Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»

Муниципальные дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68»

##### **ИННОВАЦИОННЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ**

**«Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях**

**в условиях сетевого взаимодействия»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Руководитель проекта:**  О.В. Бушная, директор МОУ «ГЦРО»  **Научный руководитель проекта:**  Л.В. Байбородова, директор Института педагогики и психологии, заведующая [кафедрой педагогических технологий](http://yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9), профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.  **Научные консультанты проекта:**  Сотрудники кафедры педагогических технологий Института педагогики и психологии  **Консультанты проекта:**  Богомолова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»  Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»  **Участники проекта:**  проектные команды  МОУ «ГЦРО»  МДОУ №№ 2, 12, 26, 44, 57, 91, 110, 182, 207, 233  МОУ СОШ №№ 11, 56, 68 |

**Ярославль, 2018 год**

**Тема проекта:**

**«Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях**

**в условиях сетевого взаимодействия»**

**Актуальность.**

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  [государственная программа «Развитие образования»](http://government.ru/programs/202/events/) переведена на проектное управление. Одной из основных целей объявлено качество образования. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы. Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей. Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы «Стратегия развития системы образования до 2020 года» и других документов в сфере образования **с применением проектно-целевого метода**. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в этих стратегических для отечественного образования документах. Именно в этом ключе, с использованием проектного, процессного подходов работала «Школа проектирования» в течение 7 лет. Накоплен большой опыт реализации сетевых проектов, управления сетевым взаимодействием. Освоены основные механизмы, разработаны инструменты по управлению сетью, представленные в продуктах предыдущего сетевого проекта (управленческие матрицы, паспорт продуктов и др ).

Основные документы в сфере образования от ЮНЕСКО до муниципального уровня пронизаны идеей развития индивидуальности ребенка. **От образования для всех к образованию для каждого…** Государственная политика в сфере образования, выраженная во ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Как обеспечить качество образования не для всех, а для каждого?**

Воспринимая задачи глобального уровня, необходимо сфокусировать внимание на такой локальной точке, от которой зависит успех решения задач как на микро-, так и на макро-уровне. Такой точкой приложения усилий, профессионализма и интеллекта в предыдущем проекте стала для нас **индивидуальная** **образовательная ситуация,** в которой оказался ребенок со всеми своими особенностями (как одаренный, так и ребенок с ОВЗ). Этот **фокус конкретной индивидуальной образовательной ситуации** и являлся **предметом разработки сообщества.** И, если в предыдущем проекте акцент ставился на анализ ситуации, ее описание, изучение с помощью метода «Социомониторинг Сервис», то в новом проекте, продолжая развивать эту линию, мы акцентируем внимание **на проектировании образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях с** учетом актуального опыта, полученного командами в прошлом году в сфере:

* анализа индивидуальной ситуации
* проектирования различных процессов
* применения новых образовательных технологий.

**Проблема** состоит в том, что существует противоречие между необходимостью совместно решать нестандартные задачи, стоящие перед современным образованием, и неразвитостью компетентности по управлению сетевым взаимодействием. На разрешение этой проблемы направлен данный сетевой проект.

В нем заложена идея методологического, научного, организационного и методического сопровождения организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для реализации идеи проектирования образовательной ситуации на различных уровнях (инд,групп,институт).

Механизмы, инструменты управления сетью являются универсальными для решения любых содержательных проблем. В этом основная значимость проекта для МСО.

**Проектная идея** заключается в том, чтобы в условиях сетевого взаимодействия с учетом опыта предыдущего проекта на основе сформированных у руководителей и педагогов компетенций :

* *качественного исследования образовательной ситуации,*
* *определения оптимального и адекватного набора необходимых инструментов (управленческих, педагогических, психологических, социальных),*
* *проектирования координированных действий всех участников образовательной ситуации по улучшению средовых условий в интересах развития ребенка,*
* *реализации замысла от обозначения проблемы до конструктивного выхода из ситуации,*
* *контроля процессов и результатов в мониторинговом режиме и др.*

**развить способность** **проектировать целенаправленно образовательные ситуации на разных уровнях, в различных содержательных областях образования и производить изменения в управлении с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка как нового основания проектирования.**

В процессе реализации проекта команды ответят на вопросы:

* *Как обеспечить преемственность в системах сопровождения воспитанника в детском саду и в школе?*
* *Как использовать возможности метода «Социомониторинг Сервис» в исследовании индивидуальности ребенка?*
* *Как использовать возможности метода «Социомониторинг Сервис» в* исследовании *профессиональных дефицитов педагогов, управленцев?*
* *Как учесть индивидуальность ребенка в процессе применения образовательных технологий?*
* *Как помочь родителям «узнать» своего ребенка?*
* *Как использовать потенциал российской педагогики, потенциал Ярославской научной педагогической школы в образовании детей?*

Все это и составляет суть основного замысла и смысла нового сетевого проекта.

