**Февраль 2018г.**

 **Консультация для родителей на тему:**

 **«Формирование элементарных математических представлений у**

 **детей дошкольного возраста средствами музыки»**

Элементарные математические представления складываются у детей очень рано. “Кто это у нас в углу сидит?” - спрашивает мама годовалого малыша и даже не задумывается о том, что это первоначальное знакомство с темой “Углы”. Или заплаканному ребенку говорят: “Не плачь, куплю калач. Не реви, куплю целых три” - и малыш не только успокаивается, но и узнает названия чисел и цифр.

Далее следуют колыбельные песенки с пересчетом элементов разных множеств, сказки, где есть ситуации с математическим смыслом. Ребенок растет и знакомится со сверстниками, играет с ними в различные игры. Чтобы выбрать ведущего, нужна считалка – это счет, основа математических знаний. Если считалки положены на музыку, они превращаются в песенки. Тем самым  усвоение последовательности натурального ряда становится не только легче, но еще и интереснее для ребенка.

Математическими понятиями изобилует наша речь (круг, шар, квадрат, площадь, точка, длина, ширина, угол, прямая, кривая).

Эти термины очень рано входят в детский обиход, и к четырем годам у дошкольников уже есть некоторый “багаж” элементарных математических представлений, который необходимо обобщить, систематизировать.

Элементарные математические представления у дошкольников легко усваиваются,  закрепляются и развиваются посредством музыкального материала.

 Слушая музыку, мы попадаем в волшебный мир звуков. Решая задачи, погружаемся в строгое пространство чисел. И не задумываемся о том, что мир звуков и пространство чисел издавна соседствуют друг с другом.

На музыкальных занятиях активизируется познавательная и умственная деятельность. Ведь музыкальная деятельность предполагает умственные операции: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание, и таким образом способствует не только музыкальному, но и общему развитию ребенка. Музыкальная логика и математика развивают мышление, даже упражнение пальцев при игре на музыкальных инструментах укрепляет мозговые клетки.

Связь математики и музыки начинается с самого раннего возраста – игра «Каравай».

Использование на музыкальных занятиях в детском саду музыкально-дидактических игр помогает малышу в доступной форме разобраться в соотношении звуков по высоте, по длительности, развивает чувство ритма, тембровый и динамический слух, что составляет основу музыкально - сенсорных способностей.

"Птица и птенчики”, «Кошка и котята», "Три медведя”, "Звучащий клубок”, "Игры с пуговицами”, "Музыкальные птенчики”, «Лесенка - чудесенка», «Ритмические палочки», «Угадай инструмент» и т.д.

Музыкальные  игры "Найди свой листик”, «Найди себе пару», «Дружные тройки», «Гномы и великаны», «Чей кружок скорее соберётся», «Большие и маленькие ноги», «Светофор» способствуют закреплению знаний о цвете и форме предмета, представлению о количестве, величине.

У старших дошкольников живой интерес вызывают игры на

закрепление  навыков ориентировки в пространстве (вправо, влево, вперёд, назад, движение по кругу, врассыпную), различные перестроения (в шеренгу, в колонну, в несколько кругов), способствующие развитию и закреплению некоторых математических определений, самостоятельности мышления, а главное освоению способов познания.

  В старшем дошкольном возрасте интересны математические песни о геометрических фигурах, песенки о временных отношениях, об измерениях.

При восприятии музыки, знакомясь с музыкальными произведениями П.И. Чайковского Альбом «Времена года», Э. Григ «Утро», С. Прокофьев «Вечер», дошкольники закрепляют понятие «времена года» (кол-во), время суток (утро, день, вечер, ночь).

Кроме этого, на музыкальных занятиях применяются всевозможные физкультминутки, загадки, пальчиковые игры, музыкальные разминки, которые также способствуют формированию математических представлений.

 **Музыкальная разминка «Счет» *музыка Л. Палий***

**Раз** – подняться, потянуться,

**Два** – согнуться, разогнуться,

**Три** – в ладоши три хлопка,

Головою **три** кивка.

На **четыре** - руки шире,

**Пять** – руками помахать,

 Ну и дальше продолжать!

