

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12»

Согласовано.

Педагогический совет
от «28» 08 2025г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад «12»
Н.Е. Зарубина
«28» 08 2025 года.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2025 года.

Социально - гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению чтению

«Обучение грамоте»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Бибик Ирина Александровна,

учитель - логопед

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Обеспечение программы
5. Оценочные материалы
6. Список информационных источников
7. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста, предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению, при условии что ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

Освоение начальных навыков чтения начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими

звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Главная задача работы по обучению грамоте и начальным навыкам чтения дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Обучение грамоте и начальным навыкам чтения предполагает научить детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

В основе обучения грамоте по данной программе лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Актуальность: овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, освоения навыков первоначального чтения, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что раздел «Обучение грамоте» не является в ООП ДО обязательным и обучение чтению дошкольников не является приоритетной задачей дошкольного образования. Кроме этого, воспитатели не в достаточной степени владеет методиками и технологиями обучения дошкольников чтению, что может создавать в дальнейшем определенные трудности. Данная программа предлагает использования приемов, форм, средств и методов образовательной

деятельности в соответствии с целями и задачами обучения дошкольников чтению с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа **социально-педагогической направленности**, так как в постановке цели делается акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в школьное пространство (лидерских качеств, воли, произвольности поведения и т.д.)

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения с учетом особенностей психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ❖ Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- ❖ Формировать навык слогослияния.
- ❖ Обучать грамотному осознанному чтению.
- ❖ Формировать понятийный словарь: *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение* и умение оперировать этими понятиями;
- ❖ Формировать навык языкового анализа и синтеза слов.
- ❖ Развивать графомоторные навыки и мелкую моторику рук.
- ❖ Формировать навык самоконтроля.
- ❖ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ❖ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования и составляет **не более 12 человек**.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- ❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие.
- ❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес.
- ❖ Ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Общеразвивающий курс «Обучение грамоте» разработан для дошкольников и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте **от 6 до 7 лет**.

Курс включает 72 занятий в год, по 2 занятию в неделю.

Программа является модифицированной и разработана на основе Парциальной программы Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты к концу обучения по Программе:

На основании Федерального закона №273-ФЗ, который не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) оценка результативности проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами обучения, развития, воспитания по данной программе.

Дети должны знать:

- ❖ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ❖ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- ❖ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

Дети должны уметь:

- ❖ различать гласные и согласные звуки;
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ❖ определять ударные гласные, слоги;
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков;
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ❖ составлять графическую схему предложения.

Способы определения результативности:

В ходе диагностики возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностических заданий, активности учащихся на занятиях и т.п.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

72 часа, 2 раза в неделю

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1		1
1.-2.	Ознакомление с понятием <i>слово</i> . Слова длинные и короткие.	1	2	3
3.	Звуковое наполнение слова. Понятие <i>звук</i> . Органы артикуляции.	1	1	2
4.	Звуки гласные и согласные.	1	1	2
5.	Звук [а] и буква А		1	1
6.	Звук [у] и буква У		1	1
7.	Дифференциация звука [а] и звука [у]		1	1
8.	Звук [о] и буква О		1	1
9.	Звук [и] и буква И		1	1
10.	Составление и чтение АО ОА АУ УО ИА АИ ИУ УИ ОИ ИО		1	1
11.	Звук [т] [т'] и буква Т		1	1
	Обучение чтению обратного слога		1	1
12.	Повторение и закрепление пройденного		1	1
13.	Звук [п] [п'] и буква П		1	1
14.	Звук [н] [н'] и буква Н		1	1
15.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами		1	1
16.	Звук [м] [м'] и буква М		1	1
17.	Звук [к] [к'] и буква К		1	1
18.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами		1	1
19.	Звук [б] [б'] и буква Б		1	1
	Дифференциация звука [б] и звука [п]			1
20.	Звук [д] [д'] и буква Д		1	1
21.	Знакомство с понятием предложения. Правила написания предложений.	1	1	2
22.	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами		1	1
23.	Звук [г] [г'] и буква Г		1	1
	Дифференциация звука [г] и звука [к]		1	1
24.	Звук [ф] [ф'] и буква Ф		1	1
25.	Звук [в] [в'] и буква В		1	1
	Дифференциация звука [в] и звука [ф]		1	1
26-27.	Понятие слог. Чтение предложений с изученными буквами. Отработка навыка слогового чтения.	1	1	2
28.	Звук [х] [х'] и буква Х		1	1
29.	Звук [ы] и буква Ы		1	1
30.	Звук [с] [с'] и буква С		1	1
31.	Звук [з] [з'] и буква З		1	1
32.	Дифференциация звука [с] и звука [з]		1	1
33.	Звук [ш] и буква Ш		1	1

