**Отчет о самооценке**

**МДОУ «Детский сад №12» за 2014-2015 учебный год.**

**1а. Ключевые характеристики и основные показатели ДОУ.**

Детский сад №12 обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям: физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. В детском саду есть все необходимое для полноценного развития ребенка, а так же созданы благополучные условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

**1б. Насколько в целом эффективно дошкольное образовательное учреждение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

**Устойчивые «плюсы» в работе ДОУ.**

* 1. В результате образовательного процесса большинство воспитанников сохраняют и подтверждают результаты при переходе на следующий уровень образования.
	2. В использовании личностно-ориентированных технологий, индивидуальные карты развития, индивидуальные коррекционные занятия, учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка.
	3. В формировании компетентностей воспитателей: систематическое повышение квалификации; поиск наиболее эффективных новых педагогических технологий и использование их в педагогической деятельности.
	4. В улучшении финансовой обеспеченности и развития материальной базы: постоянная работа над формированием базы и выполнением санитарных норм.
	5. 22 педагога работают в ДОУ более 10 лет, 7 педагогов - более 5 лет.

6. Реализация модели личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми в ДОУ.

 7. Введение новых современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- проектный метод;

- ТРИЗ;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные;

- коррекционно-развивающие;

 - исследовательская деятельность.

.

**1в. Как Вы оцените улучшение ДОУ (за последние три года)? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

* **Что более улучшилось?**
	1. Созданы условия для реализации образовательного процесса и пребывания детей в детском саду. За последние три года улучшилась материально-техническая база детского сада: отремонтирована крыша здания детского сада, произведены косметические ремонты в группах, кабинетах, прачечной, в холлах 1 этажа; поменяли линолеум в спальнях 2 групп, в холлах 1 этажа. Частично поменяли оконные блоки в трех группах, медицинском кабинете.
	2. Приобретены методические пособия, иллюстративный материал и литература для работы с детьми, игрушки для образовательного процесса. Закуплена игровая мебель в четырёх группах.
	3. С 2011 года оказывались платные услуги, которые способствуют пополнению материально - технического обеспечения, повышению статуса ДОУ.
1. Налажено взаимодействие с социумом на основе идей социального партнерства. За счет внедрения проектного метода родители и социум становятся активными участниками в воспитательно-образовательном процессе.

 **Что необходимо улучшать?**

* 1. Необходимым на сегодняшний день остается улучшение финансирования ДОУ, чтобы создать вариативность развивающей среды, устранить предписания контрольно-надзорных органов.
	2. Необходимо устранить разрыв между новыми требованиями ФГОС и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов.

**2. Насколько хорошо справляются воспитанники с основной образовательной программой дошкольного образования в ДОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Воспитанники детского сада достигли лучших результатов в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, познавательное, физическое.

Во всех группах созданы условия для интеллектуального, творческого и физического развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, оборудованы уголки движений. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В образовательной области «речевое развитие» дети показали более низкий уровень, т.к 26 % детей имеют диагнозы речевого развития и ЗПР.

Не на всех группах созданы условия для речевого развития детей. Методы, используемые педагогами недостаточно эффективны.

7% детей - это дети других национальностей. С этими детьми педагоги проводят индивидуальную работу, проводят индивидуальные консультации с родителями по проблеме двуязычия в семье.

**3. Каково отношение к воспитанникам ДОУ? Как развивают их индивидуальные качества?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

 По результатам социометрии «не признанных» и «отвергнутых» детей нет. В детском саду ведется работа по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В группах созданы условия для развития индивидуальности каждого ребенка. Для развития творческих способностей детей созданы кружки по дополнительному образованию ребенка. Педагогами ДОУ разработаны и собраны дидактические материалы, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс, сделать его доступным для каждого воспитанника.

 **4. Насколько эффективен воспитательно-образовательный процесс в ДОУ?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в специально организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.

Обучение ведется на русском языке.

 Воспитательно – образовательный процесс строится на личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, основывается на календарно-тематическом планировании и на принципе интеграции образовательных областей и специалистов. Методическая и информационно- аналитические службы разрабатывают проекты совместной деятельности: педагогов, детей, родителей, подбирают различный дидактический и демонстрационный материал. Педагоги стали активнее использовать информационные технологии.

**Сильные стороны**.

1. Улучшение качества планирования педагогами работы в группах за счет календарно-тематического планирования, составленного творческой группой детского сада, и работы педагогического коллектива по проектам.
2. Постоянно обновляемая база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ).
3. Доступность информации для родителей.
* **Аспекты, нуждающиеся в изменении**.

Содействие воспитателю по развитию позитивного подхода к оцениванию собственной педагогической деятельности как рабочему инструменту (формирование системы адекватной самооценки деятельности воспитанника, воспитателя).

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ДОУ?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

* + В ДОУ имеются в наличии и постоянно обновляются базы данных:
* по эффективности реализации основной образовательной программы на разных возрастах;
* по сведениям о посещаемости воспитанников;
* по результатам анкетирования и опросов родителей.
	+ **Сильные особенности системы мониторинга**:

 Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

 мониторинг результатов освоения образовательной программы;

 мониторинг уровня профессионального мастерства воспитателя;

 мониторинг состояния здоровья воспитанников;

 мониторинг качества материально – технической базы;

 мониторинг обеспеченности методической литературой.

Сбор информации осуществляется по единым бланкам-отчетам; ведется регулярный контроль деятельности каждого педагога.

* + **Аспекты мониторинга, нуждающиеся в изменении**.
1. Четкое планирование повторных проверок по устранению выявленных недостатков и выполнению рекомендаций.
2. Заполнение компьютерной версии базы данных.
3. Совершенствование процедур мониторинга в соответствии с новым законодательством.

