Технологическая карта образовательной деятельности

для детей 6-7 летнего возраста

«Этот загадочный космос»



Беднякова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Детский сад №12»

г. Ярославль

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ООД** | Этот загадочный космос  |
| **Возраст детей** | 6-7 лет |
| **Первичные представления детей** | Представление по темам «Солнечная система», «Профессия: космонавт». Могут выполнить простейшие опыты по алгоритму, могут договариваться при выполнении совместного обсуждения, пробуют выбирать схему адекватно своим умениям и подготовленности.  |
| **Цель воспитателя** | Расширение представлений детей о космическом пространстве   с использованием элементов исследовательской деятельности**.**  |
| **Цель детей** | Разгадать космические загадки |
|  |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Формировать элементарные навыки самоконтроля и самооценки.

2. Формировать умение понимать учебную задачу и находить способы её решения.2. Способствовать формированию коммуникативных навыков:- развития умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации.3. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **Познавательное развитие** | 1. Расширять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне, звездах и созвездиях.2. Способствовать развитию любознательности и познавательной активности детей через экспериментирование.3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, упражнять в умении анализировать, делать простейшие умозаключения.4. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения.  |
| **Речевое развитие** | 1. Создать условия для поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в беседе, аргументировать свои предположения.2. Активизировать словарный запас по теме **«**Космос**»:** космос, иллюминатор, орбита, астронавт, созвездие, невесомость3. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Развивать творческое воображение при проведении опыта по созданию «своего космического пространства» . |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать мелкую моторику и координации движений. |

**Оборудование и материалы к ОД:** проектор, экран, ноутбук, флэш – карта с презентацией, воздушные шарики разного цвета, пипетки, пластиковые стаканчики с растительным маслом, стаканчики с подкрашенной водой, емкости с раствором, коктейльные трубочки - по количеству детей; фонарь, светодиодный шар, столы «Песок – вода», опорная схема по правилам безопасности в лаборатории; макет Солнечной системы, аудиозапись с песней «Трава у дома»

ёмкости с песком, набор предметов (камешки. пробки, ракушки, палочки) для опытов.

