

**«Профессиональный стандарт педагога» должен
изменить воспитателя, осваивающего ФГОС
дошкольного образования.**

*Субъектная позиция педагога
в образовательном процессе –
главная психологическая установка,
без которой освоение ФГОС невозможно.*

Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- с изменениями внесенными приказом Министерством труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014г. №1115н;
- приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 г. №536 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018г.г.»;
- О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ в ст.1 «О техническом регулировании»

Профессиональный стандарт-это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Структура Профессионального стандарта педагога

Общие сведения о стандарте	Функциональная карта	Характеристика функций
<p>В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится профстандарт педагога дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности.</p>	<p>Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к профессиональному стандарту воспитателя ДОУ .</p>	<p>В этой части профстандарт педагога ДОУ функции, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь устанавливаются официальные названия для должностей («воспитатель», «педагог» и т. д.), требования к образованию и другие квалификационные условия.</p>

Направления обновления деятельности педагогов

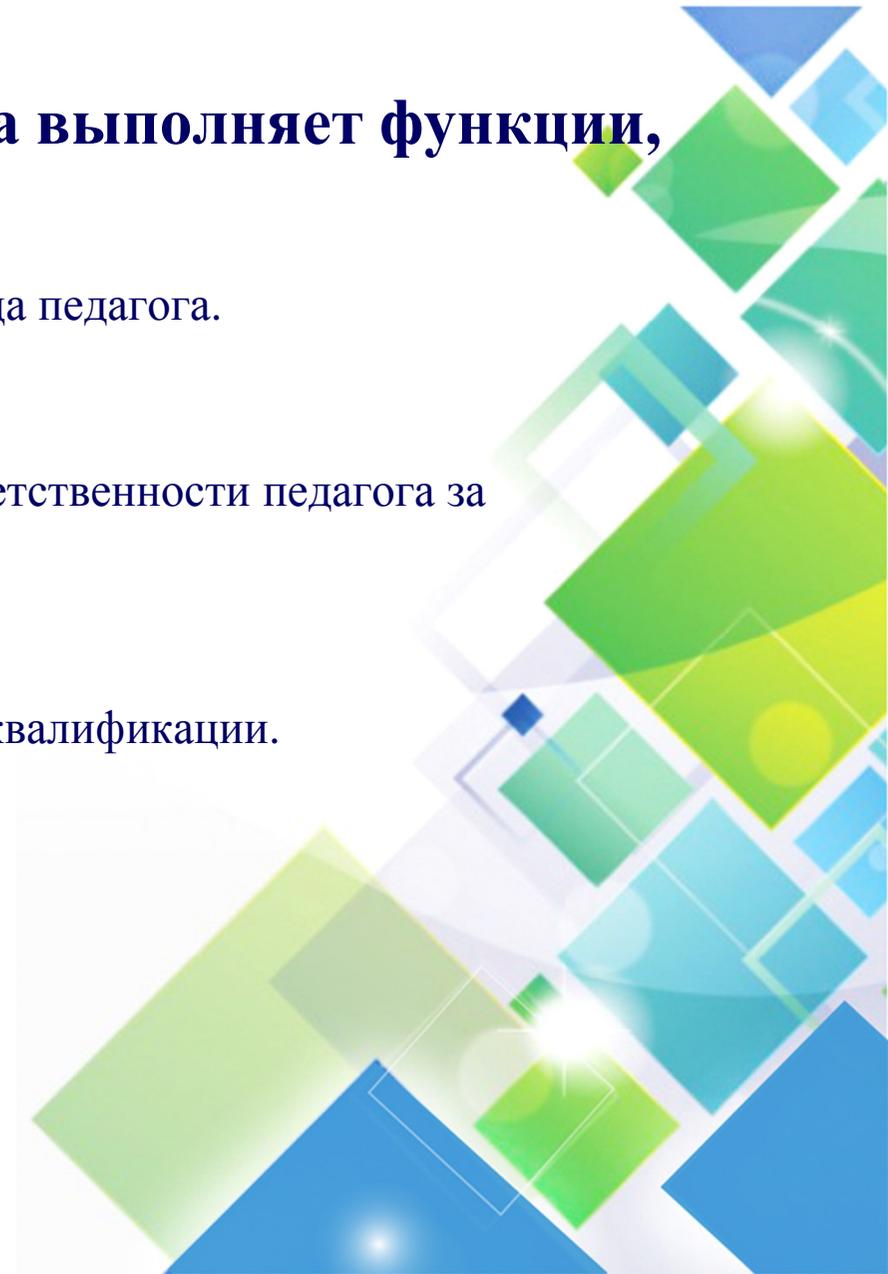


Постепенное внедрение профессионального стандарта педагога в МДОУ «Детский сад № 12».



Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.



Характеристика стандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополниться **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога



Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Трудовые функции профессиональной деятельности педагога

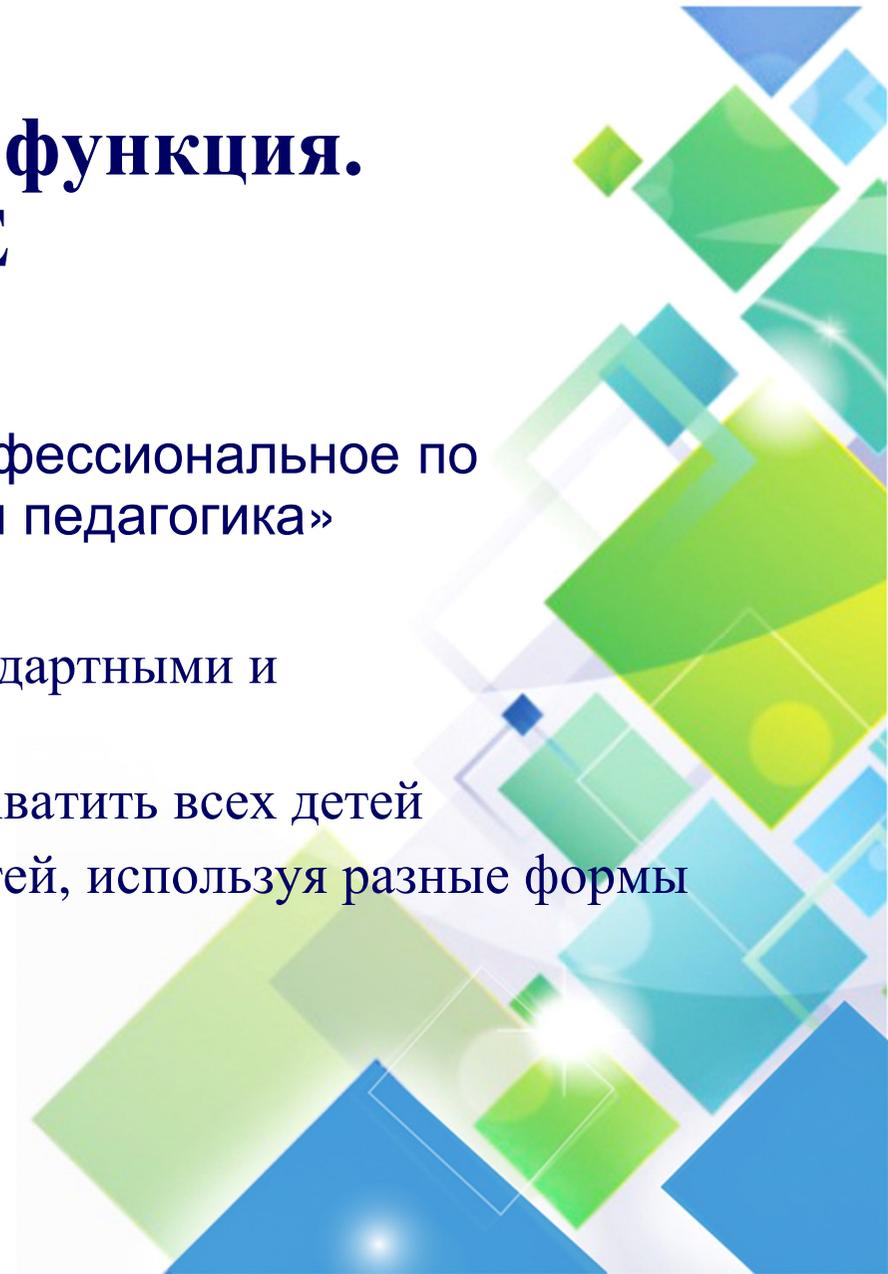
(трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики)

- **Общепедагогические функции – ОБУЧЕНИЕ**
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.



