Технологическая карта образовательной деятельности

для детей 6-7 летнего возраста

«Этот загадочный космос»



Беднякова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Детский сад №12»

г. Ярославль

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ООД** | Этот загадочный космос |
| **Возраст детей** | 6-7 лет |
| **Первичные представления детей** | Представление по темам «Солнечная система», «Профессия: космонавт». Могут выполнить простейшие опыты по алгоритму, могут договариваться при выполнении совместного обсуждения, пробуют выбирать схему адекватно своим умениям и подготовленности. |
| **Цель воспитателя** | Расширение представлений детей о космическом пространстве   с использованием элементов исследовательской деятельности**.** |
| **Цель детей** | Разгадать космические загадки |
|  | |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Формировать элементарные навыки самоконтроля и самооценки.   2. Формировать умение понимать учебную задачу и находить способы её решения.  2. Способствовать формированию коммуникативных навыков:  - развития умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации.  3. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **Познавательное развитие** | 1. Расширять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне, звездах и созвездиях.  2. Способствовать развитию любознательности и познавательной активности детей через экспериментирование.  3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, упражнять в умении анализировать, делать простейшие умозаключения.  4. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения. |
| **Речевое развитие** | 1. Создать условия для поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями, участвовать в беседе, аргументировать свои предположения.  2. Активизировать словарный запас по теме **«**Космос**»:** космос, иллюминатор, орбита, астронавт, созвездие, невесомость  3. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Развивать творческое воображение при проведении опыта по созданию «своего космического пространства» . |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать мелкую моторику и координации движений. |

**Оборудование и материалы к ОД:** проектор, экран, ноутбук, флэш – карта с презентацией, воздушные шарики разного цвета, пипетки, пластиковые стаканчики с растительным маслом, стаканчики с подкрашенной водой, емкости с раствором, коктейльные трубочки - по количеству детей; фонарь, светодиодный шар, столы «Песок – вода», опорная схема по правилам безопасности в лаборатории; макет Солнечной системы, аудиозапись с песней «Трава у дома»

ёмкости с песком, набор предметов (камешки. пробки, ракушки, палочки) для опытов.