 **Предварительная работа:** разгадывание загадок о космосе, пластилинография «В космосе»,   просмотр презентации «История развития космоса», разучивание стихотворений о Солнце и планетах, беседы  «Профессия – космонавт», «Солнечная семейка», рассматривание иллюстраций на тему “ Космос”, чтение художественной литературы по данной тематике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, приемы** | **Результат** |
| ***1.Вводный****Создать**атмосферу психологического комфорта и положительного**эмоционального настроя* *1 мин* | - Здравствуйте детишки,Девчонки и мальчишки!Давайте порадуемся солнцу и птицам,А также порадуемся улыбчивым лицамИ всем, кто живет на этой планете,Животным, растениям и всем, всем на свете! | Выполняют игровое действие вместе с воспитателем.Поднимают руки вверх, улыбаются друг другу, разводят руками, снова улыбаются | Игровой | Положительный настрой детей на совместную деятельность. |
| ***2.Мотивационно-побудительный****Заинтересовать детей предстоящей деятельностью**2 мин* | -А вы знаете, ребята, что путешествовать можно даже по книге? -Ребята, посмотрите, пожалуйста, какая книга у меня в руках. А как вы думаете, куда приглашает она нас отправиться?-Эту книгу я принесла не случайно. Какой праздник отмечают 12 апреля и почему?-Правильно. А вы хотели бы побывать в космосе? А что бы вы хотели там увидеть?-А на чем можно отправиться в космос?- Смотрите, в начале книги тоже говориться о ракете. Ребята, оказывается книга наша не простая. Она нам будет нам указывать путь, куда мы полетим.  | Отвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрации в книге.Отвечают на вопросы.Формулируют цель своего путешествия. |  БеседаДемонстрация книгиСловесный Беседа | Положительная мотивация на деятельностьУмение самостоятельно формулировать свою цель |
| ***3.Основной этап****Расширение имеющихся представлений детей о космосе.* | -А почему именно на ракете? - Вам интересно узнать, почему ракета летит вверх и очень быстро?  | Отвечают на вопросы. | Словесный Беседа |  |
| ***3.1Практическая работа****5 мин* | Давайте проверим это на опыте? **Предлагаю детям выбрать воздушный шарик любого цвета.**- Представьте, что шарик в ваших руках – это ракета. Перед запуском ракету подготавливают к полету. Как?-Да, я согласна с вами, перед запуском ракету нужно заправить топливом, а что нужно сделать с шариком, чтобы он полетел? - Как выдумаете, почему воздушный шарик хорошо летает?- Сейчас пришло время запустить наши ракеты в космос. Считаем 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ..пуск. -Запуск ракет прошел успешно. **(На экране появляется видео запись с запуском ракеты в космос)** - Ребята, а как летели ваши ракеты – шарики? - А почему летели ваши шарики? **-** Правильно, воздух с силой выходил из шарика через отверстие в одну сторону и толкал сам шарик в другую сторону. Конечно же ракету не надувают обычным воздухом. Ракету заправляют специальным горючим топливом, топливо сгорает и превращается в газ. Газ вырывается мощной струей и толкает ракету вверх.**-** Пять минут, полет нормальный! | Выбирают шарик по своему желанию. Надувают каждый свой шарикОтвечают на вопросы и считаютВыбирают шарик по своему желанию. Выполняют практическое действие и одновременно ведут беседу с воспитателем.Учатся соотносить механизма полета шарика с полетом ракеты. Совместно с воспитателем делают вывод  | Практический ОпытСловесныйБеседаСловесныйБеседаАктивизация мыслительной деятельностиНаглядныйДемонстрацияСловесный Рассказ | Способность самостоятельно действовать по предложенному заданию.Закрепили обратный счёт Поняли механизм запуска ракеты, проведя аналогию с воздушным шариком.  |
| ***3.2 Динамическая пауза****2 мин* |  **Включаю светодиодный шар,** **появляется звёздное небо, на экране видны созвездия.**- Вот это да, ребята, мы уже летим в космосе! Чувствуете, все предметы, да и мы сами как бы теряем вес, поднимаемся в воздух. Что происходит с нашим кораблем и нами? -Игровое упражнение «Невесомость»- В невесомости плывем,Мы под самым потолком,Наклоняемся впередИ по кругу поворот.Влево – раз, вправо – два, выше – триВ космической позе замри! | Отвечают на вопросы, наблюдают «звездное небо» в группе.Повторяют движения в соотнесении со словами. | Словесный НаглядныйИгровойИгра малой подвижности | Умение представить себя в новой, незнакомой ситуации |
| ***3.3******Создание ситуации: заинтересовать детей в необходимости получения новых знаний о космосе.****5 мин*  |  -Посмотрите в иллюминатор! Сколько здесь загадок! Ребята, что вы сейчас видите?-Посмотрите, как красивы звезды! Вы со мной согласны? - Знаете, что про них говорится в нашей волшебной книге? Хотите узнать?-  Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от нас. На самом деле звезды - это огромные раскаленные газовые шары. Самые горячие из них голубого цвета, если звёзды менее горячи, то они жёлтого или оранжевого цвета, звезды наименее горячие - красного цвета, есть звезды-гиганты, встречаются звезды-карлики.- Мы видим группы звезд. Как их называют?- Какие созвездия вы знаете? - Найдите на звездном небе созвездия, похожие на ковш. - Как они называются.Созвездие Малой Медведицы действительно напоминает ковш, в ручке которого находится Полярная звезда, которую называют путеводной, потому что она указывает направление на Север. Повернувшись к ней лицом, можно без компаса определить положение сторон света.- Какая звезда самая близкая к нам (при затруднении детей предложить загадку)?В небе виден желтый круг И лучи, как нити. Вертится Земля вокруг, Словно на магните. (Солнце).**Показываю большой фонарь.**-Сможем ли мы до нее долететь? Почему?- Но мы сможем с ним поиграть. **Провожу гимнастику для глаз «Солнечный зайчик».