

ПРОЕКТ

«Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении»

Разработчики проекта:

МДОУ «Детский сад № 12
МДОУ «Детский сад № 35
МДОУ «Детский сад № 38
МДОУ «Детский сад № 56
МДОУ «Детский сад № 125
МДОУ «Детский сад № 221



**«Мировой педагогический опыт показывает,
что часто вера в возможности ребенка,
помноженное на мастерство родителей и педагогов,
способны творить чудеса.**

**В жизни важно даже не то, что дала человеку природа,
а то, что он сумел сделать с тем даром,
что у него есть!»**





КТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одна из приоритетных задач государства и общества в соответствии с Федерально- целевой программой «Одаренные дети» – выявление, поддержка и социализация одаренных детей.

Комплексные проблемы:

- ✓ Выявление одаренности детей с раннего возраста.
- ✓ Создание оптимально-комфортной среды для обучения и развития личности одаренных детей.
- ✓ Необходимость в повышении профессиональной и личностной компетентностей педагогических работников и родительской общественности для развития одаренных детей.





ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Инновационность проекта

Разработать модель по сопровождению детей дошкольного возраста с признаками одаренности, которая основывается на технологиях социально-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

«Концепция одаренности»

Авторский коллектив: Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., МеликПашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности

Инструментальный

способы деятельности ребенка

Мотивационный

отношение ребенка к той или иной стороне действительности, к своей деятельности

Виды одаренности

Качественные

Количественные

Критерии видов одаренности

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
- Степень сформированности
- Форма проявлений
- Широта проявлений в различных видах деятельности
- Особенности возрастного развития.



Цель проекта

Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.



Задачи проекта

- **1. Разработать нормативно-правовые документы, необходимые для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и мелико-социального сопровождения детей с одаренностью.**
- **2. Разработать инструментарий по выявлению одаренных детей (разного вида одаренности) в условиях дошкольной образовательной организации.**
- **3. Создать модель вариативной социализирующей среды для одаренных детей (и с предпосылками к одаренности) в условиях дошкольного образовательного учреждения.**
- **4. Разработать и внедрить технологии развития качеств одаренности у детей дошкольного возраста.**
- **5. Создать образовательные программы по развитию дошкольников с разными видами одаренности.**
- **6. Разработать методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.**



Ожидаемые результаты

Созданы образовательные программы по развитию дошкольников с разными видами одаренности.

Разработан пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с одаренностью.

Разработан инструментарий по выявлению одаренных детей (разного вида одаренности).

Оптимизированы и внедрены в практику технологии развития качеств одаренности у детей дошкольного возраста.

Создана модель вариативной социализирующей среды для одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;

Оптимизированы и внедрены в практику технологии развития качеств одаренности у детей дошкольного возраста.



родукты проекта

- ✓ **Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с одаренностью.**
- ✓ **Образовательные программы по развитию дошкольников с разными видами одаренности.**
- ✓ **Методические рекомендации использования различного типа технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с одаренностью.**
- ✓ **Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми.**



Этапы реализации проекта

1 этап:

**Организационно-подготовительный
Август-ноябрь 2019**

- Изучение документов и материалов.
- Создать пакет нормативно-правовых документов

2 этап:

Реализационно-практический – декабрь 2019 – март 2020

- Организация работы с педагогическими кадрами по повышению компетенций.
- Оптимизированы и внедрены в практику технологии развития качеств одаренности детей.
- Разработка инструментария по выявлению одаренных детей.
- Мероприятия на МСО

3 этап:

**Аналитико-рефлексивный
(Апрель- 2020)**

Анализ эффективности реализации проекта

4 этап:

**Итогово - аналитический
(май 2020)**

Оформление методических материалов проектных команд.
Определение эффективности работы проектных групп

