовка детей к школе»***       * «Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»     Не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.     * «Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»     Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5 мин. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.     * «Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа»?»     Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет социальной позиции школьника, т.е. стремление ребенка стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.    Сознательное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения. Расскажите ребенку о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильмы. Это создаст положительную установку на учебу в школе. Предлагайте ребенку разнообразные ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:  -он кого-то обидит; - его кто-то обидит; - у него что-то заболит; - он потеряет какую–то вещь; - он не поймёт, как выполнить задание и т.д     * «Насколько важна физическая готовность ребенка к обучению в школе?»     Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Важно развить у ребенка ловкость, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности.    Почему ребенку трудно управлять своим поведением? Потому что у него недостаточно развита воля. Управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной задачи. Для развития у дошкольников воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.     * «Почему все дети неодинаково овладевают чтением, письмом?»     Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух в частности.  К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы.   * «Что такое «кризис 7 лет» как этот период облегчить для ребенка и родителя?»   Кризис 7 лет обычно совпадает с периодом в жизни ребенка, когда он идет в школу. Это кризис саморегуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным.  С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы. Любой старший дошкольник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания ("Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают").  Как облегчить этот период? Уважаемые родители, наберитесь терпения, будьте внимательны к своим детям и просто любите их!  *Приложение 3*  ***Советы родителям будущих первоклассников.***   * Помните, что Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение. * Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия). * Подготовьте место для занятий ребенка дома. Проследите, чтобы мебель соответствовала росту ребенка. Это место должно быть хорошо освещено (желательно естественным светом), должно быть удобным и не содержать ничего лишнего. * Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами. * Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. * Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех Ваших надежд.   Помогите своему ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.   * Приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке. * Приучайте ребенка к самостоятельности. * Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность. * Никогда не запугивайте ребёнка школой, даже не вольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки». * Старайтесь больше времени проводить с ребёнком, общайтесь с ним на равных, тем самым, давая понять, что он уже достаточно взрослый. * Чаще хвалите своего ребёнка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности. |
|  |