**Отчет о результатах деятельности**

**за 2 полугодие 2019/2020 учебный год**

**Муниципальная инновационная площадка**

**«Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».**

**МДОУ детские сады: № 12; № 35; № 38; № 56; № 125; № 221**

**МДОУ «Детский сад №12»**

1. **Общая информация.**

**Научный руководитель проекта** - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна,

**Координатор проекта -** методист МОУ « ГЦРО»Кошлева Наталия Викторовна,

**Консультант проекта** - начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля Плескевич Маргарита Владимировна.

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | Зарубина Наталия Георгиевна | Заведующий, высшая | руководитель проекта |
| 2 | Суратова Ирина Вениаминовна | Старший воспитатель, высшая | проектировщик- аналитик |
| 3 | Лобода Ирина Николаевна | Старший воспитатель, высшая | координатор проекта |
| 4 | Давыдова Ольга Викторовна | Воспитатель, высшая | проектировщик - исследователь |
| 5 | Малышева Нина Анатольевна | Педагог психолог, высшая | проектировщик – рисками |

**2.Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели, задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые результаты** | **Достижения** |
|  | **Цель:**  Организовать работу проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях ДОУ.  **Задачи 1 этапа:**  ***(август2019–октябрь 2019)***  - Изучение документов и материалов по сопровождению детей с признаками одаренности  - Создать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью.  ***(ноябрь 2019 – декабрь 2019)***  - Создать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью.  **Задачи 2 этапа:**  - Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности  (разного вида одаренности).    - Разработать критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.  - Создать и оптимизировать диагностический инструментарий показателей по выявлению одаренности детей.  - Создать модель развивающей,  социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.  - Организовать работу с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми.  - Выстроить маршруты по повышению квалификации в работе с детьми с одаренностью. | Составлен план встреч участников сетевого проекта и определены формы взаимодействия.  Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов).  Определен график консультаций с научным руководителем для участников творческих групп сетевого проекта в рамках разработки конкретных продуктов.  Отбор, изучение, анализ литературы особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённости.  Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо разработать по сопровождению детей с признаками одаренности.  Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми.  Семинар для педагогов:  «Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий  «одаренность»  и«одаренный ребенок».  Создание проектными командами методических материалов (разработок, пакетов диагностических материалов, описаний моделей развивающей, социализирующей среды и т.д. ), их апробация, экспертиза и взаимооценка.  Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.  Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с детьми с признаками одаренности.  Темы обсуждений («мозговой штурм»), рабочих групп сетевого сообщества, семинары :  1.Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей.  2. Разработка принципов, подходов, условий для создания модели развивающей , социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.  3.Технологии работы с одаренными детьми.  4. Методики оценки общей одаренности., диагностики специальных способностей детей.  5. Критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию и социализации детей с признаками одаренности.  Семинары в ДОУ с педагогами :  1. Особенности личности одаренного ребенка.  2. Принципы и  методы выявления одаренных детей.  Круглый стол – тема :  «Личностно -ориентированное образование как механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания».  Проведено педагогами -психологами - ***15*** *индивидуальных консультаций* с педагогами по итогам замеров (методика Социомониторинг Сервис) с анализом затруднений, возникающих у педагогов. | Продуктивный обмен мнениями между членами проектной площадки по отбору литературы и изучению особенностей детей с признаками одаренности.  Создан пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности.  Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.  Создан и оптимизирован инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (по всем видам одаренности).  Разработана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;  Разработан план по повышению квалификации педагогов | План работы проектной группы.  Проведен анализ методической литературы, научных трудов по изучению особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями.  Создан перечень литературы по изучению детей с одаренностью педагогами ДОУ.  Сформирован пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности.  Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.  Создан банк диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности по всем видам.  - Создана и описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения; |

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов этапа инновационной деятельности**

- создано интерактивное сетевое взаимодействие среди участников проекта;

- созданы условия для повышения педагогической компетенции воспитателей (курсовая подготовка педагогического персонала по заявленной теме, организация методических мероприятий);

- подбор критериев и показателей по выявлению детей с признаками одаренности на основе анализа существующих;

- проведен отбор и апробация наиболее эффективных средств и методов в образовательной практике педагогов;

- систематизированы средства и методы, используемые педагогами в работе по выявлению у детей признаков одаренности.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации на этапе инновационной деятельности**

**3.Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты 2 этапа инновационной деятельности:**

- совершенствование работы сетевого сообщества детских садов : № 38, 35, 56, 12, 125, 221 для разработки инструментария по выявлению детей с признаками одаренности, создания модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- организация деятельности ДОУ в соответствии с компонентами созданной модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработан и дополняется инструментарии для педагогов.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО Ярославля:**

* 1. **Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- использование новых подходов к управлению учреждением;

- модернизация информационно-образовательной среды в ДОУ и в сетевом взаимодействии;

- применение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе в сетевом проекте.

* 1. **Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта**

- Создан материал для методического пособия для педагогов по теме проекта (описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения, разработан инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности, составлен план по (внутрифирменному обучению) выстраиванию маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с признаками одаренности.

* 1. **Презентация опыта инновационной деятельности, участие в мероприятиях различного уровня**

**Составил заведующий МДОУ «Детский сад №12»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Зарубина**