Механизмы реализации проекта

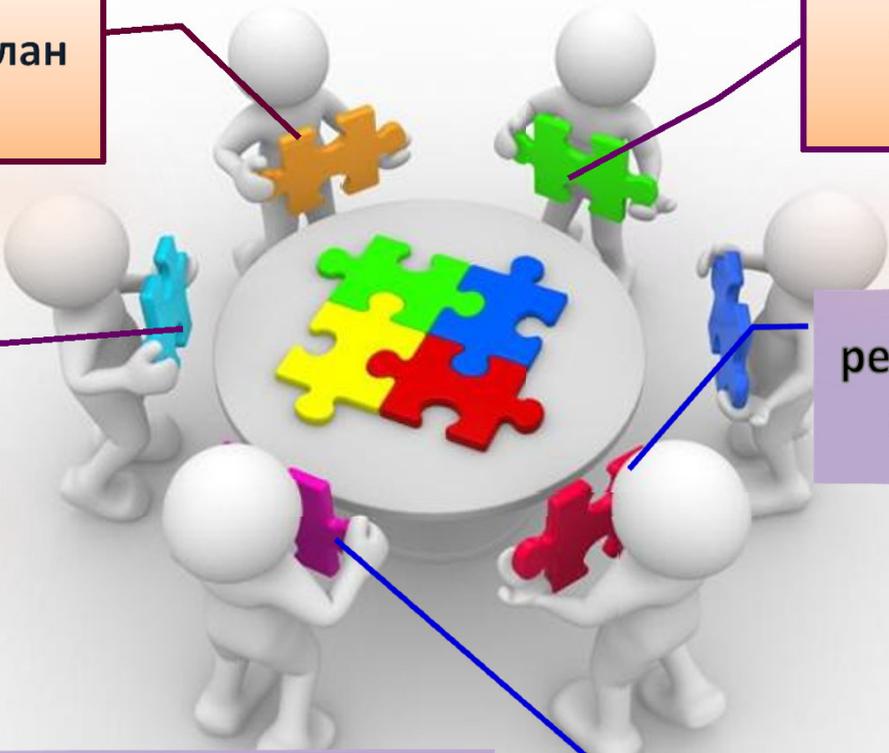
календарный план
проекта

Система мотивации
кадров

нормативная
база

рефлексивные
остановки

Структура
управления проектом





Риски проекта

Систематические

Риски	Способы минимизации
Недостаточная квалификация в области законодательства	Постоянный мониторинг изменения нормативно-правовой базы
Недостаток квалифицированных педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях



Риски проекта

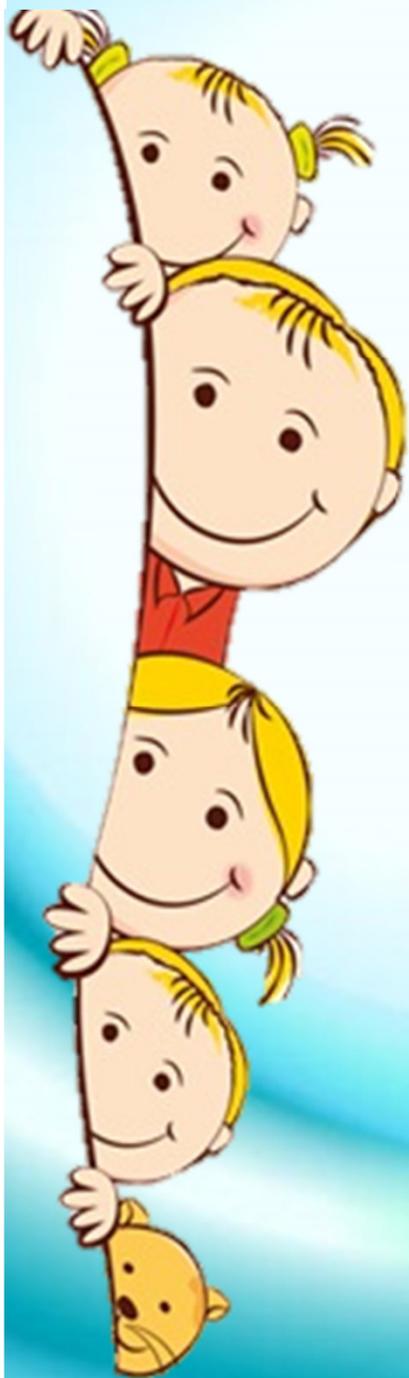
Риски не систематические

Риски	Способы минимизации
Недостаточная квалификация управленческих кадров	Повышение квалификации управленческих кадров, обмен опытом, самообразование, консультации, привлечение специалистов в сфере трудового законодательства.
Увеличение нагрузки работников без изменения содержания труда.	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки.
Некорректность показателей эффективности деятельности педагогических работников.	Корректировка показателей стимулирования педагогических работников.
Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением Профессионального стандарта, эффективного контракта	Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров.



ресурсное обеспечение

- **Кадровые:** руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды;
- **Интеллектуальные:** продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;
- **Информационно-методические:** нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;
- **Материальные:** медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера;
- **Административные:** реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;
- **Финансовые:** расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников проекта.



Спасибо за внимание!