**6. Насколько хорошо основная образовательная программа ДОУ отвечает потребностям воспитанников?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

Одним из направлений деятельности ДОУ является создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Основная образовательная программа дошкольного образования в детском саду отвечает потребностям, склонностям и возможностям всех воспитанников. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга ДОУ, протоколы заседания педагогических советов, методических объединений.

* **Лучшее в образовательной программе ДОУ.**

 1.Сочетание традиционного и развивающего подходов в содержании.

 2.Использование современных педагогических технологий.

 3. Современный способ сбора и хранения информации.

 4.Широкий спектр дополнительного образования для воспитанников.

**.Аспекты образовательной программы, нуждающиеся в совершенствовании.**

- Разработать систему мониторинга освоения детьми ООП ДО.

**7. Насколько условия реализации основной образовательной программы Вашего ДОУ отвечают федеральным государственным образовательным стандартам?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + |  |

Материальная база, ресурсы и информационно–техническое обеспечение ДОУ недостаточно отвечает требованиям нормативно–правовой документации и реализуемой программы ДОУ.

* + **Лучшие аспекты**.

Оснащение групп имеет высокий процент выполнения нормативных требований (мебель, оборудование, учебные и наглядные пособия, литература). Факторы: финансирование, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.

Систематическое обновление ресурсов обеспечивает их современность и необходимое качество в использовании.

* + **Аспекты, нуждающиеся в изменении**.

1. Приобретение спортивного оборудования на спортивной площадке.

2. Замена ограждения и твердого покрытия на территории ДОУ.

**8. Насколько воспитанникам безопасно в ДОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

Уровень соблюдения санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности, требований техники безопасности соответствует лицензионным условиям. Наличие охранно-пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний по итогам последней проверки в детском саду. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно – гигиеническому минимуму – 100%. В детском саду осуществляется пропускной режим, в дневное время работают дежурные администраторы, имеется тревожная кнопка.

* + **Эффективные аспекты сопровождения и поддержки**.
1. Регулярное проведение инструктажей, тренировочных эвакуаций, информационно-просветительских мероприятий.
2. Наличие пожарной сигнализации.
3. Окраска эвакуационных проходов огнеупорной краской.
4. Наличие огнетушителей.
5. Дежурство административной группы в праздничные дни.
6. Эффективное взаимодействие внутри ДОУ между педагогами, детьми и родителями.
7. Выявление воспитанников с различными трудностями.
	* **Аспекты сопровождения и поддержки, нуждающиеся в изменении**.
8. Установка новых камер видеонаблюдения в здании ДОУ.
9. Модернизация автоматической пожарной сигнализации.
10. Пропускной режим в ДОУ (электронная версия).

**9. Насколько хорошо ДОУ работает в партнерстве с родителями, другими образовательными учреждениями, местным сообществом?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

ДОУ активно поощряет привлечение родителей к образованию своих детей и проводит политику открытых дверей в отношении воспитательно-образовательной деятельности. Это показывают:

* Общие и групповые родительские собрания, личные беседы, 65% родителей регулярно посещают родительские собрания;
* 86% родителей считают, что они могут высказывать свои пожелания по работе ДОУ;
* доступность встреч родителей с администрацией и воспитателями ДОУ;
* дни открытых дверей для родителей;
* тесная совместная деятельность по общему плану осуществляется также с близлежащими школами микрорайона;
* наличие сайта дошкольного учреждения, открытость в работе.
* **Сильные характеристики**.
1. Работа с родителями. Факторы: новые формы работы с родителями; личный контакт с каждым родителем.
2. Взаимодействие с представителями органов законодательной и исполнительной власти города, представителями бизнес-сообщества;
3. Связи с прочими учреждениями (полицией, службой здравоохранения, пожарной охраной, органами опеки и попечительства).
4. Связь со школами № 28 и 68 для выявления потребностей воспитанников до поступления в школу.
5. Возможность общения родителей с педагогами, специалистами, администрацией и получения консультаций.
* **Что нуждается в изменении**.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**10. Каково отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показывает:

- хороший уровень адаптации детей к условиям ДОУ;

- 65% родителей регулярно посещают родительские собрания, активно участвуют в жизни ДОУ;

- помощь родителей в развитии материально-технической базы дошкольного учреждения;

- положительные отзывы родительского совета и Управляющего совета ДОУ,

- родители являются участниками образовательного процесса (проектная деятельность).

Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников.

* + **Что нуждается в изменении**.

Есть в детском саду дети с особыми образовательными потребностям, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении и комплексной коррекционной помощи. Поэтому необходимо применять в современных условиях новые формы работы с детьми с привлечением психологов, родителей, других организаций. Выстраивание более эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**11. Насколько эффективно управление ДОУ?** Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | + |

Дошкольное учреждение результативно и эффективно расходует ассигнования на педагогический коллектив.

Имеется положительная информация в СМИ о достижениях ДОУ.

Четкое управление финансами.

Детский сад имеет необходимую нормативную документацию: устав, локальные акты.

Администрация ДОУ имеет четкие представления о сильных сторонах и направлениях развития.

Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью.

* **Сильные аспекты**.

Работа руководителя образовательного учреждения: обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятия решений, понимание и поддержка педагогического коллектива.

* **Аспекты, требующие изменения**.
1. Акцентирование внимания на индивидуальном и групповом продвижении педагогов в педагогическом мастерстве.
2. Развитие системы самоанализа работы как по ДОУ в целом, так и каждого педагога, и воспитанника.
3. Постоянное совершенствование нормативной базы, проведение ревизии локальных актов.

(Самооценка ДОУ разработана и выполнена на основе рекомендованного департаментом образования Ярославской области Руководства для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения" (автор Е.О.Степанова, 2009 г.))