**Тема проекта:**

**Достижение целевых ориентиров ФГОС на основе оптимального выбора**

**современных педагогических технологий,**

**ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка.**

**Актуальность**

В образовательной политике России XXI века происходят инновационные процессы, коренным образом меняющие всю систему отечественного образования. Образование должно обеспечивать развитие личности в её неповторимом своеобразии. Государственная политика в сфере образования направлена на **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой **систему условий социализации и индивидуализации детей»** (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Детское образовательное учреждение сегодня - это сложный организм, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс - это необходимость поиска эффективных форм работы с детьми, это требование времени.

Одним из основных принципов реализации ФГОС ДО является принцип **индивидуализации**. Который подразумевает построение **образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Однако  принципиальная  ориентация  ребенка  на  развитие  самостоятельности, самодеятельности,  а  не  на  следование  внешним  рекомендациям  сама собою не  возникает,  а  требует  специальной  работы  взрослых  в  этом  направлении.

**Проблема**

Противоречие между предъявляемыми требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и реальными возможностями ДОУ по обеспечениюиндивидуальной траектории развития, принятии уникальности личности каждого ребенка, формирование его субъектной позиции, учитывая его потребности, особенности, интересы и склонности.

**Основываясь на принципах и задачах ФГОС ДО, таких как:**

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
* развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**а так же целевых орие нтирах на этапе завершения дошкольного образования:**

* инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
* способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способность к воплощению разнообразных замыслов;
* уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* развитое воображение, способность к фантазии, воображению, творчеству владение разными формами и видами игры;
* умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, фантазировании вслух, игре звуками и словами;
* понимание устной речи и умение выражать свои мысли и желания;
* любознательность, возникла необходимостьв создании в образовательном учреждении определенных педагогических условий для раскрытия индивидуальности ребенка.

**Идея проекта:**

Выбрать и апробировать оптимальные педагогические технологии, формы работы на основе совместного детско-взрослого проектирования (со-проектирования), ориентированного на развитие индивидуальности личности ребенка с целью оптимизации образовательного процесса и успешной социализации детей.

**Предлагаемый проект является логическим продолжением двух предыдущих:**

1. [**«Анализ индивидуальной образовательной ситуации как механизм моделирования вариативной образовательной среды в ДОУ».**](file:///F:\Школа%20проектирования%20КПК\мип\МИП%202019-2020\analiz_ios__produkt_.pptx)МИП 2017-2018 учебный год.

**Проектная идея которого** заключалась в том, чтобы используя механизмы управления, развивать у педагогов компетенции по созданию вариативной среды, дающей возможность каждому ребенку позитивную социализацию.

1. **Тема 2018-2019 года "Проектирование  вариативной  среды ДОУ на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом** и институциональном уровне **".**

**Идея реализованного проекта предыдущего года** заключалась в реализации принципов личностно-ориентированной педагогики и разработки новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования в условиях спроектированной вариативной среды.

Результатом реализации предыдущих проектов стала вариативная среда, которая моделируется и развивается под каждую ИОС, благодаря формирующимся у педагогов компетенций педагогического проектирования на основе личностно-ориентированного подхода.

Проблема, над которой команда МДОУ «Детский сад № 12» планирует построить работу в этом году – выстраивание системы управления ДОУ, основанной на индивидуализации образовательного процесса, посредством применения современных образовательных технологий.

**Общая цель 2019-2020 учебного года:**

Повышение качества образования через инновационные формы работы, технологии со-проектирования основанные на индивидуализации образовательного процесса.

**Конкретная цель:** Проектировать педагогические условия для комфортного пребывания, самоопределения и самореализации каждого ребенка посредством использования инновационных технологий в условиях вариативной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Выявить индивидуальные особенности и возможности ребенка по средством технологии Социомониторинг Сервис.

2. Проектировать и создавать педагогические, организационные, материально- технические условия для развития доступного качественного универсального образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей каж­дого ребенка.

3. Организовать интегрированное взаимодействие на всех уровнях управления с учетом ИОС ребенка.

4. Использовать со-проектирование как инновационную форму работы для успешной социализации дошкольников, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

1. Продолжить работу по пополнению исследовательского кейса ИОС с воспитанниками и способов их разрешения.
2. Описать успешные практики и формы работы с использованием технологии со-проектирования.