**Предварительная работа:** разгадывание загадок о космосе, пластилинография «В космосе»,   просмотр презентации «История развития космоса», разучивание стихотворений о Солнце и планетах, беседы  «Профессия – космонавт», «Солнечная семейка», рассматривание иллюстраций на тему “ Космос”, чтение художественной литературы по данной тематике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, приемы** | **Результат** |
| ***1.Вводный***  *Создать*  *атмосферу психологического комфорта и положительного*  *эмоционального настроя*  *1 мин* | - Здравствуйте детишки,  Девчонки и мальчишки!  Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  Животным, растениям и всем, всем на свете! | Выполняют игровое действие вместе с воспитателем.  Поднимают руки вверх, улыбаются друг другу, разводят руками, снова улыбаются | Игровой | Положительный настрой детей на совместную деятельность. |
| ***2.Мотивационно-побудительный***  *Заинтересовать детей предстоящей деятельностью*  *2 мин* | -А вы знаете, ребята, что путешествовать можно даже по книге?  -Ребята, посмотрите, пожалуйста, какая книга у меня в руках. А как вы думаете, куда приглашает она нас отправиться?  -Эту книгу я принесла не случайно. Какой праздник отмечают 12 апреля и почему?  -Правильно. А вы хотели бы побывать в космосе? А что бы вы хотели там увидеть?  -А на чем можно отправиться в космос?  - Смотрите, в начале книги тоже говориться о ракете. Ребята, оказывается книга наша не простая. Она нам будет нам указывать путь, куда мы полетим. | Отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации в книге.  Отвечают на вопросы.  Формулируют цель своего путешествия. | Беседа  Демонстрация книги  Словесный  Беседа | Положительная мотивация на деятельность  Умение самостоятельно формулировать свою цель |
| ***3.Основной этап***  *Расширение имеющихся представлений детей о космосе.* | -А почему именно на ракете?  - Вам интересно узнать, почему ракета летит вверх и очень быстро? | Отвечают на вопросы. | Словесный  Беседа |  |
| ***3.1Практическая работа***  *5 мин* | Давайте проверим это на опыте?  **Предлагаю детям выбрать воздушный шарик любого цвета.**  - Представьте, что шарик в ваших руках – это ракета. Перед запуском ракету подготавливают к полету. Как?  -Да, я согласна с вами, перед запуском ракету нужно заправить топливом, а что нужно сделать с шариком, чтобы он полетел?  - Как выдумаете, почему воздушный шарик хорошо летает?  - Сейчас пришло время запустить наши ракеты в космос. Считаем 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ..пуск. -Запуск ракет прошел успешно. **(На экране появляется видео запись с запуском ракеты в космос)** - Ребята, а как летели ваши ракеты – шарики?  - А почему летели ваши шарики?  **-** Правильно, воздух с силой выходил из шарика через отверстие в одну сторону и толкал сам шарик в другую сторону. Конечно же ракету не надувают обычным воздухом. Ракету заправляют специальным горючим топливом, топливо сгорает и превращается в газ. Газ вырывается мощной струей и толкает ракету вверх.  **-** Пять минут, полет нормальный! | Выбирают шарик по своему желанию. Надувают каждый свой шарик  Отвечают на вопросы и считают  Выбирают шарик по своему желанию.  Выполняют практическое действие и одновременно ведут беседу с воспитателем.  Учатся соотносить механизма полета шарика с полетом ракеты. Совместно с воспитателем делают вывод | Практический  Опыт  Словесный  Беседа  Словесный  Беседа  Активизация мыслительной деятельности  Наглядный  Демонстрация  Словесный  Рассказ | Способность самостоятельно действовать по предложенному заданию.  Закрепили обратный счёт  Поняли механизм запуска ракеты, проведя аналогию с воздушным шариком. |
| ***3.2 Динамическая пауза***  *2 мин* | **Включаю светодиодный шар,** **появляется звёздное небо, на экране видны созвездия.**  - Вот это да, ребята, мы уже летим в космосе! Чувствуете, все предметы, да и мы сами как бы теряем вес, поднимаемся в воздух. Что происходит с нашим кораблем и нами?  -Игровое упражнение «Невесомость»-  В невесомости плывем,  Мы под самым потолком,  Наклоняемся вперед  И по кругу поворот.  Влево – раз, вправо – два, выше – три  В космической позе замри! | Отвечают на вопросы, наблюдают «звездное небо» в группе.  Повторяют движения в соотнесении со словами. | Словесный  Наглядный  Игровой  Игра малой подвижности | Умение представить себя в новой, незнакомой ситуации |
| ***3.3***  ***Создание ситуации: заинтересовать детей в необходимости получения новых знаний о космосе.***  *5 мин* | -Посмотрите в иллюминатор! Сколько здесь загадок! Ребята, что вы сейчас видите?  -Посмотрите, как красивы звезды! Вы со мной согласны?  - Знаете, что про них говорится в нашей волшебной книге? Хотите узнать?  -  Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от нас. На самом деле звезды - это огромные раскаленные газовые шары. Самые горячие из них голубого цвета, если звёзды менее горячи, то они жёлтого или оранжевого цвета, звезды наименее горячие - красного цвета, есть звезды-гиганты, встречаются звезды-карлики.  - Мы видим группы звезд. Как их называют?  - Какие созвездия вы знаете?  - Найдите на звездном небе созвездия, похожие на ковш.  - Как они называются.  Созвездие Малой Медведицы действительно напоминает ковш, в ручке которого находится Полярная звезда, которую называют путеводной, потому что она указывает направление на Север. Повернувшись к ней лицом, можно без компаса определить положение сторон света.  - Какая звезда самая близкая к нам (при затруднении детей предложить загадку)?  В небе виден желтый круг  И лучи, как нити.  Вертится Земля вокруг,  Словно на магните.  (Солнце).  **Показываю большой фонарь.**  -Сможем ли мы до нее долететь? Почему?  - Но мы сможем с ним поиграть.  **Провожу гимнастику для глаз «Солнечный зайчик».