**Шесть** –  пониже нам присесть,

**Семь** – плечами потрясти,

Ну а **восемь** - потянись,

 Скажем **девять** -  покружись,

Ну а **десять** - поклонись!

 **Математические задачки:**

Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери,

Двери можно посчитать - раз, два, три, четыре, пять.

Будь прилежен, не зевай.

Сколько ручек? Отвечай (*10 ручек)*

Я беру карандаши, ты считай, но не спеши,

Вот смотри, не будь разиней:

Красный, черный, желтый, синий,

Отвечай - в руке моей, сколько всех карандашей? (*4 карандаша)*

Квочка решила цыплят посчитать.

Три петушка, да курочек пять.

А сколько их вместе? Трудно узнать.

Она до пяти лишь умела считать *(8 цыплят)*

 **Распевка**

1,2,3,4,5 - хорошо уметь считать,

 Коль, захочешь, сможешь ты

 Сосчитать свои мечты,

 Цифры все легко и просто

 Детям выстроить по росту.

 1,2,3,4,5, - что же тут не сосчитать

 **Пальчиковая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| Нитку вдеть - для пальца не посильный труд, | 1.Указательные пальцы поочерёдно сгибаем и разгибаем. |
| Но зато два пальца - платьице сошьют, | 2.Указательный и средний пальцы поочередно сгибаем и разгибаем. |
| Три в тетради нашей пишут хоть куда, | 3.Большой, указательный, средний пальцы каждой руки соединяются и разъединяются кончиками пальцев. |
| Десять - поле пашут, строят города. | 4.Все пальцы рук сжимаем и разжимаем,кончики пальцев рук касаются друг друга. |

**СЧИТАЛКИ**

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет,
Но охотник не попал,
Серый зайчик убежал.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,
Коля будет начинать.
Пчелы в поле полетели,
Зажжужали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы пугаем — водишь ты!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать? Как нам быть?
Нужно заиньку ловить.
Снова будем мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно все пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить...
Сколько в комнате углов,
Сколько ног у воробьев,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в садике скамеек,
Сколько в пятачке копеек!

\*\*\*

Раз, два, три, четыре,
Кто не спит у нас в квартире?
Всем на свете нужен сон.
Кто не спит, тот выйдет вон!

\*\*\*

Жили-были сто ребят.
Все ходили в детский сад,
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет,
А потом ложились спать —
Начинай считать опять.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре,
Жили мошки на квартире.
К ним повадился сам-друг,
Крестовик — большой паук.
Пять, шесть, семь, восемь,
Паука давай попросим: «Ты, обжора, не ходи».
Ну-ка, Машенька, води!

\*\*\*

Вышли мышки как-то раз,
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре —
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон —
Убежали мышки вон.

\*\*\*

Жил в реке один налим,
Два ерша дружили с ним,
Прилетали к ним три утки,
По четыре раза в сутки,
И учили их считать —

Раз, два, три, четыре, пять.

\*\*\*

Подогрела чайка чайник.
Пригласила восемь чаек:
«Прилетайте все на чай!»
Сколько чаек, отвечай!

\*\*\*

Чайки жили у причала,
Их река волной качала.
Раз, два, три, четыре, пять —
Помоги их сосчитать!

\*\*\*

Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три —

Полетишь сегодня ты!

\*\*\*

Бежит заяц через мост,
Длинны уши, куцый хвост.
Ты далёко не беги,
Посчитать нам помоги.
Раз, два, три —
Выйди ты!

\*\*\*

Вот грибочки на лужочке,
В красных шапочках стоят.
Два грибочка, три грибочка,
Сколько вместе будет? —
Пять.

 **Играем вмести с детьми**

 **«Счет в дороге»**

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

 **«Сколько вокруг машин?»**

   Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д.

 **«Мяч»**

 Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

 **«Далеко ли это?»**

   Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

 **«Угадай, сколько в какой руке?»**

   В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

 **«Счет на кухне»**

   Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.

 **«Сложи квадрат»**

   Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей и предложите ему  составить из них фигуру. Разнообразить задания можно до бесконечности.

            Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.