**Используемые формы работы:**

1. «Лесенка успеха» - по развитию саморегулятивных навыков посредством реализации ИОС (на индивидуальном уровне).
2. «Коллективное творческое дело» (далее КТД) – на групповом уровне по реализации творческого проекта группы с учетом потребностей и способностей детей группы.
3. Детско-родительский клуб «Радость общения» по самоопределению и самореализации ребенка, развитию вариативной среды ДОУ.

**Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях.**

1. **уровень - индивидуальный.**

Со-проектирование «ребенок-педагог». Направлен на развитие саморегулятивных навыков посредством реализации ИОС. **«Шаги успеха» -** по расширению коммуникативных связей, разрешению приступов агрессии, работа с детьми с предпосылками одаренности.

1. **уровень – групповой**.

Со-проектирование (дети-педагог, ребенок-подгруппа детей, ребенок) – РППС группы.

Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения.

На уровне группы индивидуализация может осуществляться в двух аспектах: реализации творческого проекта (КТД) группы с учетом потребностей и способностей детей группы и естественная индивидуализация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом, по собственному желанию и усмотрению.

* **Естественная индивидуализация.**

Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты.

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую предметно- пространственную среду , стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий.

**В качестве пополнения РППС с целью естественной индивидуализации используются:**

- наблюдение ( продолжительность пребывание ребенка в том или ином центре, его позиция при общении в микрогруппе (центре) (например, организаторские способности..)

- анкетирование родителей по выявлению интересов и склонностей детей.

По результатам наблюдения и анкетирования родителей индивидуализируется РППС группы, в том числе с привлечением родителей по совместному изготовлению пособий и игр в зависимости от интересов и склонностей ребенка.

**Коллективное творческое дело (КТД)**

Методика разработана и внедрена доктором педагогических наук, академиком, профессором И.П. Ивановым. Данная форма работы представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний.

Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют  в коллективном творчестве, планировании, совместном проектировании и анализе результатов.

* - развитие творческих и интеллектуальных способностей
* - реализацию коммуникационных потребностей
* - обучение правилам и формам совместной деятельности.
* - расширение знаний об окружающем мире
* - приобретение навыков проектирования
* - проявление организаторских способностей
* - формирование способности к рефлексии

В основе коллективной творческой деятельности лежат три основные идеи:

1.   Коллективное  (совместная работа взрослых и детей)

2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной деятельности детей и взрослых)

3.  Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни)

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами по достижении общей цели группы.

Оно творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

Воспитательные задачи в процессе КТД ставятся и решаются воспитателями  по преимуществу незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», в глубине решения жизненно-практической задачи, и открываются воспитанникам в той или иной степени при обсуждении результатов.

Успех КТД и их воспитательно-развивающий эффект зависит от умелой организации дела, когда его создателем и участником становится каждый.

Поэтому в любом воспитательном мероприятии выполняется 4 психологически необходимых этапа деятельности:

1. Целеполагание (групповой сбор 3 этапа)
2. Планирование
3. Реализация деятельности
4. Анализ результатов (рефлексия).

Первый и второй этапы (целеполагание и планирование) осуществляются по принципу «группового сбора».

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, рефлексируют.

Задачи группового сбора

* формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
* решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
* формирование мотивации к предстоящей деятельности;
* представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
* Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Эти этапы более подробно представлены в алгоритме проведения КТД.

* 1. Предварительная работа (замысел)
* 2. Коллективное планирование
* 3. Коллективная подготовка
* 4. Проведение КТД
* 5. Обсуждение итогов
* 6. Создание «памятки» для внедрения    полученного положительного опыта в практику

**Исходя из этого, выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности:**

* **Познавательные дела.**
* Их цель – развитие у воспитанников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: день веселых задач, день – путешествие, день разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, турнир знатоков. (Исходя из календарно- тематического плана ДОУ)
* **Трудовые дела.**
* Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовой десант, почта помощи, сюрприз, подарок далёким друзьям.
* **Художественные дела**
* позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.
* Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт талантов эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.
* **Спортивные дела**
* развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни.
* Можно рекомендовать следующие КТД: брейн-ринг, веселая спартакиада, юные космонавты, спартакиада народных игр.
* **Общественно-политические дела**
* Позволяют расширять и углублять знания о своей Родине, традициях, укреплять гражданское отношение к своей школе. Примерами КТД могут быть: «День знаний», «Новогодний праздник», «Международный день 8 марта», «День победы», «День  Победы».

