**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2019/2020 учебный год**

**Общая информация**

* 1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1. | Зарубина  Наталия Георгиевна | Заведующий,высшая квалификационная категория | Руководитель проекта |
| 2. | Лобода  Ирина  Николаевна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 3. | Суратова Ирина Вениаминовна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 4. | Давыдова Ольга Викторовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 5. | Малышева Нина Анатольевна | Педагог - психолог, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 6. | Полчкова Виктория Витальевна | Педагог-психолог | Участник проектной команды |
| 7. | Немирова Юлия Викторовна | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 8 | Рачкова Юлия Александровна | Воспитатель, первая  квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 9 | Яшумова Наталья Николаевна | Воспитатель, первая  квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 10 | Логвиненко Любовь Тимофеевна | Воспитатель, первая  квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 11 | Соловьева Марина Юрьевна | Воспитатель, первая  квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 12 | Морнова Анастасия Алексеевна | Воспитатель | Участник проектной команды |
| 13 | Анисимова Любовь Николаевна | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 14 | Григорьева Валентина Владимировна | Воспитатель | Участник проектной команды |
| 15 | Кольченко Елена Викторовна | Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |
| 16 | Смирнова Ольга Александровна | Инструктор по физкультуре, высшая квалификационная категория | Участник проектной команды |

Проект объединяет ресурсы МОУ «ГЦРО», двенадцати дошкольных образовательных организаций, трех школ, начальной школы-детского сада № 115.

**Руководитель проекта**: О.В. Бушная, директор МОУ «ГЦРО».

**Научный руководитель проекта**:

Байбородова Людмила Васильевна, директор Института педагогики и психологии, заведующий [кафедрой педагогических технологий](http://yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9), профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

Консультанты проекта - Богомолова Лидия Вадимовна, методист ГЦРО Хабарова Ольга Ефимовна, методист ГЦРО, методисты МОУ «ГЦРО»

Участники проекта 12 проектных команд МДОУ (руководители, старшие воспитатели, педагоги-психологи и др.), 3 проектные команды школ,

команда начальной школы-детского сада № 115

**1.2 Участники проекта (сетевое взаимодействие):**

**проектные группы следующих образовательных организаций:**

1. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №115»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Изучить и доработать нормативно - правовые документы, необходимых для внедрения инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка. | - Заседание проектной группы МДОУ «Детский сад №12»  - Подбор оценочных методик по изучению мотивационной готовности педагогов к реализации проекта  - Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо внести изменения в связи с введением инновационных технологий. | - Разработан пакет нормативно – правовых документов по запуску механизма внедрения инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка. | - Педагоги ознакомлены с нормативно - правовой базой, современными подходами по внедрению инновационных образовательных технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка, на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровне;  - Составлена аннотация инновационного проекта  «Достижение целевых ориентиров ФГОС на основе оптимального выбора  современных педагогических технологий,  ориентированных на развитие индивидуальностиличности ребенка». |
| 2 | Выявить индивидуальные особенности и возможности ребенка по средством технологии Социомониторинг Сервис. | - Проведение замеров у детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.  - Проведение консультаций для педагогов и специалистов с целью ознакомления и выявления проблемных зон в групповом пространстве.  - Выявление детей с признаками дезадаптации и дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута. | - Проведены замеры в двух группах 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по выявлению индивидуальных особенностей детей в группе  - Проведено 15 индивидуальных консультаций с педагогами  по выявленным проблемным зонам в социальном пространстве группы и построению индивидуального образовательного маршрута с детьми – дезадаптантами.  - Проведены 4 ППК по проектированию ИОС ребенка в условиях развития социального пространства группы с учетом индивидуальных особенностей как самого ребенка, так и группы в целом .  Сформированы компетенции педагогов по педагогическому проектированию ИОС в условиях социального пространства группы. | - Изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;  - Проведено 9 замеров в трёх группах 4-5 лет, трёх группах 5-6 лет, в трёх группах 6-7 лет, выявлены дети с признаками дезадаптации и построены индивидуальные образовательные маршруты.  - У педагогов развиты компетенции по проектированию ИОС в условиях социального пространства. |
| 3 | Проектировать и создавать педагогические, организационные, материально- технические условия для развития доступного качественного универсального образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей каж­дого ребенка. | - Ознакомление педагогов с педагогическими технологиями для  развития индивидуальных особенностей и способностей каж­дого ребенка.  - Предоставление педагогам возможности выбора педагогических технологий для оптимального разрешения ИОС на основе личных предпочтений, возможностей, интересов педагога и особенностей детей группы. | - Проведены: педсовет «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО на основе оптимального выбора современных педагогических технологий; семинары : 1) «Технология со- проектирования как метод активного взаимодействия участников образовательного процесса», 2) «Индивидуализация образования через реализацию коллективного творческого дела (КТД)»,  3) «Разрешение ИОС через Организационно – деятельностную игру»  Проведены 4 консультации по знакомству педагогов с педагогическими технологиями для развития индивидуальных особенностей и способностей каж­дого ребенка, посредством КТД.  Проведены 2 консультации по разработке сценариев организационно- деятельностной игры для детей старшего дошкольного возраста.  - Произведен выбор оптимальных педагогических технологий на основе личных предпочтений, возможностей, интересов педагогов и особенностей детей группы. | Педагогами осуществлен выбор оптимальных педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей в группе:  - «Коллективное творческое дело»,  - «Организационно - деятельностная игра»,  - «Детско - родительский клуб «Радость общения».  Составлен план мероприятий по организации работы с использование выбранных технологий. |
| 4 | Организовать интегрированное взаимодействие на всех уровнях управления с учетом ИОС ребенка. | - Разработка алгоритма внедрения образовательных технологий с учетом социального пространства группы, ИОС ребенка и предпочтений, возможностей, интересов педагога | -Составлен план мероприятий с использованием выбранных педагогических технологий  - «Коллективное творческое дело»,  - Организационно- деятельностная игра»,  -«Детско - родительский клуб «Радость общения». | -Разработаны конспекты и сценарии мероприятий мероприятий с использованием данных технологий:  -«День матери»  -«Мой папа лучший»  -«Один день из жизни МЧС»  - «Сундучок идей» (детско - родительский клуб) |
| 5. | Использовать со-проектирование как инновационную форму работы для успешной социализации дошкольников, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. | - Организация работы с педагогами групп по проектированию субъект- субъектных отношений в социальном пространстве группы в процессе сотворчества детей и взрослых.  - Совместная организация совместной деятельности и проведение мероприятий в группах | - Дети активно включены в совместное проектирование, организацию и проведение социально- значимых мероприятий группы | По результатам совместного проектирования проведены следующие мероприятия:  - «Сюрприз для мамы» (старший дошкольный возраст 5-6 лет)»  - Мамы, как пуговки, на них все держится» (старший дошкольный возраст 6-7 лет)»  - «Мой папа самый лучший» (старший дошкольный возраст 5-6 лет)»  - «Папа – лучший в мире друг» (старший дошкольный возраст 6-7 лет)»  - Игра «Один день из жизни МЧС» (старший дошкольный возраст 5-6 лет)»  Совместно с детьми разработан и оформлен свод правил «Конституция группы»  Разработан алгоритм по внедрению норм и правил регуляции социальных отношений в группах для детей 4-5 лет. |
| 6 | Продолжить работу по пополнению исследовательского кейса способов разрешения ИОС,  описанию успешных практик и форм работы с использованием технологии со-проектирования. | Отслеживание эффективности использования технологий со- проектирования для разрешения ИОС | Пополнен исследовательский кейс разрешенными ИОС | - Определен маршрут внедрения технологии в педагогическую практику.  - Определены критерии эффективности выбранных технологий для разрешения ИОС.  - Пополнен кейс разрешения ИОС с тремя воспитанниками.  - Описание влияния технологий со- проектирования для разрешения ИОС и на развитие социальных отношений в детско- взрослом коллективе. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Поменяли название проекта с «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО на основе оптимального выбора современных педагогических технологий «Школа творческой ориентации» на «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО на основе оптимального выбора современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка», т.к. посчитали, что второе название более актуально для нашей деятельности в рамках сетевого проекта.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

