**Пресс – релиз семинара «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия»**

1. Цель семинара показалась актуальна для всех нас - метрологов, психологов, ст. воспитателей, заведующих.

На наш взгляд, чтобы подойти к дифференциации ситуаций, мы должны **четко** понимать понятия, как «индивидуальная образовательная ситуация» и «индивидуальная педагогическая ситуация»? Существуют различия.

По нашему мнению - **индивидуальная образовательная ситуация** – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого. Её целью является совместное рождение образовательного результата в ходе специально организованной деятельности.

**Индивидуальная педагогическая ситуация** – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе, которая порождает педагогические задачи, требующие решения. Это могут быть ситуации отношений, ситуации поведения.

Мы думаем, что ИПС чаще возникает спонтанно и требует от педагога правильного принятия педагогического решения.

И после данного понимания этих понятий ИОС, ИПС можно говорить об их дифференциации.

1. **Алгоритм написания ситуаций:**

1. Обнаружение факта (дата, группа, возраст ребенка);

2. Описание конкретной ситуации;

3. Определение характера содержания ситуации;

Анализ ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в его основе;

4.Формулирование задач (педагогических, психологических, административных);

5. Инструментарий. Выбор способов решения задач;

6. Самоанализ и самооценка принятых решений.