**Исходя из мероприятия, определяется свой круг забот:**

- украсить елку

- оформить помещение

- подготовить сюрпризы

- изготовить подарки и т.п.

Эти заботы распределяются на выбор по подгруппам. Воспитатель оказывает недерективную помощь. После выполненных дел также подводится итог.

Руководство педагога на разных этапах осуществления плана коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

**На первом этапе,** планируя коллективные действия, педагог стремится к созданию мотивационного резонанса - возникновению у каждого ребенка желания включиться в коллективное дело. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Привлекательностью к общему делу является предоставление детям разнообразных изобразительных материалов. Так, например, для аппликации целесообразно использовать не только готовую цветную бумагу, но и вырезки из газет и журналов, готовые рисунки детей; для лепки использовать и тесто, и пластилин с глиной, в рисовании восковые и цветные карандаши, акварель и гуашь, разный строительный материал.

**Следующим этапом** в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника. При этом его задача не просто изучить ребенка, а "преподнести" проявления его индивидуальной неповторимости и помочь увидеть его лучшие черты всем детям. Выявление индивидуальных особенностей детей позволяет педагогу наметить перспективу развития коллективного творчества.

**Далее организация сотрудничества детей.** Особенность данного этапа заключается в том, что общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого ее участника, у ребенка возникает ощущение полезности и личного вклада в общее дело, что придает ему уверенность в своих силах. Разделившись по собственному желанию на подгруппы, дети самостоятельно решают вопросы о том, какой сюжет будет отражен их группой на общем изобразительном поле.

**Заключительные этапы** коллективного взаимодействия связаны с достижением, осознанием и оценкой значимости полученного результата. При этом педагог акцентирует внимание детей на личном вкладе каждого в общее дело, подчеркивает, что без совместных усилий реализация коллективного замысла была бы невозможна. Хорошо, когда успешность коллективной деятельности оценивается не только самими детьми, но и людьми, мнением которых они дорожат - родителями, другими воспитателями, детьми других групп.

1. **уровень – Организация работы на уровне ДОУ в форме**

**Детско- родительского клуба «Радость общения»**

Педагоги **детского сада** при условии грамотного построения сотрудничества с семьей имеют уникальную возможность постоянного общения с ней, близкого контакта с **родителями**, что раскрывает хорошие возможности для организации совместной работы в триаде «семья-ребенок-**детский сад**».

**Новизна** представленного опыта заключается в использовании инновационной формы работы с родителями и детьми – совместном проектировании дел, действий, при которой основополагающим фактором является субъективная позиция каждого участника.

Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и самостоятельности.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Поскольку **родители** являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, взаимодействие с ними строится с учетом интересов и запросов семьи. **Родительский клуб как форма** работы с семьей учитывает актуальные потребности **родителей**, создает условия для **формирования** у них активной жизненной позиции.

**Родители**, **участники родительского клуба** имеют разный уровень воспитания, статус, различные профессии, но у них общая цель - воспитание и развитие своего ребенка.

**Задачи родительского клуба:**

* оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей, способностей;
* повышать педагогическую культуру родителей;
* активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

В рамках **клуба** проводятся консультации с **участием педагогов детского сада**, совместные **детско- родительские встречи**, праздники и развлечения, а также мастер-классы.

В течение года проходят мероприятия, способствующие сплочению семей **детского сада**. Необходимо отметить, что все встречи в **родительском клубе проводятся с участием детей**, что является для них опытом социализации, в совместной деятельности выполняется.

Мероприятия организуются в форме интеллектуальных игр, совместной продуктивной деятельности, мастер-классов, театрализованной деятельности и т.д.

Специалисты **детского сада оказывают родителям** профессиональную и личностную поддержку, **обращая** внимание на развитие индивидуальных способностей детей, культуру общения с детьми с целью развития субъективных качеств личности ребенка.

В конце каждой встречи заседания **родительского клуба**, каждому **родителю** вручается памятка с тезисами о прошедшем мероприятии, варианты идей по организации совместно-творческой деятельности в домашних условиях.