**Особенности данного проекта и предлагаемого подхода в том, что**

* на базе сформированной в предшествующий инновационный период общей проектировочной компетентности и освоенных техник оперативного ситуационного проектирования педагогических действий, будет развиваться способность проектировать более масштабные педагогические объекты: образовательные ситуации на различных уровнях с использованием «капитала» всего сетевого сообществ,
* этот «капитал» планируется соединить с теоретическими основами социализации и индивидуализации, разработанными учеными Ярославской научной школы (Л.В. Байбородовой, д.п.н., М.И. Рожковым, д.п.н., Т.Н. Сапожниковой, д.п.н. и др.),
* анализ индивидуальной образовательной ситуации ребенка становится новым основанием в проектировании как самих образовательных ситуаций, так и «профессиональных» ситуаций педагогов и управленцев,
* на предыдущем этапе (МИП 2017-2018) участники проекта убедились в преимуществе сетевого взаимодействия и готовы его использовать и развивать.

**Проект актуален и значим для муниципальной системы образования города Ярославля**, так как в процессе его реализации будет получен и описан практический опыт реального сетевого взаимодействия в сфере проектирования образовательных ситуаций на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях.

Проект разработан в соответствии с **основными положениями Государственной политики в сфере образования**, заявленной в документах:

* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.,
* Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.
* Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом Губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013);

**Проект направлен на решение ключевых проблем МСО города Ярославля** в сфере:

* развития кадрового потенциала,
* повышение качества управления образовательным процессом,
* повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса,
* создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого.
* эффективности развития сетевого взаимодействия на всех уровнях,

**На региональном уровне**: данный проект отражает ключевые направления стратегии: развитие системы управления региона, развитие кадровых ресурсов и др.

**На муниципальном уровне** обозначены приоритетные направления развития. Результаты, продукты, эффекты проекта будут связаны с несколькими направлениями:

1. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
2. Управление образовательной организацией в современных условиях.
3. Развитие служб медиации в МСО.
4. Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников.
5. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

**В деятельности Департамента образования города Ярославля в течение нескольких лет наметился стратегически важный приоритет «Повышение эффективности управления образовательной организацией".** **Основные результаты, общие сетевые продукты данного проекта связаны с повышением качества управления ОО на всех уровнях.**

Проект носит комплексный характер, является многоаспектным, интегрирует в одну систему процессы обучения, сопровождения команд, проектирования, реализации проектов, достижения ценностных ориентиров, диссеминации лучшего опыта и др.

Сетевое взаимодействие выступает как ключевой механизм, обеспечивающий кооперацию, интеграцию возможностей участников проекта и социальных партнеров.  
**Инфраструктура проекта** включает в себя Сетевой проектно-методический совет, проектные команды, Инновационное сетевое сообщество «НИКА», «Школу проектирования» (как институт обучения и взаимообучения и др.

**Реализуются основные виды деятельности (процессы):**

* обучение,
* взаимообучение,
* совместное проектирование,
* сопровождение команд,
* исследовательская деятельность,
* аналитико-экспертная деятельность и др.

**Развиваются:**

* интенсивные горизонтальные связи;
* телекоммуникационная составляющая проекта (сайт, форум и др.)

В проекте заложен многолетний опыт «Школы проектирования» по формированию **вариативной разноуровневой саморазвивающейся среды,** в которой каждая команда находит как свою «ближайшую зонуразвития», так и вектор развития на долгосрочную перспективу. При этом работает **механизм развития всего сообщества и каждой команды.**

Проект задуман как **открытая система**, к которой в любое время могут присоединяться новые команды. За год работы к предыдущему проекту присоединились 3 детских сада и три школы.