** -Наш указательный пальчик – это солнечный зайчик, следите за ним глазами. А сейчас посмотрите на свой «солнечный зайчик» – «Солнечный мой зайчик, прыгни на ладошку. Прыгни на носик, на плечо, ой как стало горячо! Прыгни на лобик и опять на плечо давай скакать». Закройте глаза ладошками. **Достаю макет** **Солнечной системы.** - Откройте глазки. Что вы видите?-Какие планеты Солнечной системы вы знаете? - На какой орбите от Солнца расположена наша планета Земля?**Предлагаю детям сделать свой космос** (опыт №2)   | Отвечают на вопросы Слушают рассказ воспитателя и рассматривают созвездия.Отвечают на вопросы и рассматривают созвездия.Слушают новую информацию.Отвечают на вопрос, отгадывают загадку Высказывают свое мнение.Выполняют движения Рассматривают макет Солнечной системы и анализируют ее.  | СловесныйРассказНаглядныйМетод демонстрацийБеседа НаглядныйРассматривание звезд и созвездий с использованием медиатехники.РассказВопросы,Загадки для активизации мыслительной деятельностиВопросы открытого типа.Игровое упражнениеБеседа | Сформированность представлений о звёздах и созвездиях .Снятие напряжения |
| ***3.4Практическая работа****2 мин* | -Кто хочет мне помочь вспомнить правила при проведении опытов по опорной схеме? Экспериментировать необходимо с осторожностью. Пробовать жидкость на вкус, дышать ей ни в коем случае нельзя.  | Вспоминают правила работы в лаборатории | Практическое упражнение | Самостоятельно выполняют задание по опорной схеме |
| ***3.5Практическая работа****6 мин* | -Перед вами на столе стоят стаканчики с жидкостью. Это будет наша космическая среда. В ней вы и будем создавать свой космос. Для этого вам необходимо набрать в пипетку немного подсолнечного масла из чашечек, которые также стоят перед вами. Теперь осторожно и аккуратно капаем из пипетки в стакан большую каплю масла или несколько маленьких капель в одно и то же место. Понаблюдайте за каплей. Какой она формы?- Капля плавает красивым золотистым шаром. На какую планету она может быть похожа?- Я предлагаю сделать ваш космос еще загадочней.**Предлагаю детям выбрать емкость с водой, подкрашенной разной пищевой краской.** **-** В свою пипетку наберите немного подкрашенной воды из выбранной вами емкости. Добавьте из пипетки эту подкрашенную воду в стаканчики с вашим космосом. - Что вы увидели в своем космосе?-В своем собственном космосе вы — могущественные творцы! - Книга мне сказала, что мы еще не все загадки разгадали. Летим дальше?- Наше путешествие продолжается.  | Практическая деятельностьОбсуждение результатов опыта. | СловесныйОбъяснение инструкции по проведению опыта ПрактическийОпыт | Отгадывание загадок космоса.Развитие воображение детей.Создание индивидуального космического пространства. |
| ***3.6Динамическая пауза****Смена видов деятельности**2 мин* |  - Делайте движения, какие вам нравятся под веселую музыку.**Включаю музыку «Если очень захотеть, можно в космос полететь.** | Дети выполняют движения. Создают свой ритмический рисунок | Игровой | Снятие напряжения и эмоциональная разрядка |
| ***3.7*** ***Практическая работа****Овладение способом действия, применение новых навыков.**7 мин* | - Куда мы с вами прилетели? Почему вы так думаете?-И вот открылась страница про Луну и в волшебной книге.-Луна является естественным спутник Земли. Она отличается от планет тем, что на ней много … - А хотите стать астронавтами и высадиться на Луне? А как вы думаете на Луне сохраняются следы? Давайте проверим.  **Приглашаю детей к экспериментальным столам «Песок – вода»** **и предлагаю детям разделиться на группы, согласно выбранным ими знакам.** - Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю сравнить изображения поверхности Луны и Земли.**-** Представьте, что это Луна. Её поверхность покрыта лунным грунтом. Давайте сделаем на «поверхности Луны» следы. Выберите: кто хочет «делает следы космонавтов» - пальчиком; а кто хочет – делает след от метеорита, упавшего на Луну - аккуратно бросает камушек в емкость с небольшой высоты. Что у вас получилось?**-** Как много углублений и следов у вас получилось.**-** На Луне нет воздуха, а значит - нет ветра. Как вы думаете, если нет ветра, что будет с лунными следами?- Что будет со следами на Земле?- Возьмите каждый по соломинке, аккуратно подуйте на углубления и следы в емкостях.- Что получилось?- Теперьвы можете ответить на вопрос**: «**Почему на Луне сохраняются следы?»- Я согласна с вами: вся поверхность Луны покрыта следами от метеоритов, которые остаются на ней навсегда. Так как на Луне нет воздуха, а значит, нет и ветра. Вы смогли сегодня в этом убедиться?- Интересно в космосе, нашу волшебную книгу мы прочитали. Но космические загадки еще не закончились. Однако нам пора возвращаться домой. | Высказывают свое мнениеСлушают рассказ воспитателяРаспределяются по группам по выбранным знакам.Анализируют изображения, сравнивают, делают выводы.Слушают инструкцию воспитателя. Выполняют самостоятельно опыт.Анализируют и делают выводы. | СловесныйБеседаПрактическийОпыт | Сформированность умения устанавливать причинно-следственных связей, умения анализировать |
| ***Рефлексия****Подведение итогов ООД**2 мин* | Пора возвращаться на ракету. Наше путешествие подходит к концу.Я попрошу вас пристегнуть ремни, и приготовится к обратному отсчёту. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 … «Поехали»  Пока наш космическая ракета летит на землю, хочу я вас спросить, какие космические загадки вам удалось разгадать?   Вот мы приземлились на нашей любимой голубой планете, в нашем родном детском саду. | Создание игровой ситуации, участвуют в игре.Оценивают результаты своей деятельности | ИгровойПриём организации рефлексии «Я отгадал космическую загадку, я узнал новое о….» | Поддержка инициативы детей высказываться, делиться впечатлениям. |

 ***Приложение 1***

**Опорная схема для закрепления детьми правил безопасного поведения во время проведения эксперимента**

