**Конспект интегрированного НОД во второй младшей группе:**

**«Волшебница Вода»**

**воспитателя МДОУ «Детский сад № 12»**

**Бедняковой Татьяны Анатольевны.**

**Цель:** расширение знаний детей о воде: ее свойствах и значении в жизни человека.

**Задачи:**

1. ***Образовательные:***

* закрепить знания детей о ранее изученных свойствах воды ( прозрачность)
* дать детям понятие «как появляются тучи»
* познакомить детей со способом сбора воды с помощью губки.
* закрепить у детей алгоритм мытья рук и лица;
* обучить детей технике рисования пластиковыми стаканчиками без использования кисточек.

1. ***Развивающие:***

* активизировать словарный запас детей: «теплый», «холодный», «легкий», «тяжелый»
* развивать двигательную активность детей во время физкультурной минутки «Пузырь» и игры с мыльными пузырями;
* развивать диалогическую речь детей, развивать способность ;

1. ***Воспитательные:***

* закреплять навыки взаимодействия со сверстниками;
* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Образовательные области:**

социально – коммуникативное развитие;

познание;

речевое развитие;

физическое воспитание;

художественно – эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:** Беседа, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование, индивидуальная практическая работа, проблемное обучение.

**Предварительная работа:**  наблюдения за водой во время рисования, эксперименты с водой «Тонет – не тонет», «Растворяется - не растворяется»; чтение стихотворений, рассказов о воде («Мойдодыр» К. Чуковский; ),

просмотр мультфильмов («Веселый огород», фильм, 198; «Приключение крокодила Гены и Чебурашки» , Мосфильм, 1983г.), беседы о воде.

**Оборудование:**

кукла Настя; одноразовые тарелочки – по количеству детей, вода, 2 тазика, губки для посуды синего цвета в виде тучек – по количеству детей, мыльные пузыри, бумажные салфетки, влажные салфетки; мыло жидкое, кусок мыла, полотенце ; листы бумаги А3 - 2 штуки; тарелочки с гуашевыми красками 4 цветов - по количеству детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 1. **Организационный**   Мотивирование на занятие.  Введение в игровую ситуацию.   1. **Основной**   Экспериментирование. | *Дети свободно стоят полукругом.*  *Воспитатель:*  *- Смотрите-ка, ребятки, к нам сегодня пришли гости.*  *- Они хотят посмотреть, во что мы сейчас с вами будем играть.*  *- Давайте мы с ними поздороваемся.*  *- А теперь, давайте встанем в кружок, крепко возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся друг другу.*  *- Ребята, а какие у нас ручки?*  *Сейчас я вам покажу фокус. Хотите?*  *- Тогда протяните ко мне свои веселые ладошки. Я вам положу волшебные комочки, а вы скажите что это такое?*  *- Правильно, снег. Что с ним происходит?*  *- Во что он превратился?*  *- Ребята, а когда еще можно увидеть воду?*  *- В какое время года?*  *- А хотите узнать, как появляются тучки?*  *- Я пригашаю вас к нашему волшебному столу*  *(Дети садятся за экспериментальные столы. На столе у каждого ребенка стоит одноразовая тарелочка с водой и губка).*  *- Давайте возьмем в руки губки.*  *- Губки — это наши «тучки». Сначала тучки легкие, потому что в них нет воды.*  *(Воспитатель предлагает детям помять губки в руках, приподнять губки на ладонях и почувствовать, какие они легкие).*  *- А в тарелочках у нас «моря, океаны, озера, речки», из которых тучка набирает капельки и становится тяжелой.*  *(Педагог показывает детям способ набирания воды при помощи губки).*  *- Вот «тучка» набрала водичку, поднялась и какой стала? (Ответы детей: тяжелой)*  *- А потом из «тучки» пошел дождик, полились капельки.*  *(Воспитатель предлагает детям тоже сделать дождик. Капельки падают обратно в тарелочку).*  *- Давайте еще раз попробуем.*  *- Тучка поднимается, и из нее идет дождик. Вот, ребята, сколько луж у нас с вами появилось.*  *- А теперь, ребята нам нужно положить наши тучки, вытереть ручки.*  *- Ребята, слышите, к нам кто-то стучит. Стук в дверь.*  *(Воспитатель показывает детям куклу).*  *- Это моя знакомая кукла Настя*  *- Давайте с ней поздороваемся.*  *(Дети здороваются)*  *- Настенька, что с тобой случилось?*  *Ребята, мне Настя сказала, что рисовала красками и испачкалась не знает, что ей теперь делать. Как мы можем помочь Насте?*  *(Ответы детей: умыть) Пойдемте со мной и умоем Настеньку.* |
| Умывание Насти.  Беседа и игра с мыльными пузырями.  Подвижная игра «Пузырь»  ИЗО – деятельность. | *- А что нам для этого нужно?*  *(Ответы детей)*  *(Дети подходят к столу с двумя тазами).*  *- Попробуйте, какая водичка в этом тазике? (холодная)*  *- А в этом? (теплая)*  *- Какой водичкой мы будем умывать Настю?*  *- Почему? (Ответы детей)*  *- Давайте будем ее умывать и читать нашу любимую потешку.*  *(Дети вместе с воспитателем умывают куклу Катю. )*  *Чтение потешки: «Волшебная водичка»*  *Волшебная водичка -  На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки,*  *Брызги из кадушки -  На щечки и на ушки, Дождик с теплой тучки -  На маленькие ручки. (Воспитатель обращает внимание детей на то, какая Настя стала красивая и чистая.)*  *- Ребята, так зачем нам нужна вода?*  *(ответы детей)*  *- Ребята, а я хочу вам с Настей открыть еще один секрет!*  *- Вы знаете, что при помощи воды и мыла можно не только стирать, мыть руки и лицо, а можно еще кое-что сделать. Смотрите.*  *Воспитатель показывает детям, как добавляет мыло в воду и размешивает. В результате появились мыльные пузыри.*  *- Смотрите, ребята, что это?!*  *(ответы детей)*  *- Капелька повстречалась с мылом и превратилась в разноцветные, яркие пузырьки. Давайте вместе с Настей поиграем с ними. Пойдемте на коврик.*  *(Воспитатель пускает мыльные пузыри. Дети наблюдают за пузырями, ловят мыльные пузыри.)*  *- Сколько пузырей я выдула?*  *(Ответы детей)*  *- Какого размера были пузыри?*  *(Ответы детей)*  *В: - А что делали пузыри?*  *(Ответы детей: летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)*  *Давайте с вами покажем, как пузыри надувались, а потом лопались*  *Проводиться игра «Пузырь»*  *Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогом, не спеша отступают назад:*  *Надувайся, пузырь,*  *Раздувайся большой,*  *Оставайся такой,*  *Да не лопайся!*  *Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.*  *- Ребята, а давайте теперь наши пузыри нарисуем. Идем*  *к волшебному столу.*  *- А как мы будем рисовать?*  *-Давайте и рисовать сегодня по - особенному. Пластиковыми стаканчиками.*  *- Смотрите у нас есть краски.*  *- Каких цветов?*  *(ответы детей)*  *Воспитатель показывает, как рисовать. Дети рисуют.*  *- Смотрите какая у нас красота получилась.*  *- А какие у нас стали ручки?*  *(ответы детей)*  *- У меня есть волшебные салфетки, они нам и помогут.*  *- Потрогайте их, какие салфетки?*  *(ответы детей).*  *- Какие они стали у нас ручки?*  *(ответы детей)*  *Настя хвалит детей.*  *- Давайте мы нашу работу подарим Насте.* |
| **3.Заключительный** | *Пока ребята, наша работа сохнет, чтоб наши пузыри не растеклись, Настя побудет у нас.*  *- Давайте, снова пройдем на наш коврик и возьмемся за ручки..*  *- Вам понравилось наше занятие?*  *- Что вы узнали?*  *- Пусть наша Настя пойдет в гости в кукольный дом, а вам пора собираться на прогулку.* |