34.	Звук [ж] и буква Ж		1	1
35.	Дифференциация звука [ш] и звука [ж]		1	1
	Дифференциация звука [с] - [з] - [ж] - [ш]		1	1
36.	Повторение и закрепление пройденного. Чтение предложений с изученными буквами. Отработка навыка слогового чтения.		2	2
37.	Звук [э] и буква Э		1	1
38.	Звук [й] и буква Й		1	1
39.	Буква Е		1	1
40.	Буква Ё		1	1
41.	Буква Ю		1	1
42.	Буква Я		1	1
	Чтение слов с буквами Я Е Ё Ю . Чтение слогов с мягкими согласными.		1	1
43-44.	Повторение и закрепление пройденного. Чтение предложений с изученными буквами. Отработка навыка слогового чтения.	1	1	2
45.	Звук [ц] и буква Ц		1	1
46.	Звук [ч] и буква Ч		1	1
47.	Звук [щ] и буква Щ		1	1
48.	Повторение и закрепление пройденного.		1	1
49.	Звук [л] [л'] и буква Л		1	1
50.	Звук [р] [р'] и буква Р		1	1
51.	Дифференциация звука [р] и звука [л]		1	1
52.	Буква Ъ		1	1
53.	Буква Ь		1	1
	Диагностические занятия		2	2
54-56.	Повторение и закрепление пройденного.		5	5
	ИТОГО	7	65	72

Распределение часов по разделам.

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие психофизиологической базы письменной речи.	15		
2	Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	20		
3	Формирование представлений о предложении. Развитие языкового анализа и синтеза.	15		
4	Обучение чтению.	22		
	ИТОГО	72		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система занятий включает в себя работу по четырём основным разделам:

Раздел I. Развитие психофизиологической базы письменной речи.

Сформированность у ребенка зрительного и слухового восприятия, моторных функций, полноценной слухо-оптико-моторной координации (межсенсорного взаимодействия) являются нейрофизиологической основой овладения письмом.

Данный раздел включает в себя следующие **направления работы**:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти, мышления;
- формирование ориентировки в схеме собственного тела на плоскости, в пространстве;
- развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;
- формирование моторной операции процесса письма, развитие тонкой моторики рук;
- развитие произвольности, как психологической готовности ребенка к обучению и произвольному овладению сложным навыком письма.

Раздел II. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- формирование понятия «звук», «согласный», «гласный», *твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки*; знакомство с органами артикуляции, способы произнесения звуков, условное обозначение; формирование умения определять акустические характеристики;
- формирование навыка выделения гласных звуков, согласных звуков в звуковом ряду, в начале, конце и середине слова;
- формирование представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- обучение выполнению анализа и синтеза слияния гласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация звуков, отличающихся по акустическим или артикуляционным признакам ([м]- [н], [п]- [т]), сходных по акустическим или артикуляционным признакам ([с]- [з], [ш]- [с] и т.д.);
- формировать умение подбирать слова с заданным звуком;
- развитие внимания к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длительности слова в упреждениях на простукивание и прохлопывание слогового рисунка, формирование умения делить слово на слоги по косвенным признакам и по наличию гласных звуков;
- закрепление понятия «слог»;
- формирование и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;

Раздел III. Формирование представлений о предложении. Развитие языкового анализа и синтеза.

- ознакомление с понятием «предложение»;
- обучение составлению предложения с использованием схем;
- формирование навыка анализа и синтеза предложений из двух-четырех слов;
- ознакомление с правилами написания предложений: предложения состоят из слов, первое слово пишется с большой буквы, между словами в предложении промежутки, в конце предложения ставится точка;
- обучение работе с «деформированным» предложением;

- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

Раздел IV. Обучение чтению.

- формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- ознакомление со всеми буквами русского алфавита в порядке календарно-тематического плана;
- совершенствование навыка конструирования букв из различных материалов, нахождения знакомых букв, с недостающими элементами, «зашумленными»;
- формирование и закрепление навыка составления и чтения слогов разной структуры, осознанного чтения коротких слов;
- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений, работа с разрезной азбукой, выкладывание слов и предложений.
- формирование навыка разгадывания ребусов, разгадывания кроссвордов, чтения изографов.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Основной формой организации занятия по Программе является **фронтальная форма** организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность любого характера.