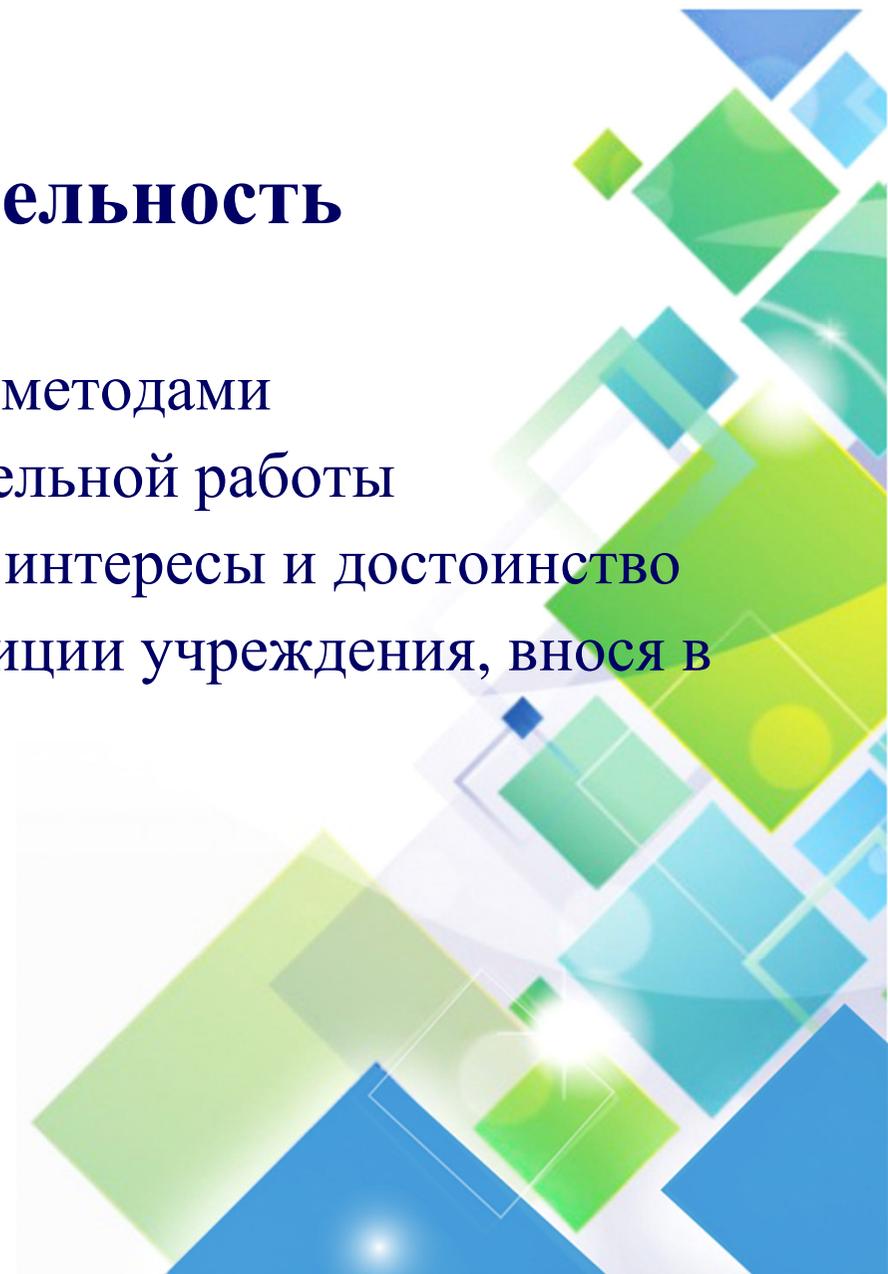
Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.



