**Конспект интегрированного НОД во второй младшей группе:**

**«Волшебница Вода»**

**воспитателя МДОУ «Детский сад № 12»**

**Бедняковой Татьяны Анатольевны.**

 **Цель:** расширение знаний детей о воде: ее свойствах и значении в жизни человека.

 **Задачи:**

1. ***Образовательные:***
* закрепить знания детей о ранее изученных свойствах воды ( прозрачность)
* дать детям понятие «как появляются тучи»
* познакомить детей со способом сбора воды с помощью губки.
* закрепить у детей алгоритм мытья рук и лица;
* обучить детей технике рисования пластиковыми стаканчиками без использования кисточек.
1. ***Развивающие:***
* активизировать словарный запас детей: «теплый», «холодный», «легкий», «тяжелый»
* развивать двигательную активность детей во время физкультурной минутки «Пузырь» и игры с мыльными пузырями;
* развивать диалогическую речь детей, развивать способность ;
1. ***Воспитательные:***
* закреплять навыки взаимодействия со сверстниками;
* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Образовательные области:**

социально – коммуникативное развитие;

 познание;

 речевое развитие;

 физическое воспитание;

 художественно – эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:** Беседа, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование, индивидуальная практическая работа, проблемное обучение.

**Предварительная работа:**  наблюдения за водой во время рисования, эксперименты с водой «Тонет – не тонет», «Растворяется - не растворяется»; чтение стихотворений, рассказов о воде («Мойдодыр» К. Чуковский; ),

просмотр мультфильмов («Веселый огород», фильм, 198; «Приключение крокодила Гены и Чебурашки» , Мосфильм, 1983г.), беседы о воде.

**Оборудование:**

кукла Настя; одноразовые тарелочки – по количеству детей, вода, 2 тазика, губки для посуды синего цвета в виде тучек – по количеству детей, мыльные пузыри, бумажные салфетки, влажные салфетки; мыло жидкое, кусок мыла, полотенце ; листы бумаги А3 - 2 штуки; тарелочки с гуашевыми красками 4 цветов - по количеству детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 1. **Организационный**