**  -Наш указательный пальчик – это солнечный зайчик, следите за ним глазами. А сейчас посмотрите на свой «солнечный зайчик» – «Солнечный мой зайчик, прыгни на ладошку. Прыгни на носик, на плечо, ой как стало горячо! Прыгни на лобик и опять на плечо давай скакать». Закройте глаза ладошками.  **Достаю макет** **Солнечной системы.**  - Откройте глазки. Что вы видите?  -Какие планеты Солнечной системы вы знаете?  - На какой орбите от Солнца расположена наша планета Земля?  **Предлагаю детям сделать свой космос** (опыт №2) | Отвечают на вопросы  Слушают рассказ воспитателя и рассматривают созвездия.  Отвечают на вопросы и рассматривают созвездия.  Слушают новую информацию.  Отвечают на вопрос, отгадывают загадку  Высказывают свое мнение.  Выполняют движения  Рассматривают макет Солнечной системы и анализируют ее. | Словесный  Рассказ  Наглядный  Метод демонстраций  Беседа  Наглядный  Рассматривание звезд и созвездий с использованием медиатехники.  Рассказ  Вопросы,  Загадки для активизации мыслительной деятельности  Вопросы открытого типа.  Игровое упражнение  Беседа | Сформированность представлений о звёздах и созвездиях  .  Снятие напряжения |
| ***3.4Практическая работа***  *2 мин* | -Кто хочет мне помочь вспомнить правила при проведении опытов по опорной схеме? Экспериментировать необходимо с осторожностью. Пробовать жидкость на вкус, дышать ей ни в коем случае нельзя. | Вспоминают правила работы в лаборатории | Практическое упражнение | Самостоятельно выполняют задание по опорной схеме |
| ***3.5Практическая работа***  *6 мин* | -Перед вами на столе стоят стаканчики с жидкостью.  Это будет наша космическая среда. В ней вы и будем создавать свой космос. Для этого вам необходимо набрать в пипетку немного подсолнечного масла из чашечек, которые также стоят перед вами. Теперь осторожно и аккуратно капаем из пипетки в стакан большую каплю масла или несколько маленьких капель в одно и то же место. Понаблюдайте за каплей. Какой она формы?  - Капля плавает красивым золотистым шаром. На какую планету она может быть похожа?  - Я предлагаю сделать ваш космос еще загадочней.  **Предлагаю детям выбрать емкость с водой, подкрашенной разной пищевой краской.**  **-** В свою пипетку наберите немного подкрашенной воды из выбранной вами емкости. Добавьте из пипетки эту подкрашенную воду в стаканчики с вашим космосом.  - Что вы увидели в своем космосе?  -В своем собственном космосе вы — могущественные творцы!  - Книга мне сказала, что мы еще не все загадки разгадали. Летим дальше?  - Наше путешествие продолжается. | Практическая деятельность  Обсуждение результатов опыта. | Словесный  Объяснение инструкции по проведению опыта  Практический  Опыт | Отгадывание загадок космоса.  Развитие воображение детей.  Создание индивидуального космического пространства. |
| ***3.6Динамическая пауза***  *Смена видов деятельности*  *2 мин* | - Делайте движения, какие вам нравятся под веселую музыку.  **Включаю музыку «Если очень захотеть, можно в космос полететь.** | Дети выполняют движения. Создают свой ритмический рисунок | Игровой | Снятие напряжения и эмоциональная разрядка |
| ***3.7*** ***Практическая работа***  *Овладение способом действия, применение новых навыков.*  *7 мин* | - Куда мы с вами прилетели? Почему вы так думаете?  -И вот открылась страница про Луну и в волшебной книге.  -Луна является естественным спутник Земли. Она отличается от планет тем, что на ней много …  - А хотите стать астронавтами и высадиться на Луне? А как вы думаете на Луне сохраняются следы? Давайте проверим.  **Приглашаю детей к экспериментальным столам «Песок – вода»** **и предлагаю детям разделиться на группы, согласно выбранным ими знакам.**   - Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю сравнить изображения поверхности Луны и Земли.  **-** Представьте, что это Луна. Её поверхность покрыта лунным грунтом. Давайте сделаем на «поверхности Луны» следы. Выберите: кто хочет «делает следы космонавтов» - пальчиком; а кто хочет – делает след от метеорита, упавшего на Луну - аккуратно бросает камушек в емкость с небольшой высоты. Что у вас получилось?  **-** Как много углублений и следов у вас получилось.  **-** На Луне нет воздуха, а значит - нет ветра. Как вы думаете, если нет ветра, что будет с лунными следами?  - Что будет со следами на Земле?  - Возьмите каждый по соломинке, аккуратно подуйте на углубления и следы в емкостях.  - Что получилось?  - Теперьвы можете ответить на вопрос**: «**Почему на Луне сохраняются следы?»  - Я согласна с вами: вся поверхность Луны покрыта следами от метеоритов, которые остаются на ней навсегда. Так как на Луне нет воздуха, а значит, нет и ветра. Вы смогли сегодня в этом убедиться?  - Интересно в космосе, нашу волшебную книгу мы прочитали. Но космические загадки еще не закончились. Однако нам пора возвращаться домой. | Высказывают свое мнение  Слушают рассказ воспитателя  Распределяются по группам по выбранным знакам.  Анализируют изображения, сравнивают, делают выводы.  Слушают инструкцию воспитателя.  Выполняют самостоятельно опыт.  Анализируют и делают выводы. | Словесный  Беседа  Практический  Опыт | Сформированность  умения устанавливать причинно-следственных связей, умения анализировать |
| ***Рефлексия***  *Подведение итогов ООД*  *2 мин* | Пора возвращаться на ракету. Наше путешествие подходит к концу.Я попрошу вас пристегнуть ремни, и приготовится к обратному отсчёту. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 … «Поехали»  Пока наш космическая ракета летит на землю, хочу я вас спросить, какие космические загадки вам удалось разгадать?  Вот мы приземлились на нашей любимой голубой планете, в нашем родном детском саду. | Создание игровой ситуации, участвуют в игре.  Оценивают результаты своей деятельности | Игровой  Приём организации рефлексии «Я отгадал космическую загадку, я узнал новое о….» | Поддержка инициативы детей высказываться, делиться впечатлениям. |

***Приложение 1***

**Опорная схема для закрепления детьми правил безопасного поведения во время проведения эксперимента**