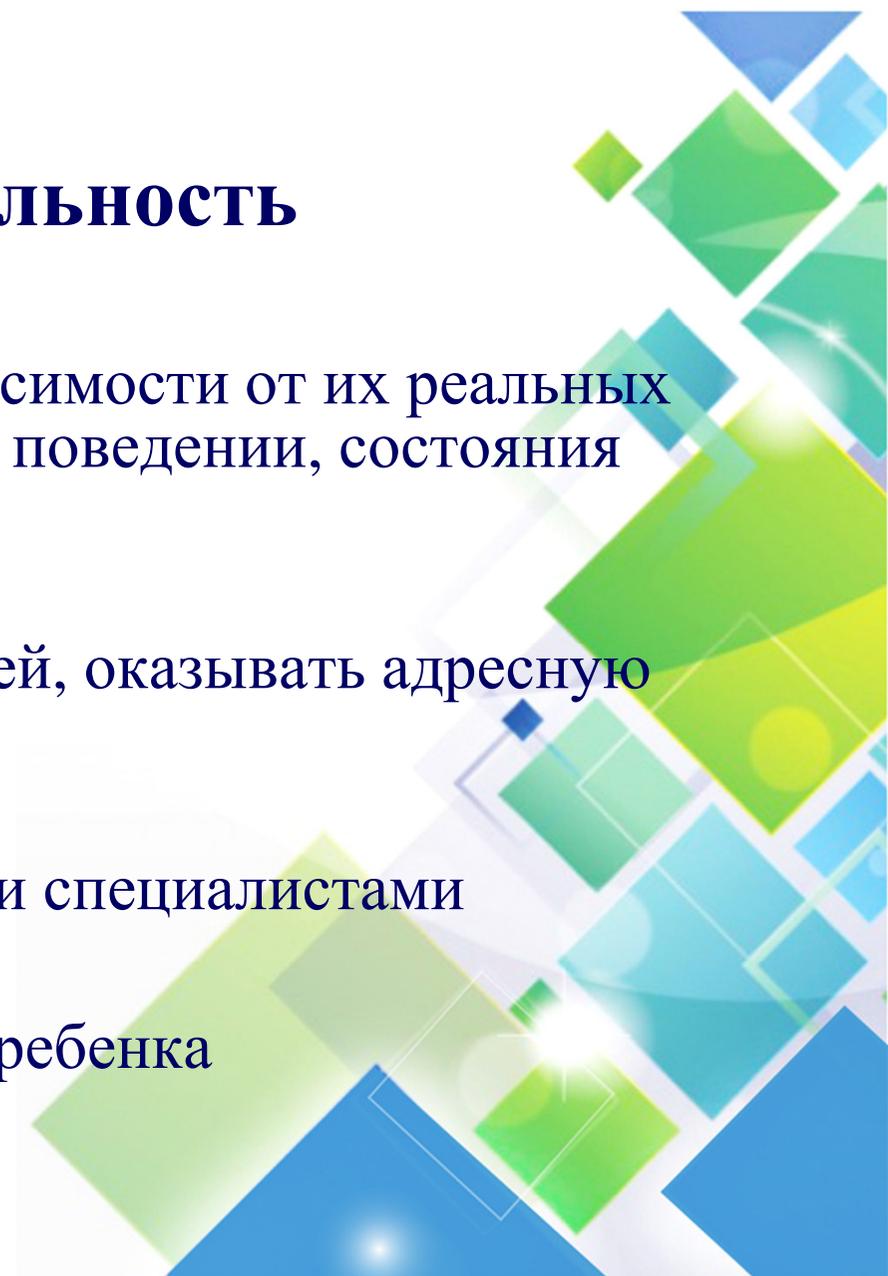
Воспитательная деятельность

- Владеть организационными формами и методами
- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.



Развивающая деятельность

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка



Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями



Необходимые умения

- **Организовывать** виды деятельности
- **Применять** методы физического, познавательного и личностного развития детей
- **Использовать** методы и средства анализа мониторинга
- **Владеть** всеми видами развивающей деятельности дошкольников
- **Выстраивать** партнерские отношения с родителями детей
- **Владеть** ИКТ-компетенциями

Профессиональная ИКТ-компетентность:

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Необходимые знания

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики



Выполнение требований профессионального стандарта педагога

- Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только **КОМПЛЕКСНО**
 - **Высокая оценка**
- Сочетание показателей динамики развития **интегративных качеств** ребенка
- Высокая степень активности и вовлеченности **родителей** в жизнь детского сада
- Положительное отношение ребенка к детскому саду

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.



Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения *(применяется для аттестации на I и высшую кв. категории)*

Критерии 1

- **Владение современными образовательными технологиями и методиками:**
 - **Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик ;**
 - **Использование ИКТ в образовательном процессе;**
 - **Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей рекомендованных на федеральном и региональном уровне;**
 - **Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.**

Критерии 2 .

Эффективность применения современных образовательных технологий и методик

- Позитивная динамика достижений воспитанников (наличие динамики познавательного развития)**
- Достижения воспитанников на конкурсах...**

Критерии 3 .

Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ



Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

- Повышения качества профессиональной деятельности (самообразование, повышение квалификации)
- Результативное участие педагогов в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах
- Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
- Обобщение и распространение собственного опыта
- Профессиональное экспериментирование (тьюторство, комиссии, руководители метод. объединениями)