1. Участники проекта знакомились с различными технологиями совместного с детьми проектирования для разрешения индивидуальных образовательных ситуаций.

2. Участники проекта оптимальные для каждой группы технологии с учетом интересов и потребностей детей.

3.Для педагогов проведены педагогический совет, семинары-практикумы, консультации.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:**

1. Увеличение нагрузки на педагогов в связи с ведением инновационной деятельности

2.Смещение приоритетов с реализации проекта к выполнению текущих актуальных задач.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Педагоги используют методы и приемы технологии со- проектирования для разрешения ИОС.

2**.** Педагоги учатся проектировать способы разрешения ИОС посредством субъект-субъектных отношений, гибко реагировать на возникающие трудности, запросы ребенка.

3**.** Пополнен банк данных разрешения ИОС с применения технологии со-проектирования (кейс индивидуальных образовательных ситуаций).

4. Все уровни управления в ДОУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов на основе данных мониторинга методом «Социомониторинг Сервис».

5. Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри ДОУ и педагогического сообщества.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:**

1. Создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого ребенка.

2. Выполнения педагогами ДОУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуального образования в сфере дошкольного образования.

3. Повышение качества управления образовательным процессом

4. Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:**

1.Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам использования технологии со - проектирования, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка в разрешении ИОС.

2.Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.

3.Модернизация РППС для индивидуализации образовательного процесса в группах.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):**

1.Результат анкетирования слушателей мастер-классов:

100 % считают тему актуальной,

57 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1. Опыт работы представляли на постоянно действующих семинарах в рамках сетевого проекта «**Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления**» в феврале 2020 года.

2. Участие в работе 74-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского». Описание опыта воспитателя Давыдовой О.В. в рамках статьи «Осуществление процесса индивидуализации образования в ДОУ посредством технологии совместного проектирования (со-проектирования)».

3. Полная информация о работе педагогического коллектива по авторскому проекту «Достижение целевых ориентиров ФГОС на основе оптимального выбора современных педагогических технологий, ориентированных на развитие индивидуальности личности ребенка» отражена на сайте ДОУ: презентация проекта, аннотация, отчёты о реализации проекта, фотовыставка, отзывы родителей.

4.Оформлен электронный диск проекта.