Проектные команды создали **предпосылки для данного сетевого проекта:**

* каждой командой накоплен конкретный уникальный опыт в сфере социально-педагогического проектирования,
* итоги работ представлены профессиональному сообществу на Малой конференции 2 «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия» 18.05.2018.

Опыт реализации предыдущего проекта представлен на 16 семинарах в МСО, на Малой конференции и получил высокую оценку со стороны научного руководителя и педагогического сообщества.

**Стратегическая (общая) цель проекта:  
  
Повысить качество образования через освоение эффективных механизмов регулирования социальных отношений между участниками образовательного процесса.**

**Конкретная цель:**

**Создать эффективные практики проектирования образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне с учетом данных исследований на основе технологии «Социомониторинг Сервис» в условиях сетевого взаимодействия.**

**Основные задачи проекта.**

1. **Запустить механизм организации сетевого взаимодействия на площадке (модель «Школы проектирования») и разработать новые инструменты управления сетью.**
2. **Создать систему информационного обеспечения пространства проекта (продукты Сетевого проекта МИП-2017, тексты, списки литературы, материалы площадок, Интернет-ресурсы, цифровые ресурсы и др.).**
3. **Создать многоуровневую вариативную систему обучения и взаимообучения команд и отдельных специалистов на базе сетевого сообщества по вопросам анализа и проектирования образовательных ситуаций.**
4. **Освоить и адаптировать в условиях каждой образовательной организации Примерную программу исследования индивидуальной образовательной ситуации (автор Хабарова О.Е.), созданную в рамках сетевого проекта-2017.**
5. **Продолжить работу над созданием кейса образцов индивидуальных образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения.**
6. **Организовать систему сопровождения процесса реализации авторских (единичных) проектов.**
7. **Описать успешные практики проектирования образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне с учетом данных мониторинговых исследований на основе метода «Социомониторинг Сервис».**

**Ожидаемые результаты, продукты и эффекты инновационного проекта**

**На институциональном уровне:**

* достижение командами целевых показателей авторских проектов,
* успешные практики проектирования образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне (в решении конкретных задач в условиях учреждений),
* развитие проектировочной компетентности на новом уровне,
* освоение механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательном учреждении (например, в управлении проектными командами),

**На уровне сообщества команд** (сетевой результат и продукт):

* создание вариативной системы повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества,
* включенность членов сообщества в исследовательскую деятельность (ИД),
* устойчивость горизонтальных связей, способов коммуникации в сообществе,
* наличие механизма накопления, хранения, использования информационных ресурсов проекта,
* образцы управления сетевым взаимодействием

**Основные продукты для муниципальной системы образования:**

* материалы «Из опыта организации сетевого взаимодействия ОО»,
* материалы, разработки, пакеты документов по различным аспектам проектирования (по темам авторских проектов ОО).

**По итогам проекта планируются:**

* публикации продуктов каждой площадки по теме авторского проекта
* общая публикация «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровне».

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ресурсов** | **Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов)** |
| Материально-техническая база | Медиакомплексы, компьютерные классы, аудитории для занятий на базе ДОУ, МОУ «ГЦРО», МОУ СШ. |
| Кадровое обеспечение | Научное руководство (Л.В. Байбородова, д.п.н.)  Научный потенциал кафедры педагогических технологий (научное консультирование, редактирование текстов)  Методисты МОУ «ГЦРО»,  10 проектных команд МДОУ (руководители, старшие воспитатели, педагоги-психологи и др.),  3 проектные команды школ  Высокий уровень квалификации всех участников проекта |
| Методическое обеспечение | - пакет необходимых нормативных документов, определяющих стратегию и развитие образования на различных уровнях;  - научные статьи, банк текстов, тезисы, компьютерные презентации, видеосюжеты по теме проекта;  - методические материалы по проектированию, социально-педагогическому проектированию;  - методические материалы, глоссарий по темам проектов,  - кейс реализованных проектов всех участников сетевого проекта,  - оргпроекты, материалы семинаров, проведённых на базах МДОУ; школ  - ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ |
| Ресурсы социального партнёрства | ГАУ ЯО ИРО, ГФБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, МОУ СОШ г. Ярославля и др.. |
| Информационные ресурсы | Интернет-ресурсы, сайт сообщества, форум |

Проект объединяет ресурсы МОУ «ГЦРО», десяти дошкольных образовательных организаций и трех школ: