**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2018/2019 учебный год**

**Общая информация**

* 1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1. | Зарубина  Наталия Георгиевна | **Заведующий,** высшая квалификационная категория | Руководитель проекта |
| 2. | Лобода  Ирина  Николаевна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Проектная команда |
| 3. | Суратова Ирина Вениаминовна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория |  |
| 4. | Давыдова Ольга Викторовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория |  |
| 5. | Малышева Нина Анатольевна | Педагог - психолог, высшая квалификационная категория |  |
| 6. | Немирова Юлия Викторовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория |  |
| 7. | Блохина  Наталия  Владиславовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория |  |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):**

1.Богомолова Лидия Вадимовна, методист ГЦРО.

2.Хабарова Ольга Ефимовна, методист ГЦРО.

3.Зарубина Наталия Георгиевна, заведующий МДОУ «Детский сад №12».

4.Уткина Наталья Глебовна, заведующий МДОУ «Детский сад №26».

5.Соловьева Ирина Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 57».

6. Скибицкая Елена Львовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 91».

7. Берук Лариса Брониславовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 110».

8. Горшкова Ольга Анатольевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 182».

9.Майорова Наталия Анатольевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 207».

10.Зарубина Светлана Викторо вна, заведующий МДОУ «Детский сад № 233».

# 11. Зеленцова Наталья Николаевна, директор начальная школа - детский сад №115.

# 12. Контров Николай Евгеньевич, директор МОУ « Средняя школа № 11».

# 13. Озерова Татьяна Николаевна, директор МОУ « Средняя школа № 56».

# 14. Голубева Маргарита Алексеевна, директор МОУ « Средняя школа № 68».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Изучить и доработать нормативно - правовые документы, необходимые для создания вариативной среды ДОУ и ее функционирования. | - Заседание проектной группы МДОУ «Детский сад №12»  -Подбор оценочных методик по изучению мотивационной готовности педагогов к реализации проекта  - Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо внести изменения в связи с введением инновационной деятельности | Разработан пакет нормативно – правовых документов по запуску механизма проектирования вариативной среды индивидуальном, групповом и институциональном уровне». | - Педагоги ознакомлены с норматино - правовой базой, современными подходами в организации вариативной среды ДОУ на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне  - Составлена аннотация инновационного проекта «Проектирование вариативной среды ДОУ на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне». |
| 2 | Развить у педагогов компетенции по проектированию вариативной среды | - **КПК на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО**  « Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел;  - «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»-1 чел;  «Социально – педагогическое партнерство ДОУ и семьи : реализация требований ФГОС ДО» - 1 чел;  «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»-  34 педагога;  - КПК «Мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики в условиях реализации ФГОС ДО на основе технологии «Соцмониторинг Сервис » - 1 чел;  - Педсовет «Моделирование вариативной среды в ДОУ с учётом ИОС»  - мастер-класс «Вариативная среда ДОУ как условие реализации ФГОС ДО»;  -самообразование ;  - консультации  Л.В. Богомоловой, О.Е Хабаровой.  - работа 73-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского». | Сформированы компетенции педагогов по педагогическому проектированию вариативной среды на индивидуальном и групповом уровне; | - изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;  - у педагогов развиты компетенции по проектированию вариативной среды. |
| 3 | Создать социально-педагогические условия по формированию вариативной среды согласно потребностям, запросам и индивидуальным особенностям групп. | - проведение мониторинг индивидуального развития детей ( 2 раза в год). | В группах созданы вариативные условия с учетом индивидуальных особенностей. | - эффективное взаимодействие детского сада с семьей, с социумом;  - рациональная организация вариативной среды группы, ДОУ. |
| 4 | Создать « малый кейс» практик индивидуальных и групповых образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения. | Педагоги научились описывать ИОС с воспитанниками групп. | Создан « кейс» практик и способов разрешения ИОС | Копилку «кейса» пополнилась описанием 2 ИОС. |
| 5. | Проводить мониторинговые исследования на основе ПМК «Социомониторинг Сервис». | Проведены замеры в 2 подготовительных, 3 старших , 3 средних группах на начало учебного года. На окончание учебного года проведены замеры состояния социальных отношений в 6 группах подготовительные, старшие и 1 средняя). В течение года проводились 2 внеплановых замеров. | Все уровни управления ДОУ обеспечены информацией о состоянии социальных процессов | Ожидаемый результат достигнут.  В замерах участвовало248человек, Из них 206 детей, 16 воспитателей, 8 младших воспитателей, 4 специалиста: 2 музыкальных руководителя ,инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог.  Все взрослые участники замеров приняли участие в обсуждении результатов. Руководитель, старший воспитатель обеспечены необходимой информацией о состоянии социальных процессов в ДОУ.  Состоялись индивидуальные консультации  воспитателей по результатам замеров. Составлены планы проектных действий. Руководитель, старший воспитатель обеспечены необходимой информацией о состоянии социальных процессов в ДОУ. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Изменения не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности :**

1. Участники проекта проектировали разрешение индивидуальных образовательных ситуаций на индивидуальном, групповом, институциональном уровне

2. Участники проекта разработали алгоритм моделирования вариативной среды группы .

3.Для педагогов проведены семинары-практикумы .

4. Все педагоги ДОУ прошли КПК на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:**

1. Увеличение нагрузки на педагогов в связи с ведением инновационной деятельности

2.Смещение приоритетов с реализации проекта к выполнению текущих актуальных задач.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1.Педагоги используют разные способы моделирования вариативной среды группы.

2**.** Педагоги научились описывать индивидуальные образовательные ситуации и проектировать способы разрешения ИОС.

3**.** Разработан банк данных (кейс индивидуальных образовательных ситуаций) и их решение.

4.Все уровни управления в ДОУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов на основе данных мониторинга методом «Социомониторинг Сервис».

5. Педагоги владеют инструментарием по решению индивидуальных педагогических ситуаций.

6. Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри ДОУ и педагогического сообщества.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:**

1.Создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого ребенка.

2Выполнения педагогами ДОУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуального образования в сфере дошкольного образования.

3.Повышение качества управления образовательным процессом

4.Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации :**

1.Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам моделирования вариативной среды не для всех, а для каждого воспитанника.

2.Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.

3.Модернизация вариативной среды для каждого воспитанника развивающими играми, пособиями, атрибутами.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):**

1.Результат анкетирования слушателей мастер-классов:

100% считают тему актуальной,

57 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1. Опыт работы представляли на постоянно действующем семинарах в рамках сетевого проекта **«**Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия» в феврале и апреле 2019 года.

2. Участие в работе и выступление на 73-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского» - 2 педагога:

- Н.Г. Зарубина «Творческое управление как важный фактор развития субъектной позиции педагога».

-Н.А. Малышева «Мониторинг эффективности проектировочных действий при разрешении проблемных ситуаций»

3.Выступление заведующего ДОУ Н.Г.Зарубиной « Механизмы создания и функционирования вариативных условий для успешной социализации воспитанников» на городской конференции «Эффективные практики реализации ФГОС ДО («Проектирование образовательной ситуации на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне».

4. Сайт ДОУ.

5.Опыт представлен на мастер – классе , проводимых на базе МДОУ «Детский сад №12» для педагогов города и области: «Вариативная среда МДОУ как фактор развития субъектной позиции участников образовательных отношений».

6.Электронный диск проекта.