Мотивирование на занятие.Введение в игровую ситуацию.1. **Основной**

Экспериментирование. | *Дети свободно стоят полукругом.* *Воспитатель:* *- Смотрите-ка, ребятки, к нам сегодня пришли гости.* *- Они хотят посмотреть, во что мы сейчас с вами будем играть.* *- Давайте мы с ними поздороваемся.* *- А теперь, давайте встанем в кружок, крепко возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся друг другу.**- Ребята, а какие у нас ручки?**Сейчас я вам покажу фокус. Хотите?**- Тогда протяните ко мне свои веселые ладошки. Я вам положу волшебные комочки, а вы скажите что это такое?**- Правильно, снег. Что с ним происходит?**- Во что он превратился?**- Ребята, а когда еще можно увидеть воду?**- В какое время года?**- А хотите узнать, как появляются тучки?**- Я пригашаю вас к нашему волшебному столу**(Дети садятся за экспериментальные столы. На столе у каждого ребенка стоит одноразовая тарелочка с водой и губка).* *- Давайте возьмем в руки губки.* *- Губки — это наши «тучки». Сначала тучки легкие, потому что в них нет воды.* *(Воспитатель предлагает детям помять губки в руках, приподнять губки на ладонях и почувствовать, какие они легкие).**- А в тарелочках у нас «моря, океаны, озера, речки», из которых тучка набирает капельки и становится тяжелой.* *(Педагог показывает детям способ набирания воды при помощи губки).**- Вот «тучка» набрала водичку, поднялась и какой стала? (Ответы детей: тяжелой)**- А потом из «тучки» пошел дождик, полились капельки.* *(Воспитатель предлагает детям тоже сделать дождик. Капельки падают обратно в тарелочку).**- Давайте еще раз попробуем.* *- Тучка поднимается, и из нее идет дождик. Вот, ребята, сколько луж у нас с вами появилось.* *- А теперь, ребята нам нужно положить наши тучки, вытереть ручки.**- Ребята, слышите, к нам кто-то стучит. Стук в дверь.**(Воспитатель показывает детям куклу).**- Это моя знакомая кукла Настя**- Давайте с ней поздороваемся.**(Дети здороваются)* *- Настенька, что с тобой случилось?**Ребята, мне Настя сказала, что рисовала красками и испачкалась не знает, что ей теперь делать. Как мы можем помочь Насте?**(Ответы детей: умыть) Пойдемте со мной и умоем Настеньку.* |
| Умывание Насти.Беседа и игра с мыльными пузырями.Подвижная игра «Пузырь»ИЗО – деятельность. |  *- А что нам для этого нужно?**(Ответы детей)* *(Дети подходят к столу с двумя тазами).**- Попробуйте, какая водичка в этом тазике? (холодная)**- А в этом? (теплая)**- Какой водичкой мы будем умывать Настю?* *- Почему? (Ответы детей)**- Давайте будем ее умывать и читать нашу любимую потешку.* *(Дети вместе с воспитателем умывают куклу Катю. )**Чтение потешки: «Волшебная водичка»**Волшебная водичка - На розовое личико,Ручеек из сказкиНа носик и на глазки,**Брызги из кадушки - На щечки и на ушки,Дождик с теплой тучки - На маленькие ручки.(Воспитатель обращает внимание детей на то, какая Настя стала красивая и чистая.)**- Ребята, так зачем нам нужна вода?**(ответы детей)**- Ребята, а я хочу вам с Настей открыть еще один секрет!* *- Вы знаете, что при помощи воды и мыла можно не только стирать, мыть руки и лицо, а можно еще кое-что сделать. Смотрите.**Воспитатель показывает детям, как добавляет мыло в воду и размешивает. В результате появились мыльные пузыри.**- Смотрите, ребята, что это?!* *(ответы детей)**- Капелька повстречалась с мылом и превратилась в разноцветные, яркие пузырьки. Давайте вместе с Настей поиграем с ними. Пойдемте на коврик.**(Воспитатель пускает мыльные пузыри. Дети наблюдают за пузырями, ловят мыльные пузыри.)**- Сколько пузырей я выдула?* *(Ответы детей)**- Какого размера были пузыри?* *(Ответы детей)**В: - А что делали пузыри?**(Ответы детей: летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)**Давайте с вами покажем, как пузыри надувались, а потом лопались**Проводиться игра «Пузырь»**Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогом, не спеша отступают назад:**Надувайся, пузырь,* *Раздувайся большой,* *Оставайся такой,* *Да не лопайся!* *Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.* *- Ребята, а давайте теперь наши пузыри нарисуем. Идем* *к волшебному столу.**- А как мы будем рисовать?**-Давайте и рисовать сегодня по - особенному. Пластиковыми стаканчиками.**- Смотрите у нас есть краски.**- Каких цветов?**(ответы детей)**Воспитатель показывает, как рисовать. Дети рисуют.**- Смотрите какая у нас красота получилась.**- А какие у нас стали ручки?**(ответы детей)**- У меня есть волшебные салфетки, они нам и помогут.**- Потрогайте их, какие салфетки?**(ответы детей).**- Какие они стали у нас ручки?**(ответы детей)**Настя хвалит детей.**- Давайте мы нашу работу подарим Насте.* |
| **3.Заключительный**  | *Пока ребята, наша работа сохнет, чтоб наши пузыри не растеклись, Настя побудет у нас.* *- Давайте, снова пройдем на наш коврик и возьмемся за ручки..**- Вам понравилось наше занятие?**- Что вы узнали?**- Пусть наша Настя пойдет в гости в кукольный дом, а вам пора собираться на прогулку.* |