При проведении занятий выделяется **три основные части**.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

На каждом занятии определяется оптимальное содержание деятельности в соответствии с уровнем освоения учебного материала детьми, обеспечивается познавательная активность детей и развивающий характер образовательной деятельности, рационально соотносятся словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; С учетом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте большое внимание уделяется игровым методам обучения: дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), игровые приемы.

Занятия классифицируются по дидактической задаче:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

По содержанию знаний каждое занятие представляет из себя **интегрированное**, то есть включающее содержание из нескольких разделов обучения.

Методы обучения

При реализации программы преобладают **наглядные** (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др) и **игровые методы** в сочетании со **словесными** методами (устное изложение, беседа, монологическое высказывание и др.), практические методы, на которых отрабатываются приемы работы. Процесс обучения детей по программе строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

№ п/п	Раздел тема	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Развитие психофизиологической базы письменной речи.	Пособия по ориентировке на листе, ламинированные листы с крупной клеткой, палочки Кюизенера, счетные палочки, наборы картинок для развития зрительного внимания и памяти, разрезные предметные и сюжетные картинки, мозаики, пазлы; картинки – штриховки, «Игровизор», Геоконт.	Рефлексия воспитанников Самооценка воспитанниками своей деятельности

		ТСО: компьютер, интерактивная доска.	
2.	Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Звучащие предметы, игрушки (молоток, металлофон, погремушки, колокольчики и т.д.), карточки –схемы «звук» «слово», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» и т.д., дидактические пособия, карточки для работы со слоговой структурой слова, предметные картинки на изучаемые звуки, предметные картинки для фонематического анализа слов, «паровозик», картинки органов артикуляции, коврики для выкладывания звуковой схемы слова. ТСО: компьютер, интерактивная доска.	Рефлексия воспитанников Самооценка воспитанниками своей деятельности
3.	Формирование представлений о предложении. Развитие языкового анализа и синтеза.	Разрезная азбука, карточки схемы слова для индивидуальной работы, сюжетные картинки для составления предложений, предметные картинки. ТСО: компьютер, интерактивная доска.	Рефлексия воспитанников Самооценка воспитанниками своей деятельности
4.	Обучение чтению.	Разрезная азбука, слоговые таблицы, счетные палочки, пластилин, дидактические карточки: изографы, «зашумленные буквы», карточки «полубуква», «недостающий элемент», демонстрационные буквы, домики букв, лента букв. ТСО: компьютер, интерактивная доска с набором игр.	Рефлексия воспитанников Самооценка воспитанниками своей деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Для полноценной реализации программы необходимо наличие отдельного помещения, соответствующего требованиям СанПин, оборудованного столами, стульями, соответствующими обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, установленными по числу детей с учетом антропометрических показателей, для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места; доской. Размер настенной доски составляет 0,75 – 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом – 0,8 м.

Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое матовое покрытие.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Организационное обеспечение программы

Зачисление на обучение по программе происходит на основании заявления родителей без предварительного отбора и ограничено только численностью группы (12 человек).

Занятия в объединении проводятся по группам, продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединении устанавливается локальным нормативным актом организации на основании Программы и составляет 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 лет составляет не более 20 минут.

Предельная наполняемость групп определяется программой и составляет 12 человек.

Организация образовательной деятельности строится на основании учебного плана с рациональным использованием различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

В организации процесса обучения используется интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Кадровое обеспечение

В реализации программы могут принимать участие педагоги, владеющие общими технологиями и методиками обучения грамоте и знающие возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, а также особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям:
способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.
Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в	6
ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё	8
варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.	7
	9
	5

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Конец года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список информационных источников для педагога

- ❖ Нищева Н.В., Парциальная программа Обучение грамоте дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ❖ Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- ❖ Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- ❖ Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- ❖ Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- ❖ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- ❖ Н.В. Нищева Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ❖ Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ❖ Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ❖

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- ❖ Касса букв и слогов;
- ❖ Слоговые окошечки;
- ❖ Пенал для звукового анализа слова;
- ❖ Коврик для звукового анализа слова;
- ❖ Тетрадь для печатания слов;

Список информационных источников для родителей

- ❖ Н. С. Жукова «Букварь» Москва, ЭКСМО 2010 г
- ❖ Г. П. Попова «Занимательное азбукведение» Волгоград «Учитель» 2008 г
- ❖ Н. А. Федосова «Я готовлюсь к письму» Москва, «Гном и Д» 2012 г
- ❖ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.