

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МДОУ «Детский сад № 12»  
 Н.Г. Зарубина  
 25.04.2022



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
 муниципального дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад № 12» г. Ярославль

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2020-2021	2021 -2022	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340	338	-2
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	336	338	+2
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4	0	-4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57	82	+25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283	256	-27
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	336 /98,8%	338 /100 %	+2/1,2%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%	0/ %	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/15.8%	72/20.7%	+19/4,9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	3 /0, 9%	5/1,4 %	+2/0,5%

	(или) психическом развитии			
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 /15,8%	72/21%	+19/5,2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	53/15.8%	72/21%	+19/5,2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	39	+2
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/64,9%	26/66,6	+2/1,7%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/64,9%	26/66,6	+2/1,7%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /32%	12/31%	0/1%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/32%	12/31%	0/1%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 70,2%	29/74,3%	+3/4,1%
1.8.1.	Высшая	12 /32,4%	13/33%	+1/0.6%
1.8.2.	Первая	14 /37,8%	18/46,1%	+4/8,3%
1.9.	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	9/24%	6/15%	-3/9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/13,5%	7/18%	+2/4,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /13,5%	3/7,6%	-2/5,9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /18,9%	8/20,5%	+1/1,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/ 100%	38/97%	1/3%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 /95%	38/95%	0
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	1/11	0/2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	

1.15.4.	Логопеда	нет	нет	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да	да	
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	2244 (7 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140	140	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

### Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 12» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

### Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Ярославля
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад №12»
Тип	бюджетное учреждение
Организационно- правовая форма	учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1990 год
Юридический адрес	Город Ярославль, улица Ньютона, дом 57а
Телефон	(4852) 28-12-55
Е-MAIL	<a href="mailto:yardou012yarosiav@yarregion.ru">yardou012yarosiav@yarregion.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mdou12.edu.yar.ru">http://mdou12.edu.yar.ru</a>
Режим работы	с 07.00 часов - до 19.00 часов, длительность - 12 часов; выходной - суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Георгиевна Зарубина
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Даталицензирования: 18.11.2016г. № 528/16

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	04.06.2015 г. № 1030613/2015
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата	<b>Устав</b> Утвержден приказом департамента мэрии города Ярославля №01-05/304 от 08.05.2015г. и согласован в КУМИ мэрии

<p>утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>города Ярославля 07.05.2015. Устав МДОУ «Детский сад №12» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор (с приложениями:</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда);</li> <li>- положение о педагогическом Совете;</li> <li>- положение о родительском комитете;</li> <li>- положением об общем родительском собрании Учреждения;</li> <li>- положением об общем собрании сотрудников Учреждения;</li> <li>- положение о родительском собрании группы Учреждения;</li> <li>- положением о порядке комплектования Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;</li> <li>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения;</li> <li>- положение о должностном контроле Учреждения;</li> <li>- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;</li> <li>- положение об управляющем совете и др.</li> </ul>
<p>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>С указанием реквизитов (действующей)</p>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001311 департамент образования Ярославской области. Дата лицензирования: 18.11.2016г. № 528/16</p>

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ «Детский сад №12» осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей педагогическом коллективе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li> <li>- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</li> <li>- Заместитель зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> <li>- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li> </ul>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее собрание трудового коллектива</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- управляющий совет ДОО</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МДОУ          Старший воспитатель          Старшая медсестра Воспитатели          Зам. Зав.по АХЧ          Младший обслуживающий персонал, дети, родители</p>

**Вывод:** В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»** функционирует с 1990 года. В 2021-2022 учебном году в ДОО функционирует 12 групп, 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с 4 до 7 лет

### **Контингент воспитанников**

На конец 2021-2022 учебного года детский сад посещает 338 детей (с 1,5 до 3 лет – 82 ребенка, с 3 до 8 лет – 256 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 20,7 % (72 ребенка)

<b>№ группы</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Возраст детей</b>
№3	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№2	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№10	общеобразовательная	с 1,5 до 3 лет
№4	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№7	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№1	комбинированная ( ТНР)	с 4 до 5 лет
№11	комбинированная ( ТНР)	с 4 до 5 лет
№9	комбинированная ( ТНР)	с 5 до 6 лет
№5	комбинированная ( ТНР)	с 5 до 6 лет
№12	комбинированная ( ТНР)	с 6 до 7 лет
№ 6	комбинированная ( ТНР)	с 6 до 7 лет
№8	комбинированная ( ТНР)	с 6 до 7 лет