Для тех **родителей**, кто по каким-либо причинам не может посетить заседание **родительского клуба**, на сайте ДОУ предоставляется информация о проведении мероприятия.

Тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями.

**Результаты:**

* 1. **выявлены дети с индивидуальные особенностями (с труднеостями в социализации)**
  2. созданы условия для проявления инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности .
  3. успешно внедрена технология со-проектирования, ориентированная на индивидуализацию ребенка.
  4. Организовано интегрированное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
  5. Пополнен кейс ИОС по разрешению образовательных ситуаций воспитанников.
  6. Представлены успешные практики использования технологии со-проектирования.

**ПРОДУКТЫ:**

1. **Описание технологии со-проектирования.**
2. **Сценарии коллективно-творческого дела.**
3. **Сценарии детско-родительского клуба.**

**Заключение**

Развитие инновационного процесса в ДОУ предполагает, прежде всего, создание творческой атмосферы в ОУ и в каждой группе, положительный настрой и интерес в педагогическом коллективе к инициативам и новшествам, созданию условий для принятия разнообразных нововведений, изменений в содержание образования, в методиках и технологиях на основе индивидуализации процесса обучения.

**Календарный план реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Участники** | | | **Ответствен**  **ные** | **Срок** | | **Результат** |
| **Подготовительный этап (апрель 2019 г. – август 2019 г.)** | | | | | | | | | |
| 1. | изучение теоретических, научно-практических материалов по современным педагогическим технологиям, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка.» | педагоги | | | старшие воспитатели | апрель 2019 г. | | изучены и проанализированы научные и методические материалы по теме проекта |
| 2. | разработка проекта: «Достижение целевых ориентиров ФГОС на основе оптимального выбора современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка». | творческая группа, консультанты специалисты ГЦРО | | | администрация МДОУ | май 2019 г | | разработан проект |
| 3. | презентация проекта | педагоги | | | администрация МДОУ | август 2019г. | | представлен инновационный проект |
| **Реализационный этап (сентябрь 2019г. - март 2020 г.)** | | | | | | | | | |
| 4. | цикл семинаров, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации - современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка  Педагогическое тестирование  Социомониторинг Сервис | | педагоги | Администрация МДОУ  педагог-психолог  Малышева Н.А. | | сентябрь- октябрь 2019г | повышена профессиональная компетентность у педагогов МДОУ по организации современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка | |
| 5. | оптимальный выбор педагогических технологий, разработка собственной технологии со-проектирование на основе технологии со-конструирования | | педагоги | администрация МДОУ | | октябрь  2019 г. | осуществлен выбор педагогических технологий в соответствие с возрастом детей. | |
| 6 | Отслеживание результатов мониторингов | | Педагоги | старший воспитатель | | ноябрь 2019 | Обсуждение результатов мониторинга и запуск технологии. Со-проектирования | |
| 7. | модернизация и совершенствование РППС | | участники образовательных отношений | администрация МДОУ, педагоги | | в течение года | РППС способствует развитию индивидуальности детей | |
| 8. | накопление и систематизация материалов успешной образовательной практики (описание опыта) | | педагоги | старший воспитатель | | в течение года (ежемесячно) | Предоставления сценариев по коллективному творческому делу и родительскому клубу. | |
| 9 | Размещение информации на сайте МДОУ | | родители, сотрудники МДОУ. | администра-  ция МДОУ, ответственный за сайт | | постоянно | повышение степени информированности родителей. | |
| **Итоговый этап (апрель - май 2020 г.)** | | | | | | | | | |
| 10 | Оформление продуктов проекта. | Сотрудники МДОУ, родители | | | администрация и педагоги МДОУ | Апрель-май 2020 г. | | Систематизированы материалы по итогам проекта. | |
| 11 | Итоговые мероприятия в группах | Участники образовательных отношений | | | Педагоги МДОУ | апрель-май 2020. | | У детей проявляются активность и инициативность в разных видах деятельности, 98% успешная социализация детей. | |
| 13 | Презентация реализации проекта участникам образовательных отношений | Участники образовательных отношений | | | администрация проектная команда | Май 2020 г. | | Результаты реализации проекта представлены участникам образовательных отношений | |