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://mdou12.edu.yar.ru> , созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

### **1. Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).**

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

**Главная цель Программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.



Воспитательная работа с 01.07.2021 МДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №12». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад №12» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. **Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -85 чел. (25%), со второй группой здоровья 214 (63,3%), с третьей- 35 (10,3%), с четвертой -4 (1.4%)

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021- 2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1.3597-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

## **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98 %	98 %

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

**Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:**

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой, она состоит из следующих параметров:

- речевое развитие;
- внимательность,
- скорость переработки информации,
- зрительно-моторную координацию,
- визуальное линейное
- и структурное мышление

**4 типа понятийного мышления:**

- интуитивное,
- логическое,
- речевое,
- образное,
- абстрактное мышление.
- тревожность,
- уровни настроения
- энергии

**Результаты обследования выпускников  
по готовности детей к школе  
(выборочные тесты из методики Ясюковой)**

Подготовительные Группы №8 и №12	Тулуз-Пьерон				Зрительно— моторная координация		Равен			
	Психофизиологические параметры						Линейное и структурное мышление			
	Скорость	%	Внимание	%	Ур-нь	%	А	%	В	%
1 уровень	7	14	5	10	3	6	0	0	0	0
2 уровень	5	10	2	4	10	21	0	0	0	0
3 уровень	32	65	24	50	20	43	12	26	14	30
4 уровень	5	10	11	22	14	30	33	70	28	60
5 уровень	0	0	7	14	0	0	2	4	5	11
<b>Всего детей</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Данные получены по результатам диагностики у детей двух подготовительных групп ( 49 детей)

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

В-целом, дети-выпускники продемонстрировали ровные *средние* и *выше среднего* результаты. Родители трех детей приняли решение оставить детей еще на один год пребывания в детском саду.

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и **психической** готовности детей.

**Низкие и ниже среднего** результаты в комбинированных группах (дети ТНР)

обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; причинами органического характера, двуязычием.

**Средние и выше нормы** результаты более явно представлены в комбинированной группе (дети ТНР) за счет учета интересов детей в продуктивной деятельности; за счет создания в группе теплой, семейной атмосферы в группе, где дети чувствуют себя комфортно и защищено .

Получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам в одной из подготовительных групп: дети в группе жили в своем ритме, педагоги группы отталкивались

от их интересов и учитывали их возрастные особенности и поэтому дети показали по некоторым параметрам результаты выше, чем дети в подготовительных группах.

**В подготовительной группе №6** педагогом-психологом проведена диагностика уровня сформированности психических процессов с целью понимания освоения детьми основной образовательной программы и определения показателей их школьной зрелости. С данной целью выбрана оптимальная, с учетом условий и реальностей современного дошкольного образования, методика под ред. авторов Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

1. На начало учебного выявлено по 24 чел.: 3 (12%) детей с высоким уровнем развития, 16 (67%) детей со средним уровнем развития, 5 (21%) детей с низким уровнем развития;

2. На конец учебного года выявлено по 21 чел.: 15 (70%) детей с высоким уровнем развития, 3 (15%) детей со средним уровнем развития. Детей с низким уровнем развития нет. Трое детей (15%) человека не обследованы в апреле, в связи с отсутствием в ДОУ.

Таким образом, по результатам входящей диагностики: 2 детей, показавших низкий уровень развития психических процессов, по решению законных представителей остаются в детском саду, для получения дошкольного образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Они также показали положительную динамику развития относительно начала учебного года, но согласно уровню развития воспитанника 5-6 лет.

2 детей, которые показали на начало учебного года низкий уровень интеллектуального развития, на конец учебного года показывают средний уровень развития. Тем не менее, у них имеется эмоциональная незрелость ввиду возрастных особенностей. Работа с родителями по данному вопросу проводилась, но ими принято решение о поступлении детей в школу. Еще, 1 ребенок, со средним уровнем развития, не посещает детский сад но, приходил на диагностику.

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась групповая психолого-просветительская, развивающая образовательная программа авт. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников», с целью развития адекватной мотивации учения, научения детей преодолению учебных трудностей, их социализации и развитию познавательной сферы психики посредством выдачи упражнений из рабочей тетради к данной программе. Также, были реализованы групповые проекты «Конверты дружбы» и «Кто такой друг?» на формирование адекватных социально-коммуникативных качеств и коррекцию, периодически возникающих эпизодов, деструктивного поведения.

С целью контроля развивающей работы в середине года была реализована методика определения школьной зрелости Керна-Йерасика. ВПШ у детей значительно стала выше.

С остальными детьми, показавшими недостаточный уровень развития реализовывались программы «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» под ред. М. Р. Григорьевой и «За три месяца до школы» под ред. О. А. Холодовой. А, тем воспитанникам, которым требовалась коррекции зрительно-моторной координации и развитию графомоторных навыков, проводились занятия по их развитию. 5 детей работали с педагогом-психологом по авторским программам и программам снижения тревожности, и коррекции иных социально-коммуникативных навыков.

70% родителей успешно поддерживали связь с педагогом-психологом на протяжении учебного года в индивидуальном порядке. Сопровождение некоторых детей, в тесном контакте с семьей, ведется и в данный момент. В групповой работе, все родители включены в деятельность педагога-психолога. В течение уч. года была разработана и выдана печатная продукция (буклеты, листовки), ориентированная на формирование у родителей требований, предъявляемых к будущим первоклассникам, особенностям нервно-психического развития ребенка старшего дошкольного возраста и прохождения им кризиса 6-7 лет, а также, стилям

детско-родительских отношений в семье, по снятию эмоционального напряжения и по психолого-педагогической мотивационной подготовке к школе воспитанников ДООУ.

Внутренняя позиция школьника у 18 (73%) воспитанников – высокая, у остальных 6 (27%) детей – стремление поступить в школу и принять новый социальный статус, школьника, вышесреднего.

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 72 ребенка (с ТНР - 69 и 3 детей с ЗПР.)

В течение учебного года обследовано и отправлено на ПМПК 46 детей от 3 до 6 лет для уточнения образовательного маршрута.

#### **Результаты коррекционной работы с детьми:**

Дети с ТНР: В комбинированных группах ( дети 6-7 лет) в течение учебного года коррекционная работа проводилась с 26 детьми. С чистой речью выпущено - 20 детей, со значительным улучшением - 6. В массовую школу выпущено 22 ребенка, в МДОУ коррекционной направленности -1 ребенок, 3 детей остались в дошкольном учреждении для продолжения коррекционной работы.

В комбинированных группах (дети 5-6лет) 20 детей переведены в группы для детей 6-7 лет для продолжения коррекционной работы.

Комбинированные группы для детей 4-5 лет: 21 ребенок переведены в комбинированные группы для детей 5-6 лет, 1 ребенок зачислен в группу комбинированной направленности для детей 4-5 лет, 1 ребенок выбыл в МДОУ коррекционной направленности, 1ребенок зачислен в ноябре. 5 детей прошли ПМПК для уточнения образовательного маршрута с диагностическим сроком.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 27 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДООУ» (дети с легкими нарушениям речи). Выпущено в школу 26 детей: из них с чистой речью 19 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 5 детей , с незначительными улучшениями-2.

Дети ЗПР переведены ещё на год коррекционной работы.

### **Участие воспитанников ДООУ в конкурсах различного уровня, 2021 – 2022 учебный год**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
"Весенний перезвон"	Городской	21.04.2022	Вова С., Юля Ш., Даша В., Арина С., Лера Л., Арина А., Дима Г., Илья, Ира Г., Тимур А.	
«Майский праздник-День Победы»	Городской	11.04.2022	Динара У., Евгений Е., Арина Б., Марк М., Даша М., Кирилл В., Есения К., Вера Б., Валерия Л., Артем В., Марк Б., Яна П., Ира Г., Александр М., Николай Щ.,	
Пернатая радуга"	ДООУ	18.04.2022	Дети подготовительных групп ДООУ	

"Весна идет, Весне – дорогу!"	ДОУ	21.04.2022	Дети старших и подготовительных групп	
"Пасхальная радость"	Муниципальный	15.04.2022	Кира Л., Яна П., Артем Г., Андрей Ш., Виктория К., София Ю., Регина Н.	
"Театральные ступеньки"	Городской	04.04.2022	Аня Б., Паша Ч., Лера Ш., Женя Е., Никита С., Рома П., София К., Аня З., Ксюша В, Арина Б., Владимир П., Арина Н., Оля Ж., Артем С., Полина О.	
Акция "Защитникам Отечества"	Муниципальный	21.03.2022-01.04.2022	Вова С., Даша В., Лера Л. – 12 группа, Кирилл Р. , Дима Г. – 6 группа	
Акция "Пешеход! Внимание, переход!"	Муниципальный	21.04.2022 - 31.03.2022	Дети групп № 1, 11, 7, 8, 9, 5, 6, 12	
"Здесь прописано сердце мое"	Городской	01.03.2022-21.03.2022	Даниил Р., Арина С., ( 12 группа)	Диплом 2 степени (Арина С.)
"ЧИП" "На воде и под водой"	Всероссийский	16.02.2022	дети группы № 12 (6 участников)	
"Валяная краса"	Районный	28.02.2022	Семья Киселевых, Артем В.	Благодарственное письмо
ЧИП " В гостях у сказки"	Всероссийский	14.11.2021	Дети групп № 6, 8, 12	Сертификаты участников
Осенняя ярмарка	Городской	11.10.2021	Миша Л., Юля Ш., Даша К., Артем С.	Диплом 1 степени Артем С.
"ЯрЁлка"	Муниципальный	04.12.2021	Кирилл Р., Тёма В., Семья Дулич	Диплом 2 степени, Кирилл Р.
"Новогодний калейдоскоп"	ДОУ	07.12.2021-25.12.2021	Дети и родители ДОУ	Благодарственные письма
Подарок для Деда Мороза	Городской	24.11.2021	Кирилл Б., Ольга Б.	Сертификаты участников

В 2021-2022 учебном году в детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги, согласно по направлению **художественно – эстетическому развитию детей:**

- Радужный мир

- «От игры к спектаклю»

**по речевому развитию детей:**

-«Учимся читать»

## **2. Оценка системы управления ДОО**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **Основные задачи кадровой политики:**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МДОУ.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОО.

### **Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:**

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

## **3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО**

В МДОУ «Детский сад №12» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 66,6%, среднее профессиональное – 31 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2021-2022 учебный год процедуру аттестации прошли 3 педагога: на высшую квалификационную категорию – 1, на первую – 1 и 1 педагог аттестован на соответствие



занимаемой должности. Таким образом, на 01.04.2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 31 , что составляет 79% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Большая работа была продолжена коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021-2022 учебном году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения и в формате онлайн по причине отсутствия технических возможностей учреждения. Транслирование мероприятий и учебного процесса осуществлялось посредством фото и видеосъемки с последующим комментированием в группе в соцсетях Viber и WhatsApp.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДООУ активно работают в **инновационном режиме**:

- МИП « Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов». Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- Международная программа Эко-школа «Зеленый флаг».
- Освоение новых форм работы с социальными партнерами и участниками образовательных отношений способствует повышению социальной активности педагогов, формированию их субъектной позиции и индивидуальности:
- Апробирование авторской программы « Суперадаптация для всей семьи» педагога – психолога Никитиной А.В., высоко оценили воспитатели и родители групп раннего возраста. Данная программа также получила высокую оценку ( 2 место) в конкурсе лучших психолого – педагогических практик в номинации « Психолого- педагогические программы, используемые в работе участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).
- Организация совместно с МОУ СШ №28 и №68 выставок и мероприятий в дистанционном и онлайн - форматах способствуют не только преемственности в работе со школой , но и повышению организационных и профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Уровень мероприятия	Наименование	Дата проведения	Участники	Результаты участия
1	Всероссийский	"Педагогический мастер- класс"	03.10.2021	Морнова А.А.	Диплом степени
2	Муниципальный	Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Гендерный аспект в воспитании дошкольников"	06.10.2021	Суратова И.В., Мальшева Н.А., Немирова	Свидетельство участника

				Ю.В.	
3	Международный	Международная конференция "Экошколы/Зеленый флаг"	28.11.2021	Беднякова Т.А., Давыдова О.В.	Сертификат участия
4	Муниципальный	Онлайн – конференция "Социальное партнерство в ДОУ"	07.12.2021	Кольченко Е.В., Немирова Ю.В., Давыдова О.В.	Сертификат участия
5	Региональный	Онлайн – конференция "Технология поддержки детской инициативы в образовательном процессе современного детского сада"	01.12.2021	Педагоги ДОУ	Сертификат участия
6	Муниципальный	Онлайн – конференция в рамках муниципальной площадки "Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов"	10.12.2021	Суратова И.В., Лобода И.В., Давыдова О.В.	Участник
7	Муниципальный	Конференция "Педагогическое проектирование, анализ и сопровождение ИОС на разных образовательных уровнях: опыт, проблемы, перспективы",	01.02.2022	Немирова Ю.В., Мальшева Н.А.	Сертификат участия
8	Муниципальный	Профессиональный нетворкинг - сессия "Наставник 76. РФ"	17.02.2022	Смирнова О.А., Бибик И.А.	Сертификат участия
9	Муниципальный	Конференция "Использование технологии "Социомониторинг Сервис" в педагогическом проектировании и сопровождении образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях: опыт, проблемы, перспективы".	26.01.2022	Немирова Ю.В., Мальшева Н.А.	Сертификат участия
10	Всероссийский	Конференция "Использование технологии "Социомониторинг Сервис" в педагогическом проектировании и сопровождении образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях: опыт, проблемы, перспективы". Город Москва	24.02.2022	Мальшинова Н.А.	Сертификат участия
11	Муниципальный	Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ: "Суперадаптация для всей семьи"	24.02.2022	Ниникита А.В., Морнова А.А., Кокорина Т.М.	Сертификат участия
12	Муниципальный	"Умные каникулы"	06.04.2022	Кольченко Е.В., Давыдова О.В.	

13	Всероссийская олимпиада	"Образовательный марафон" Музыкальный руководитель в современных условиях	04.04.2022	Колтина О.А.	Диплом степени
----	-------------------------	---	------------	-----------------	-------------------

**Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня,  
2021 -2022 учебный год**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
"Цветами славен наш район" Номинация Цветочная композиция	Муниципальный	26.08.2021	Станкович Н.Ю., Давыдова О.В., Колтина О.А.	Грамота 1 место
"Самая волшебная профессия"	Муниципальный	28.09.2021	Беднякова Т.А.	Диплом 1 степени
"Мастера дошкольных дел"	Городской	05.10.2021	Логвиненко Л.Т.	Свидетельст во участника
"Люблю тебя, природа, в любое время года"	Муниципальный	25.11.2021	Беднякова Т.А.	Диплом 1 степени
"Мы встречаем Новый год"	Муниципальный	04.12.2021	Иванова М.А., Станкович Н.Ю.	
"Подарок для Деда Мороза"	Муниципальный	07.12.2021	Иванова М.А., Видякина Е.А.	Диплом 2 степени Иванова М.А.
"Новогодний калейдоскоп"	ДОУ	06.12.2021- 25.12.2021	Педагоги ДОУ	Сертификат ы участников
"Добрые проекты"	"Муниципальный"	15.11.2021	Житкова Е.В., Беднякова Т.А., Блохина Н.В., Юрманова Л.Ю., Давыдова О.В.	Дипломы первой и третьей степ ени
"Валеная краса"	Районный	08.02.2022	Блохина Н.В., Белинова М.В., Иванова М.А., Беднякова Т.А.	Благодарстве нные письма
"В поисках живого добра" конкурс видеороликов	Межрегиональный	10.03.2022	Давыдова О.В.	Благодарстве нное письмо
Интерактивное наглядное пособие "Лэпбук"	Муниципальный	15.03.2022	Иванова М.А., Борзенко Н.Ю.	Сертификат ы участников
"Театральные ступеньки"	Городской	04.04.2022	Борзенко Н.А., Колтина О.А.	
"Пасхальная радость"	Муниципальный	15.04.2022	Белинова М.В., Станкович Н.Ю. Иванова М.А.	
"Весенний перезвон"	Городской	21.04.2022	Кольченко Е.В., Григорьева В.В.	

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа,

квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

#### **4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога – психолога детского сада»). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

#### **Материально-техническая база образовательного учреждения**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии

свозрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

#### Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
4. С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МДООУ Детский сад №12» в контакте.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соцпартнеров .

В декабря месяца 2017 года ДООУ «Детский сад №12» перешел на работу по аутсорсингу, т.е. услуги по питанию предоставляет нам ООО «Комбинат социальное питание», они имеют свою лабораторию, где проверяют качество доставляемых нам продуктов, в связи с тем, закупочная цена продуктов питания уменьшилась на 20-25%, появилась возможность ежедневного получения детьми свежих фруктов и овощей.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

-все территории ограждены по периметру забором.

## **5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

**Вывод:** В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## **6. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

**Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году**

**считаем:**

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОО с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

